

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли Министерства
экономического развития Российской Федерации» ·
(ВАВТ Минэкономразвития России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ВАВТ Минэкономразвития России

В.В. Идрисова



« 7 » апреля 2025г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(за 2024 календарный год)

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АКАДЕМИИ.....	3
1.1.	Общие положения.....	3
1.2.	Историческая справка.....	3
1.3.	Структура и органы управления.....	8
1.4.	Миссия Академии и стратегическая цель.....	9
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
2.1.	Информация о реализуемых образовательных программах.....	11
2.2.	Итоги приема на обучение в 2024 году.....	15
2.3.	Организация образовательного процесса.....	21
2.4.	Мониторинг качества образования.....	27
2.5.	Организация практики и профориентация обучающихся.....	51
2.6.	Востребованность выпускников и их трудоустройство.....	53
2.7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых программ.....	55
2.8.	Оценка кадрового обеспечения.....	65
2.9.	Организация повышения квалификации работников.....	69
2.10.	Дополнительное образование.....	71
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	75
3.1.	Анализ деятельности научно-исследовательских, экспертно-аналитических институтов и центров.....	75
3.2.	Анализ информационно-аналитического обеспечения научной и научно-исследовательской деятельности.....	97
3.3.	Подготовка и аттестация кадров высшей квалификации.....	99
3.4.	Анализ публикационной активности работников Академии.....	102
3.5.	Развитие научного потенциала работников и обучающихся Академии.....	110
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	116
4.1.	Развитие международного сотрудничества.....	116
4.2.	Международные образовательные программы.....	119
4.3.	Обучение иностранных студентов.....	120
4.4.	Академическая мобильность обучающихся в рамках международных межвузовских обменов.....	122
4.5.	Международные инициативы и партнерства.....	124
5.	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	125
5.1.	Реализация молодежной политики.....	125
5.2.	Воспитательная работа	142
6.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	158
6.1.	Финансово-экономическое обеспечение.....	158
6.2.	Материально-техническое обеспечение.....	162
Приложение № 1. Показатели деятельности ВАВТ Минэкономразвития России, подлежащей самообследованию		166

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АКАДЕМИИ

1.1. Общие положения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» (далее – Академия, ВАВТ Минэкономразвития России) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях удовлетворения научных, социальных, культурных потребностей граждан и общества, для выполнения работ и оказания услуг, обеспечивающих реализацию предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий федерального органа государственной власти в сфере образования.

Учредителем Академии является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Академии от имени Российской Федерации выполняет Министерство экономического развития Российской Федерации.

Собственником имущества, которым наделена Академия, является Российская Федерация. Полномочия собственника в отношении федерального имущества, которым наделена Академия, осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Ректор Академии Идрисова В.В. назначена на должность приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 22.07.2024 № 1302-л после избрания на общем собрании (конференции) работников Академии.

Место нахождения Академии: 119285, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Раменки, шоссе Воробьевское, 6А.

1.2. Историческая справка

ВАВТ Минэкономразвития России, основанная в 1931 году, представляет собой одно из старейших и наиболее престижных образовательных учреждений России, специализирующихся на подготовке высококвалифицированных кадров в области международных экономических отношений, внешней торговли и глобальной экономики. Академия прошла длительный этап институционального развития, став ключевым образовательным центром для подготовки специалистов во внешнеэкономической области. На протяжении своей почти столетней истории ВАВТ Минэкономразвития России успешно сочетает сохранение традиций высокого качества образования с адаптацией к современным вызовам, активно интегрируя накопленный педагогический опыт, передовые образовательные методики и укрепляя международные академические связи.

Годы	Событие исторического этапа
23 мая 1931	Создание Всесоюзной академии внешней торговли (на базе сектора Внешней торговли Торговой академии им. тов. Сталина и торгово-банковских курсов) для подготовки руководящих работников в области внешней торговли.
1939	Присвоение Академии статуса высшего учебного заведения для подготовки лиц с высшим образованием по специальности «Международные экономические отношения».

Годы	Событие исторического этапа
1969	Создание Факультета повышения квалификации (позднее преобразован в Институт повышения квалификации при ВАВТ Минэкономразвития России).
1973	Создание Факультета внешних экономических связей, готовящего кадры для участия в программах экономического и технического содействия СССР с зарубежными странами.
1981	Награждение Академии орденом «Дружбы Народов» за заслуги в деле подготовки высококвалифицированных кадров для работы в области торгово-экономических и научно-технических связей Советского Союза с зарубежными странами. Присуждение международной награды «Золотой Меркурий».
1988	Открытие Диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций и открытие аспирантуры по научной специальности «Экономика, планирование и организация управления народным хозяйством».
1992	Переименование Академии во Всероссийскую академию внешней торговли. Создание Международного коммерческого факультета (на базе факультетов экономистов внешней торговли и внешнеэкономических связей).
1993	Открытие Курсов Английского языка (позднее преобразованы в Центр Иностранных языков).
1994	Создание Дальневосточного филиала ВАВТ Минэкономразвития России в городе Петропавловск-Камчатский. Создание Факультета государственной и международной службы. Начало реализации образовательной программы «Мировая экономика».
1996	Учреждение журнала «Внешнеэкономический вестник». Создание Факультета профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов с высшим образованием для работы в области внешнеэкономической деятельности. Открытие программы переподготовки «Предприниматель-международник».
1998	Начало реализации федеральной программы «Подготовка управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ» («Президентская программа») по направлениям «Внешнеторговый менеджмент» и «Международный маркетинг».
2000	Создание Диссертационного совета по защите докторских диссертаций по экономическим специальностям. Начало реализации образовательных программ Master of business administration (MBA) по специализациям «Маркетинг» и «Международный бизнес».
2001	Создание Факультета внешнеторгового менеджмента. Начало подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент».
2002	Начало реализации образовательных программ аспирантуры «Мировая экономика», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право», «Международное право, Европейское право». Начало реализации программы ДПО специалистов организаций и предприятий оборонного комплекса РФ «Менеджмент в сфере военного сотрудничества РФ с иностранными государствами». Получение сертификата Торгово-промышленной палатой Российской Федерации.

Годы	Событие исторического этапа
2003	Начало реализации образовательных программ «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» и «Международный бизнес».
2004	Создание Диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по юриспруденции.
2005	Начало реализации образовательных программ МВА «Master in Global Management» (в рамках международного сотрудничества с Высшей школой Бремена) и «Корпоративное управление».
2006	Начало реализации образовательных программ «Финансы и кредит» и «Экономика, торговая политика и право ВТО» (МВА).
2007	Начало реализации программы студенческих обменов с Хайльбронским университетом (Германия). Начало реализации образовательной программы «Логистика во внешнеэкономической деятельности».
2008	Реализация совместно с РАНХиГС договора с Университетом Гренобль-2. Создание Центра фундаментальных научных исследований.
2009	Начало реализации образовательных программ «Стратегический менеджмент» (МВА), «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Теория и практика ведения переговоров (на английском языке)».
2010	Создание Факультета финансов (позднее переименован в факультет международных финансов). Получение международной аккредитации в European Council for Business Education (Европейский совет по бизнес-образованию (ECBE), Швейцария) на реализуемые программы МВА.
2011	Начало реализации образовательных программ «Международная экономика», «Финансы в международной торговле», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Менеджмент во внешнеэкономической деятельности». Начало реализации дополнительных общеобразовательных программ (подготовка к ЕГЭ).
2012	Начало реализации образовательных программ «Мировая экономика», «Финансы и кредит», «Международное экономическое право», «Правовое регулирование международной коммерческой деятельности», «Международная экономика», «Финансы в международной торговле», «Правовое регулирование внешнеэкономических сделок», «Менеджмент во внешнеэкономической деятельности», «Подготовка ответственных секретарей МПК», «Повышение квалификации сотрудников торговых представительств Российской Федерации в иностранных государствах», «Основные вопросы внешнеторговой деятельности в отношении продукции военного назначения», «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве - Таможенный союз и Единое экономическое пространство», «ОЭСР: актуальность присоединения России; специфика и ход переговорного процесса», «Вопросы торговой политики и вопросы, связанные с присоединением и участием России к ВТО».
2013	Создание Центра студенческой юридической помощи (юридическая клиника) ВАВТ Минэкономразвития России. Начало реализации образовательных программ: «Стратегический менеджмент и управление изменениями»; «Торговая политика».

Годы	Событие исторического этапа
2014	Создание Международно-правового факультета.
2015	Предоставление Указом Президента РФ права самостоятельной разработки и утверждения образовательных стандартов по всем уровням высшего образования. Создание Факультета международного бизнеса (на базе Международного коммерческого факультета и Факультета профессиональных программ. Преобразование Центра фундаментальных научных исследований в Институт международной экономики и финансов. Начало реализации образовательных программ: «Внеэкономическая деятельность»; «Финансы в международном бизнесе»; «Международное экономическое право»; «Правовое регулирование международной коммерческой деятельности».
2016	Присоединение Академии к числу учредителей Российско-Французского университета. Присоединение к Академии федерального государственного бюджетного научно-исследовательского учреждения «Совет по изучению производительных сил» и Федерального бюджетного научного учреждения «Институт макроэкономических исследований». Начало реализации образовательных программ «Маркетинг в управлении», «Современные технологии управления ВЭД» (МБА), «Гармонизация национального законодательства с международными нормами и правилами в связи с вступлением в ВТО и ОЭСР», «ЕАЭС/Таможенный союз», «Управление проектами во внешнеэкономической деятельности», «Новые информационные ресурсы в сфере внешнеэкономической деятельности», «Бюджетный учет. Новое в Российском законодательстве в 2015 году», «Договорное право. Контрактное право и рассмотрение претензий по договорам. Вещные права», «Развитие малого и среднего предпринимательства», «Экономическая и социальная политика Российской Федерации», «Методика обучения деловому английскому языку преподавателей высшей школы (Teaching Business English)».
2017	Начало реализации программы академической мобильности с Пекинским объединенным университетом (ПОУ). Начало реализации сетевой программы двух дипломов в рамках Российско-французского университета между ВАВТ Минэкономразвития России, РАНХиГС и Университетом Ницца София Антиполис. Начало реализации совместной с МИФИ образовательной программы подготовки высококвалифицированных кадров для ГК «Росатом» «Физика и экономика ядерных энергетических технологий». Начало реализации совместного с Департаментом образования г. Москвы проекта «Университетские субботы в ВАВТ Минэкономразвития России». Начало реализации образовательной программы «Маркетинговое управление».
2018	Начало реализации образовательных программ «Международные финансы», «Международное сотрудничество с Китаем», «Управление внешнеэкономической деятельностью» и «Корпоративный менеджмент в международном бизнесе».
2019	Присоединение к Академии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Высшие курсы иностранных языков (центр) Министерства экономического развития Российской Федерации» (ВКИЯ).

	Начало реализации проекта «Корпоративный университет Минэкономразвития». Подписание соглашения о создании Альянса российских и испанских университетов (АРИУ) Создание Центра повышения производительности и начало реализации программы «Лидеры производительности» в рамках Национального проекта по повышению производительности труда Создание Национального центра энергоэффективности. Начало реализации совместной с Институтом общественных наук РАНХиГС образовательной программы «Мировая экономика в медиабизнесе».
2020	Создание Института развития интеграционных процессов. Создание Центра анализа данных. Подписание двустороннего соглашения с Университетом Гренобль Альпы по реализации программы двух дипломов и академической мобильности. Заключение соглашения по академической мобильности с Университетом иностранных языков Хангук и Институтом мировой торговли Бернского университета (Швейцария). Начало реализации образовательных программ «Финансово-правовое регулирование международного предпринимательства», «Финансовые инструменты поддержки экспортной деятельности» (в партнерстве с Школой экспорта Российского экспортного центра).
2021	Начало реализации образовательных программ в рамках Национального проекта «Демография». Создание Центра сопровождения Национального проекта «Производительность труда». Присоединение к франкоязычной лингвистической сети – Réseau linguistique francophone (RFL) между Посольством Франции в Российской Федерации и ВАВТ Минэкономразвития России. Успешное прохождение процедуры государственной аккредитации образовательных программ высшего образования.
2022	Учреждение Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научной специальности 5.1.5. Международно-правовые науки (юридические науки). Успешное прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых основных профессиональных образовательных программ.
2023	Учреждение Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки). Подписание Меморандума о взаимопонимании с Университетом Латина де Америка (Мексика).
2024	Начало реализации образовательных программ: «Управление разработками в сфере информационных технологий», «Информационные технологии в управлении», «Правовое обеспечение цифровых платформ», «Международный бизнес на рынках стран БРИКС», «Современная торговая политика и международные переговоры», «Юрист в сфере международных финансов». Подписание Соглашения о вступлении Российско-Вьетнамский консорциум экономических университетов

В настоящее время Академия продолжает занимать центральное место в процессе подготовки профессиональных кадров в сфере внешней торговли, способствуя эффективной интеграции России в глобальную экономическую систему и региональные экономические объединения (СНГ, ЕАЭС, ШОС и др.).

Выпускниками Академии являются известные политики, государственные и научные деятели, успешные бизнесмены: Бурмистров В.Н., Орлов Ю.А., Мельников В.Н., Медведков Ю.С., Малькевич В.Л., Сухопаров Д.И., Фрадков М.Е., Иванов С.И., Волошин А.С., Данкверт С.А., Воробьев А.Ю., Кисляк С.И. и многие другие.

1.3. Структура и органы управления

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Академии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Академии.

Единоличным исполнительным органом Академии является ректор Академии, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Согласно Уставу Академия самостоятельна в формировании своей структуры и вправе иметь филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, научно-организационные, аналитические, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, учебные базы практики, библиотеки, спортивно-оздоровительные комплексы, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, издательства, редакции и редакционно-издательские подразделения (включая редакцию журнала «Российский внешнеэкономический вестник» и другие издания), иные структурные подразделения, а также специализированный жилищный фонд (в том числе общежития).

В соответствии с приказом ВАВТ Минэкономразвития России от 27 декабря 2023 г. № 604 «Об утверждении структуры ВАВТ Минэкономразвития России» (с изменениями и дополнениями к нему) в структуру Академии входят 57 структурных подразделений, включая: факультеты, кафедры, научные подразделения, высшие курсы иностранных языков, учебный департамент, департамент информационных технологий, департамент сопровождения научной деятельности и развития коммуникаций, контрактная служба, международный отдел, отдел аспирантуры, научно-практический журнал «Российский внешнеэкономический вестник», отдел документационного обеспечения и делопроизводства, отдел имущественных отношений, отдел кадров, отдел маркетинга, отдел оперативной полиграфии, отдел организации мероприятий и коммуникаций, отдел организации размещения обучающихся, отдел по организации приемной кампании и работе с поступающими, отдел содействия трудоустройству выпускников,

административно-хозяйственная служба, архив, библиотека, бухгалтерия, планово-экономический отдел, служба комплексной безопасности, спортивно-оздоровительный комплекс, Центр повышения производительности, Центр сопровождения национального проекта «Производительность труда» и инвестиционной деятельности в Российской Федерации, юридический отдел, Дальневосточный филиал ВАВТ Минэкономразвития России

В целях организации доступной квалифицированной психологической помощи, психологического сопровождения обучающихся и работников Академии на основе интеграции последних достижений науки и лучших практик консультирования, коррекции, профилактики и обучения, направленных на профилактику противоправных действий и проявлений суицидального поведения в среде студенческой молодежи, способствование укреплению психического здоровья, формирование психологического благополучия, позитивной социализации обучающихся и работников Академии в структуре Академии в 2024 г. создана психологическая служба.

Для формирования и реализации единой информационной политики Академии и координации работы ее структурных подразделений в сфере информационного сопровождения деятельности Академии в средствах массовой информации и среди общественности в 2024 году создан департамент информационной политики. Курируемые новым департаментом направления деятельности вызвали ряд изменений в перечне задач и функций, структуре иных подразделений Академии, включая их переименование (департамент сопровождения научной деятельности и развития коммуникаций переименован в департамент сопровождения научной деятельности, отдел организации мероприятий и коммуникаций - в отдел организации мероприятий).

В целях повышения качества образования и развития образовательных программ, реализуемых в Академии, в учебном департаменте создан отдел экспертизы и развития образовательных программ, а также в состав учебного департамента включен отдел учета и делопроизводства обучающихся.

К числу научных структурных подразделений Академии отнесены: Институт международной экономики и финансов, включая Институт макроэкономических исследований; Институт развития интеграционных процессов; Совет по изучению производительных сил; Центр анализа данных; Центр торгово-политических исследований.

1.4. Миссия Академии и стратегическая цель

Миссия Академии заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере внешнеэкономической деятельности в соответствии с потребностями общества и государства для работы в органах государственной власти, бизнесе, науке. Академия традиционно готовит профессионалов, сочетающих знание мировой экономики, менеджмента, финансов, международного права и российских особенностей внешнеэкономической деятельности, владеющих иностранными языками и умеющих практически применять полученные знания.

Стратегическая цель - развитие Академии как ведущего

мультидисциплинарного образовательно-научного центра, открывающего новые возможности для самореализации и развития талантов, обеспечивающего получение качественного образования, активно ведущего передовые научные исследования и предоставляющего профессиональные консультационные и экспертные услуги.

Складывающиеся условия экономического развития, развития образования и рынка труда ставят перед Академией задачи трансформации в современный центр подготовки, обеспечивающий предоставление качественных и разноуровневых образовательных услуг, сочетание образовательной и научной деятельности, активную модернизацию необходимой инфраструктуры, подготовку квалифицированных экономистов, менеджеров и юристов, обладающих широким спектром фундаментальных и прикладных знаний, понимающих закономерности и тенденции социально-экономических, внешнеэкономических и иных процессов, и умеющих на практике применять полученные профессиональные навыки.

Все это определяет необходимость решения следующих задач:

1. Укрепление ведущей роли Академии как головного учебно-методического и научного центра по подготовке специалистов в области внешнеэкономической деятельности, международной торговли и права.

2. Повышение качества образования по всем программам высшего и дополнительного профессионального образования, формирование и развитие новых перспективных образовательных программ.

3. Развитие основных миссий и совершенствование базовых основ деятельности Академии: университетское образование, национальная школа подготовки кадров в области внешнеэкономической деятельности и внешней торговли, профильная языковая подготовка в сфере ВЭД (высшее образование, дополнительное образование и бизнес-школа), экспертно-консультационный и научно-исследовательский центры по вопросам развития российской и мировой экономики, внешней торговли, международного права.

4. Совершенствование образовательных программ совместно с ключевыми работодателями (Минэкономразвития России, внешнеторговыми компаниями, другими органами государственной власти и бизнесом), усиление вовлечения представителей работодателей в образовательный процесс через чтение лекций и ведение практических занятий, организацию стажировок и практик.

5. Развитие дополнительного профессионального образования и бизнес-образования по профилю Академии, формирование специализированных программ для крупнейших международных компаний с применением индивидуального подхода, аккредитация программ бизнес-образования в ведущих международных ассоциациях бизнес-образования.

6. Поддержка и укрепление сообщества выпускников Академии, развитие их взаимодействия со студентами Академии, использование обратной связи для повышения качества образования и востребованности выпускников, развития Академии.

7. Повышение качества научных исследований, проводимых в

Академии, их применимости в практической деятельности Минэкономразвития России, Правительства Российской Федерации и других органов власти, повышения их отдачи для проработки и формирования позиции Российской Федерации по вопросам экономической повестки.

8. Развитие международного сотрудничества в области образования и научных исследований по профилю Академии.

Повышение эффективности управления Академией, качества и привлекательности предоставляемых услуг, комфортности получения образования и работы в Академии, продвижение достижений Академии. Одной из задач усиления роли и представления Академии в субъектах Российской Федерации является дальнейшее развитие Дальневосточного филиала Академии, направленное на разработку новых образовательных продуктов и материалов, востребованных в данном регионе.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

Академия реализует основные образовательные программы высшего образования в соответствии с лицензией от 04.08.2020 № Л035-00115-77/00097131, выданной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по специальностям и направлениям подготовки, согласно приложению к лицензии, а также дополнительные образовательные программы.

Места осуществления образовательной деятельности, указанные в лицензии:

119285, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Раменки, Воробьёвское шоссе, д. 8, стр. 1;

119285, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Раменки, Воробьёвское шоссе, д. 8, стр. 2;

125445, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Ховрино, ул. Левобережная, д. 32, строен. 1;

119285, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Раменки, Воробьёвское шоссе, д. 6А;

119285, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Раменки, Воробьёвское шоссе, д. 8;

119285, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Раменки, ул. Пудовкина, д. 4а, корп. 1.

Академия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по следующим видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Высшее образование - программы бакалавриата				
1.	09.03.02	Информационные системы и технологии	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
Высшее образование - программы специалитета				
6.	38.05.02	Таможенное дело	Высшее образование - специалитет	Специалист таможенного дела
Высшее образование - программы магистратуры				
7.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура	Магистр
8.	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура	Магистр
9.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - магистратура	Магистр
10.	40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура	Магистр
Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)				
11.	38.06.01	Экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
12.	40.06.01	Юриспруденция	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
13.	5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—
14.	5.1.5	Международно-правовые науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
15.	5.2.5	Мировая экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—
16.	5.2.6	Менеджмент	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—
Дополнительное образование				
№ п/п	Подвиды			
1	Дополнительное профессиональное образование			
2	Дополнительное образование детей и взрослых			

Дальневосточный филиал Академии, осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по следующим видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Высшее образование - программы бакалавриата				
1.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
Высшее образование - программы магистратуры				
7.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура	Магистр
8.	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура	Магистр
9.	40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура	Магистр

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное профессиональное образование
2	Дополнительное образование детей и взрослых

Дальневосточный филиал Академии осуществляет образовательную деятельность по адресу: 683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Вилуйская, д. 25.

Академия имеет право на выдачу документов государственного образца соответствии с государственной аккредитацией от 23.07.2021 № А007-00115-77/01462449, выданной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, в отношении следующих укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования
в отношении укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:			
1.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат
2.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - магистратура
3.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
4.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - специалитет
5.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат
6.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура
7.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
в отношении направлений подготовки, специальностей, профессий			
№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования
1.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат
2.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат
4.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура
5.	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура
6.	38.05.02	Таможенное дело	Высшее образование - специалитет
7.	38.06.01	Экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
8.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат
9.	40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура
10.	40.06.01	Юриспруденция	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Филиал Академии имеет право на выдачу документов государственного образца в отношении следующих укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования
в отношении укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:			
1.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат
2.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - магистратура
3.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат
4.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура
в отношении направлений подготовки, специальностей, профессий			
№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования
1.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат
2.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат
3.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура
4.	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура
5.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат
6.	40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование - магистратура

2.2. Итоги приема на обучение в 2024 году

Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета проводится на конкурсной основе в соответствии с контрольными цифрами приема и действующим законодательством Российской Федерации.

В рамках реализации Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р), в целях стимулирования граждан к получению государственных и муниципальных услуг в электронном виде и обеспечению равного доступа к образованию лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) прием заявлений от абитуриентов осуществлялся преимущественно с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг через функционал суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».

Статистика подачи заявлений на обучение через функционал суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»:

Статистика подачи заявлений на обучение через функционал суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»		
	2023	2024
Количество поданных заявлений	4149	6158
Количество абитуриентов, подавших заявления	1186	1554

В целях повышения доступности высшего образования для абитуриентов Академии, поступающих на обучение по основным профессиональным образовательным программам, организована работа по предоставлению государственной поддержки образовательного кредитования.

При проведении приемной кампании 2024 года организовано информирование обучающихся о существующей возможности получения образовательного кредита с государственной поддержкой с ПАО «Сбербанк России».

Ниже представлены основные итоги приемной кампании 2024 г. по приему на обучение по образовательным программам высшего образования.

Динамика зачисленных в разрезе совокупного, бюджетного и платного приема выглядит следующим образом:

Факультет	Количество зачисленных (чел.)						Динамика
	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		По договорам об образовании		Всего		
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	
Бакалавриат							
Международно-правовой факультет (МПФ)	116	128	53	62	169	190	+21
Факультет внешнеторгового менеджмента (ФВМ)	62	81	49	51	111	132	+21
МПФ и ФВМ (программа двух квалификаций)	-	-	11	25	11	25	+14
Факультет международных финансов (ФМФ)	49	50	14	16	63	66	+3
Факультет экономистов международных (ФЭМ)	88	93	41	61	129	154	+25
Специалитет							
МПФ	-	-	13	10	13	10	-3
ИТОГО:	315	352	181	225	496	577	+81

Согласно действующему законодательству в сфере образования и правилам приёма на обучение в Академию, победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) при наличии у них результатов ЕГЭ не ниже количества баллов, установленного Академией, предоставлено особое право на поступление. Указанным правом в 2024 г. воспользовались 13 абитуриентов

- победителей и призеров Олимпиад (в 2023 году - 19 абитуриентов).

На целевое обучение в 2024 г. Академией принято 5 человек (в 2023 году – 12 человек, в 2022 году – 10 человек).

Количественные и качественные показатели приемных кампаний по поступлению в Академию выглядят следующим образом:

год набора	количество заявлений (шт.)	количество абитуриентов (чел.)
на программы бакалавриата и специалитета		
2024	9764	2434
2023	8299	2282
2022	7085	2165
2021	8297	2416
2020	8211	2065
на программы магистратуры		
2024	1527	404
2023	1328	387
2022	950	290
2021	635	244
2020	1261	429

Качество приема на обучение в 2024 г. выглядит следующим образом:

Проходной балл для поступления на обучение на программы на бакалавриата и специалитета в 2024 г.		
Факультет / направление подготовки	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании
МПФ: «Юриспруденция»;	262	178
«Таможенное дело»	-	190
ФВМ: «Менеджмент»;	259	172
«Государственное и муниципальное управление»;	267	187
«Информационные системы и технологии» и «Информационные технологии в управлении»	-	231
МПФ и ФВМ (программа двух квалификаций)	-	178
ФМФ	261	172
ФЭМ	264	168

Средний суммарный балл ЕГЭ или вступительных испытаний лиц, зачисленных на обучение						
Факультет / направление подготовки	на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета					на места по договорам об образовании
	особая квота	отдельная квота	целевая квота	основной конкурс	по факультету	
МПФ: «Юриспруденция»	223	209,5	215	275,3	269,1	225,6
«Таможенное дело»	-	-	-	-	-	227,1
ФВМ:	234	0	241	269,2	267,7	231,7

Средний суммарный балл ЕГЭ или вступительных испытаний лиц, зачисленных на обучение						
Факультет / направление подготовки	на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета					на места по договорам об образовании
	особая квота	отдельная квота	целевая квота	основной конкурс	по факультету	
«Государственное и муниципальное управление»	183	262	269	271,1	264,5	216,3
«Информационные системы и технологии	-	-	-	-	-	231,0
Информационные технологии в управлении»	-	-	-	-	-	238,0
МПФ и ФВМ (программа двух квалификаций)	-	-	-	-	-	235,1
ФМФ «Экономика»	244,3	242	220	268,3	264,8	228,4
ФЭМ «Экономика»	260	235	-	274,8	271,8	230,4

Средний балл ЕГЭ по итогам приемных кампаний остается стабильно высоким. Отмечаются небольшие колебания связанные, в первую очередь, с изменением количества мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета:

Средний балл ЕГЭ по годам набора				
	2021	2022	2023	2024
на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	90,8	89,8	86,06	88,0
на места по договорам об образовании	78,29	75,8	74,76	75,6

Интерес к образовательным программам Академии проявляют преимущественно абитуриенты, проживающие в московском регионе:

Регион	2021	2022	2023		2024	
			бака- лавриат	магис- тратура	бака- лавриат	магис- тратура
Москва			49	55	46	56
Московская обл.	14	17	17	14	18	15
Иные регионы России	35	31	34	31	36	29

Количество зачисленных в 2024 году на программы магистратуры по всем направлениям подготовки (без учета иностранных граждан) составило 227 человек (102 человека зачислено на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 125 зачислено на места с оплатой обучения).

Статистика набора на 1 курс магистратуры по очной форме (чел.)				
2020	2021	2022	2023	2024
237	135	169	201	233

Из числа лиц, поступивших на программы магистратуры 69,6% (158 человек), выпускники бакалавриата Академии и 30,4% (69 человек) выпускники других ведущих вузов России.

Интерес к программам магистратуры проявили выпускники: МГИМО, ВШЭ, РАНХиГС, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Дипломатической академии МИД России, Московского государственного лингвистического университета, Государственного университета управления, РЭУ им. Плеханова, НИЯУ МИФИ, МГТУ им. Баумана, Государственного университета управления, Московского политехнического университета, РУДН им. Патриса Лумумбы, Института международных экономических связей, Российской таможенной академии, Российского университета кооперации, Российского государственного гуманитарного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, Ярославского государственного технического университета, Тюменского государственного нефтегазового университета.

Данные по количеству поданных заявлений и итогам набора в магистратуру в 2022-2024 годах (без учета иностранных граждан и программы МИФИ-ВБВТ) на очную форму обучения:

ФАКУЛЬТЕТ	Количество заявлений			2024				2023			2022		
	2024	2023	2022	Всего	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании	Целевая квота	Всего	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета /грант от ВБВТ Минэкономразвития России	по договорам об образовании	Всего	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании
МПФ	281	114	196	53	7	46	0	51	10	41	41	18	23
ФЭМ	370	254	157	42	34	7	1	27	19	8	21	17	4
ФМФ	263	306	241	38	25	13	0	35	32	3	31	28	3
ФВМ	539	629	336	67	35	32	0	77	35	42	48	26	22
Факультет международно го бизнеса	61	-	-	20	-	20	-	-	-	-	-	-	-

ФАКУЛЬТЕТ	Количество заявлений			2024				2023			2022		
	2024	2023	2022	Всего	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании	Целевая квота	Всего	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета /грант от ВАВТ Минэкономразвития России	по договорам об образовании	Всего	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании
(ФМБ)													
Итого:	1515	1303	930	220	101	118	1	190	86	94	141	89	52

Данные по количеству поданных заявлений и итоги набора в магистратуру в 2024 году (без учета иностранных граждан и программы МИФИ-ВАВТ) очно-заочная и заочная форма обучения:

ФМБ			
Заочная форма обучения	Количество зачисленных на обучение		
	2023 г.	2024 г.	
Международная экономика	34	48	
Маркетинговое управление	10	19	
Итого:	44	67	
Очно-заочная форма обучения	Количество зачисленных на обучение		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Международная экономика	31	7	5
Финансы в международной торговле	24	3	3
Менеджмент во ВЭД	94	18	3
Бизнес-администрирование	-	6	12
Итого:	149	34	23
МПФ			
Очно-заочная форма обучения	Количество зачисленных на обучение		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Правовое регулирование экспорта и импорта	38	14	15
Итого:	187	48	38

Статистика по абитуриентам, принявшим решение засчитать результат олимпиады Академии, как результат вступительных испытаний в магистратуру			
	2024	2023	2022
Международное экономическое право	2	2	0
Правовое регулирование международной коммерческой деятельности	2	2	1
Внешнеэкономическая деятельность	4	7	2
Финансы в международном бизнесе/ Финансовые инструменты поддержки экспортной деятельности	6	5	2

Статистика по абитуриентам, принявших решение засчитать результат олимпиады Академии, как результат вступительных испытаний в магистратуру			
	2024	2023	2022
Логистика во внешнеэкономической деятельности/ Международный маркетинг	7	5	0

2.3. Организация образовательного процесса

Согласно Уставу Академии, образовательный процесс осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Образовательный процесс в Академии организован в полном соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 №1259, Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Нормативные сроки освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования по очной форме обучения составляют:

- по программе бакалавриата – 4 года;
- по программе магистратуры – 2 года;
- по программе специалитета – 5 лет;
- по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 года.

Указанные сроки для очно-заочной и заочной форм обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения при реализации программ бакалавриата и специалитета могут увеличиваться на 1 год, а по программе магистратуры – на 5 месяцев по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения Ученого совета Академии.

Организация образовательного процесса в Академии по основным профессиональным образовательным программам (далее – образовательные программы) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс включает в себя проведение лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, написание обучающимися курсовых работ и рефератов, выполнение квалификационной работы и других видов учебных

занятий и работ.

2.3.1. Оценка качества обучения

Академия самостоятельно оценивает качество освоения образовательных программ обучающимися путем осуществления текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы обучающихся), промежуточной аттестации обучающихся (экзаменов и зачетов), государственной итоговой аттестации выпускников, а также иных форм контроля успеваемости (модульная система организации образовательного процесса, балльно-рейтинговая система оценки знаний) в соответствии с положениями, утверждаемыми Ученым советом Академии.

Оценка качества обучения проводится в Академии с целью определения степени соответствия результатов обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и образовательных стандартов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых Академией (ОС ВАВТ) (далее вместе – образовательные стандарты).

Оценка качества обучения состоит из оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в рамках:

- входного контроля по определению уровня подготовленности обучающихся в начале обучения и (или) изучения дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (отсроченный контроль).

Целью входного контроля является определение уровня знаний, полученных обучающимися на этапе предыдущего образования. Все обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета проходят входные диагностические тестирования по иностранным языкам. По результатам диагностического тестирования, формируются группы обучающихся, по уровням владения иностранным языком.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством организации мероприятий текущего контроля в процессе освоения дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов по итогу изучения учебных дисциплин (модулей), практик и (или) научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Для оценки успеваемости применяется балльно-рейтинговая система. Оценка качества обучения в рейтинговой системе является кумулятивной и

используется для управления образовательным процессом. Порядок ведения рейтинговой системы, организация рейтинга, аттестация обучающихся, принятие решений по результатам рейтинга регламентированы «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

Осуществление оценки качества обучения в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам реализуется с применением оценочных материалов, совместно разработанных и/или согласованных с представителями профильных организаций и (или) предприятий.

Основные требования к проведению промежуточной аттестации, срок и порядки ее проведения, порядок ее продления, порядок ликвидации академической задолженности, порядок апелляции регламентированы соответствующими локальными нормативными актами Академии.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам возможно создание комиссий, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю) или руководившего практикой могут включаться:

педагогические работники, реализующих соответствующую или аналогичную дисциплину (практику, курсовую работу или проект), но не проводивших по ней занятия;

представители профильных организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

научно-педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули).

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Академии, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники структурных подразделений Академии, в компетенцию которых входит контроль образовательной деятельности.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется деканом факультета по согласованию с проректором по учебной работе ВАВТ Минэкономразвития России.

Осуществление оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся реализуется с применением оценочных материалов, совместно разработанных и/или согласованных с представителями профильных организаций и (или) предприятий в соответствии локальными нормативными актами Академии.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включается в себя подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы, а также

иные государственные аттестационные испытания, установленные Академией по соответствующим образовательным программам. Государственные аттестационные испытания проводятся в устной или письменной форме.

Требования к проведению ГИА, составам государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, к выпускным квалификационным работам, а также порядку проведения апелляции по результатам ГИА, определены соответствующими локальными нормативными актами Академии.

Обсуждение результатов организации и проведения промежуточной и ГИА проводится на заседаниях кафедр и факультетов, а при необходимости, на заседаниях Межкафедрального методического совета Академии.

По результатам обсуждения принимаются рекомендующие и предписывающие указания и при необходимости разрабатывается план корректирующих мероприятий. При анализе результатов контроля качества обучения особое внимание уделяется качеству оценочных материалов, организации и проведению контрольных мероприятий.

2.3.2. Применение современных образовательных технологий

Академия активно внедряет современные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования посредством индивидуализированного подхода к обучению, внедрения новых форм и методов обучения, расширения доступа к учебно-методическим материалам и автоматизации административно-управленческих процессов.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Академии созданы все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС).

ЭИОС Академии включает в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Актуальность внедрения ЭИОС в образовательный процесс Академии обусловлена необходимостью соответствия современным требованиям к качеству образования, ускорением процессов цифровизации образовательной деятельности и потребностью в обеспечении доступности учебных материалов и ресурсов независимо от места нахождения обучающихся. ЭИОС Академии позволяет оптимизировать взаимодействие между преподавателями и обучающимися, автоматизирует административные процессы, улучшает контроль успеваемости и обеспечивает персонализацию образовательного маршрута, что особенно важно в условиях стремительного развития технологий и роста спроса на дистанционные формы обучения.

ЭИОС Академии включает в себя несколько ключевых элементов, среди которых электронные базы, сайт, образовательные и информационные

ресурсы, а также корпоративное файловое хранилище. Электронные образовательные ресурсы представлены различными системами, такими как электронная библиотечная система Академии, предоставляющая доступ к каталогам, базам данных и полнотекстовой библиотеке учебных материалов. Дополнительно используются другие электронные библиотеки и системы на договорной основе, а также собственные базы учебных и методических материалов. Важную роль играют автоматизированные системы, такие как система обнаружения плагиата «Антиплагиат», информационно-правовые системы и иные компоненты, поддерживающие учебный процесс.

Электронные информационные ресурсы включают корпоративный каталог учетных записей, электронную почту, файловое хранилище и систему «ЛК.ВВАТ». Эти элементы обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Информационное наполнение ЭИОС формируется на основе потребностей пользователей и создается коллективными усилиями работников различных структурных подразделений.

Деятельность научно-педагогических работников в области внедрения новых форм и методов обучения направлена на:

- адаптацию образовательных технологий к современным социально-экономическим условиям;

- отказ от преобладания в образовательном процессе репродуктивных методов обучения в пользу интерактивных, проблемно-ориентированных и проектных методов обучения, стимулирующих самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся;

- разработку новых форм самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающих формирование необходимых компетенций;

- обеспечение возможности обмена опытом между преподавателями в области обновления технологий обучения.

Основными методами, используемыми в ходе инновационного обучения, являются:

- электронное и дистанционное обучение.

- подчинение содержания и логики изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности;

- применение предпринимательских идей в содержании дисциплин;

- широкое использование практики решения конкретных задач из практики российских, зарубежных и международных компаний и организаций;

- методы, основанные на изучении практики (изучение проблемных ситуаций на семинарских занятиях – case studies).

В процессе обучения используются как традиционные формы лекционных и семинарских занятий, так и:

- мультимедийная поддержка лекций в технологии слайд-шоу (по всем дисциплинам);

- семинары – тренинги;

- деловые и ролевые игры;

решение ситуационных задач (кейсов) (все юридические дисциплины, иностранный язык и др.).

Совершенствование образовательного процесса, внедрение новых форм и методов обучения, организации самостоятельной обучающихся идет за счет использования различных видов проблемного обучения (проблемное изложение материала, решение проблемных ситуаций, ретроспективный анализ собственного опыта и его проблематизация), а также за счет использования информационных ресурсов – Интернета, электронных баз данных Министерства экономического развития России, Министерства финансов России, Центрального банка РФ, Росстата России и др. госучреждений.

Внедрению проектно-организованных технологий обучения, работе в команде способствуют используемые в качестве заданий для обучающихся при подготовке ими домашних заданий: эссе-докладов и презентаций, применение активных методов обучения, в частности, выполнение заданий обучающимися в форме презентаций, командные игры: составление бизнес-планов, решение расчетных задач по ценовой политике фирмы, анализ конкретной ситуации из российской предпринимательской практики (обучение на основе реального предпринимательского опыта).

2.3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся в Академии заключается в формировании способности к самообразованию, углублённому освоению учебного материала и развитию профессиональных компетенций, что включает: реализацию требований образовательных стандартов через индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность, развитие личностных качеств (ответственность, инициативность), обеспечение доступности образовательных ресурсов, а также интеграцию с аудиторной работой для достижения планируемых результатов обучения и подготовки к непрерывному профессиональному росту.

Самостоятельная подготовка обучающихся в Академии является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере международной экономики и торговли, способствует углубленному освоению учебного материала, формированию иноязычной коммуникативной компетенции, а также подготовке к решению реальных профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает такие виды деятельности, как изучение рекомендованных информационных и библиографических источников с последующим составлением конспектов и рефератов; подготовка ответов на заданные вопросы; выполнение письменных заданий; подготовка устных докладов и презентаций; поиск и обработка информации по теме с последующим устным выступлением перед аудиторией; написание эссе; использование полученных знаний для решения конкретных задач и расчетов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся используют

рабочие программы учебных дисциплин, содержащие планы семинаров с перечнем литературы по каждому разделу и вопросами для самопроверки, а также разделы, посвященные самостоятельной работе, где описаны содержание и формы контроля данного вида учебной деятельности.

Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся обычно проводится во время занятий семинарского типа, используя методы, соответствующие содержанию выполненной ими учебной деятельности (например, проверка конспектов и рефератов, обсуждение докладов и сообщений, организация групповых дискуссий и деловых игр, обсуждение и защита проектов). Важная роль отводится подготовке и защите индивидуальных и групповых (от 2 до 4 человек) проектов, включающих анализ опубликованных данных, собственные прикладные исследования и разработку рекомендаций.

2.4. Мониторинг качества образования

Общие основы и структуру системы обеспечения качества образования, подходы к оценке и мониторингу качества образования, основные процессы, содержание и результаты работы структурных подразделений Академии по обеспечению качества образования, а также способы учёта результатов оценки качества в целях повышения качества образовательных программ и образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) определяет утвержденная в 2024 г. в Академии система оценки качества образования.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, их общественных объединений, выпускников, работодателей и/или их объединений и уполномоченных органов, научно-педагогических работников, представителей профессиональных сообществ и иных заинтересованных лиц.

Система оценки качества образования в Академии основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

Система оценки качества образования обеспечивает достижение следующих целей:

- обеспечение права обучающихся на получение качественного образования и повышение их мотивации к успешному освоению образовательных программ;

- совершенствование содержания образовательных программ высшего образования, реализуемых в Академии и выполнение требований, установленных ОС ВАВТ;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

усиление взаимодействия Академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; устойчивого развития Академии в современных социально-экономических условиях и в долгосрочной перспективе.

Система оценки качества образования направлена на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся, уровня их знаний, умений, навыков и компетенций требованиям образовательных стандартов;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий и методик);

- информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений по проблемам повышения качества образования, повышению эффективности и качества образовательной деятельности;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и профессиональной общественности достоверной информации о качестве образования;

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

В рамках ежегодного мониторинга качества образовательной деятельности Академии проводятся опросы участников образовательных отношений в форме анкетирования.

Целями опросов являются:

- повышение эффективности образовательного процесса;

- получение обратной связи о качестве образовательного процесса от обучающихся и (или) выпускников предыдущих лет;

- получение достоверной информации об отношении педагогических и научных работников к важным аспектам деятельности Академии, в том числе качеству образовательной деятельности, выявления проблем, требующих решения как основы для принятия управленческих решений;

- определение уровня востребованности обучающихся и выпускников Академии на рынке труда, а также выявление требований и предпочтений, предъявляемых работодателями к выпускникам образовательной организации.

Основные задачи опроса:

- получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса в Академии;

- выявление динамики качества образовательного процесса;

- анализ полученных результатов и выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, улучшению качества образования, условий обучения и труда;

- установление степени соответствия подготовки (качества образовательного уровня) выпускников требованиям работодателей.

Для удобства обработки информации и отображения результатов опросов, всем образовательным программам присвоены следующие

обозначения (индексы):

Индекс			Профиль программы
ОП-1	Бакалавриат	Государственное и муниципальное управление	Управление международной проектной деятельностью
ОП-2	Бакалавриат	Менеджмент	Корпоративный менеджмент в международном бизнесе
ОП-3	Бакалавриат	Менеджмент	Управление внешнеэкономической деятельностью
ОП-4	Бакалавриат	Менеджмент	Международный менеджмент с углубленным изучением восточных языков
ОП-5	Бакалавриат	Менеджмент	Управление и правовое обеспечение бизнеса (программа двух квалификаций)
ОП-6	Бакалавриат	Экономика	Международное сотрудничество с Китаем
ОП-7	Бакалавриат	Экономика	Международные финансы
ОП-8	Бакалавриат	Экономика	Мировая экономика
ОП-9	Бакалавриат	Экономика	Мировая экономика и медиабизнес
ОП-10	Бакалавриат	Экономика	Торговая политика
ОП-11	Бакалавриат	Экономика	Финансово-правовое регулирование международного предпринимательства
ОП-12	Бакалавриат	Экономика	Финансы и кредит
ОП-13	Бакалавриат	Юриспруденция	Международное экономическое право
ОП-14	Бакалавриат	Юриспруденция	Международно-правовой с углубленным изучением иностранного языка и права европейских организаций
ОП-15	Бакалавриат	Юриспруденция	Правовое регулирование международной коммерческой деятельности
ОП-16	Бакалавриат	Юриспруденция	Правовое обеспечение цифровых платформ
ОП-17	Бакалавриат	Юриспруденция	Международно-правовой
ОП-18	Бакалавриат	Юриспруденция	Право ВЭД
ОП-19	Магистратура	Менеджмент	Маркетинговое управление
ОП-20	Магистратура	Менеджмент	Логистика во внешнеэкономической деятельности
ОП-21	Магистратура	Менеджмент	Международный бизнес
ОП-22	Магистратура	Менеджмент	Международный маркетинг
ОП-23	Магистратура	Менеджмент	Менеджмент во внешнеэкономической деятельности
ОП-24	Магистратура	Менеджмент	Бизнес-администрирование
ОП-25	Магистратура	Экономика	Международная экономика (заочная форма обучения)
ОП-26	Магистратура	Экономика	Внешеэкономическая деятельность
ОП-27	Магистратура	Экономика	Финансовые инструменты поддержки экспортной деятельности
ОП-28	Магистратура	Экономика	Финансы в международном бизнесе
ОП-29	Магистратура	Экономика	Внешеэкономическая деятельность в сфере наукоемких технологий
ОП-30	Магистратура	Экономика	Международный бизнес на рынках стран

			БРИКС/ International business on the BRICS markets
ОП-31	Магистратура	Экономика	Современная торговая политика и международные переговоры
ОП-32	Магистратура	Экономика	Международная экономика (очно-заочная форма)
ОП-33	Магистратура	Экономика	Финансы в международной торговле
ОП-34	Магистратура	Юриспруденция	Международное экономическое право
ОП-35	Магистратура	Юриспруденция	Правовое регулирование международной коммерческой деятельности
ОП-36	Магистратура	Юриспруденция	Юрист в сфере международных финансов
ОП-37	Магистратура	Юриспруденция	Правовое регулирование экспорта и импорта
ОП-38	Специалитет	Таможенное дело	Информационно-аналитическое обеспечение внешнеэкономической деятельности

2.4.1. Результаты опроса обучающихся Академии об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам (далее ОП) бакалавриата, специалитета и магистратуры (10 баллов – абсолютно удовлетворен, 1 балл- абсолютно не удовлетворён):

Показатель	ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,12	8,24	7,93	8,03	8,24	8,05
Практико-ориентированный характер ОП	8,54	8,26	7,96	8,11	8,25	8,75
Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	8,47	9,02	8,15	8,91	7,97	8,63
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,29	8,74	9,08	8,03	8,55	8,82
Качество организации и проведения практик	8,66	7,93	8,38	9,11	8,21	8,94
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	8,66	7,93	8,38	9,11	8,21	8,94
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,12	9,03	7,99	8,45	8,76	9,11
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	8,67	8,01	8,93	7,93	8,34	8,88
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	8,55	8,22	8,77	9,05	8,19	8,62
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,03	8,91	8,29	8,64	9,07	8,41
Обслуживание и организация питания	8,21	8,6	8,45	7,69	8,2	8,56
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с	8,50	8,15	8,83	8,07	8,72	8,96

посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию						
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	8,38	8,60	8,24	8,09	8,53	7,80
Спортивная жизнь в Академии	8,56	9,11	9,07	8,62	8,7	8,12
Культурная жизнь в Академии	8,73	8,9	9,03	8,93	9,1	9,02
Показатель	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,66	7,93	8,38	9,11	8,21	8,94
Практико-ориентированный характер ОП	8,12	8,49	8,77	8,05	8,60	9,05
Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	8,33	8,88	8,17	8,72	8,41	8,99
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,54	8,26	9,00	8,09	8,67	8,32
Качество организации и проведения практик	8,67	8,03	8,55	8,22	8,56	9,12
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	7,89	8,29	8,64	9,03	8,11	8,32
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,47	9,02	8,15	8,91	8,91	9,02
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	8,66	7,86	8,38	9,01	8,78	9,30
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	8,33	8,88	8,91	8,72	8,23	8,66
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,12	8,45	8,17	7,92	7,56	8,11
Обслуживание и организация питания	8,17	7,85	8,94	8,03	8,62	7,68
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	8,53	7,63	8,42	8,87	8,15	8,76
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	8,46	8,11	8,69	7,97	8,35	8,99
Спортивная жизнь в Академии	8,28	8,64	8,09	8,51	7,79	8,91
Культурная жизнь в Академии	8,58	8,33	8,83	8,19	8,52	7,89
Показатель	ОП-13	ОП-14	ОП-15	ОП-16	ОП-17	ОП-18
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,75	8,06	8,61	8,32	8,57	8,86
Практико-ориентированный характер ОП	8,37	8,78	8,12	8,55	8,02	8,88

Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	8,59	8,18	8,81	8,05	8,63	8,34
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,72	8,21	8,84	8,38	8,01	8,97
Качество организации и проведения практик	8,65	8,29	8,79	8,36	8,93	8,08
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	8,14	8,49	7,98	8,65	8,39	8,71
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,23	8,66	7,84	8,43	8,07	8,59
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	8,74	8,16	8,92	8,45	8,22	8,54
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	8,27	8,56	7,93	8,47	8,26	8,72
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,52	8,24	8,85	7,99	8,67	8,25
Обслуживание и организация питания	9,01	8,24	9,02	9,02	8,14	8,31
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	8,31	8,82	8,08	8,26	8,11	9,01
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	8,04	8,73	8,12	8,62	8,39	8,34
Спортивная жизнь в Академии	8,13	8,48	8,49	9,16	9,01	8,37
Культурная жизнь в Академии	8,95	8,41	8,36	8,14	8,67	8,71
Показатель	ОП-19	ОП-20	ОП-21	ОП-22	ОП-23	
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,77	8,06	8,63	8,31	8,58	
Практико-ориентированный характер ОП	8,35	8,79	8,11	8,53	8,02	
Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	8,59	8,18	8,81	8,07	8,64	
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,73	8,22	8,84	8,39	8,03	
Качество организации и проведения практик	8,66	8,28	8,79	8,36	8,94	
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	8,87	8,14	8,49	7,98	8,66	
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,88	8,23	8,68	7,86	8,41	
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки,	8,33	8,75	8,16	8,92	8,45	

учебных лабораторий и оборудования					
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	8,97	8,27	8,58	7,91	8,48
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,09	8,51	8,24	8,86	7,99
Обслуживание и организация питания	7,95	8,43	8,67	9,01	8,12
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	8,78	8,05	8,62	8,29	8,83
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	8,99	8,21	8,57	8,04	8,69
Спортивная жизнь в Академии	8,93	8,26	8,74	8,15	8,47
Культурная жизнь в Академии	7,94	8,71	8,25	8,96	8,42
Показатель	ОП-24	ОП-25	ОП-26	ОП-27	ОП-28
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,27	7,95	8,63	9,12	8,34
Практико-ориентированный характер ОП	8,04	8,71	8,38	9,08	8,22
Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	9,01	8,31	8,67	8,09	8,82
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,91	8,42	8,16	9,07	8,29
Качество организации и проведения практик	7,94	8,78	8,25	9,10	8,46
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	9,03	8,17	8,49	7,97	8,68
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,93	8,26	8,74	7,84	8,43
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	8,35	8,79	8,12	8,94	8,48
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	8,97	8,33	8,62	7,96	8,51
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,08	8,54	8,23	8,88	7,99
Обслуживание и организация питания	8,24	7,89	8,52	8,01	8,76
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	8,55	7,63	8,34	8,91	8,17
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации,	8,46	8,13	8,72	7,97	8,38

обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию					
Спортивная жизнь в Академии	8,32	8,65	8,08	8,51	7,85
Культурная жизнь в Академии	8,61	8,37	8,82	8,19	8,54
Показатель	ОП-29	ОП-30	ОП-31	ОП-32	ОП-33
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,15	8,92	7,89	8,41	9,05
Практико-ориентированный характер ОП	8,76	7,73	8,52	8,19	8,87
Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	8,59	8,13	8,96	7,98	8,45
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,24	8,77	8,03	8,55	7,85
Качество организации и проведения практик	8,64	8,37	8,99	8,11	8,53
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	8,72	8,06	8,83	8,32	8,61
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,39	8,85	8,14	8,57	8,01
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	8,58	8,21	9,09	8,07	8,65
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	8,75	8,18	8,86	8,44	8,02
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,69	8,28	8,81	8,36	9,11
Обслуживание и организация питания	8,32	8,12	8,45	8,91	7,92
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	8,62	8,34	8,88	8,01	8,93
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	8,38	8,60	8,24	8,53	8,80
Спортивная жизнь в Академии	8,74	9,08	8,03	8,55	8,82
Культурная жизнь в Академии	8,49	8,77	8,05	8,60	9,02
Показатель	ОП-34	ОП-35	ОП-36	ОП-37	ОП-38
Удовлетворённость качеством образовательного процесса по ОП	8,19	8,62	9,00	8,09	8,67
Практико-ориентированный характер ОП	8,96	8,38	8,77	9,01	8,19
Удовлетворенность применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях	8,29	8,74	8,07	8,72	8,96
Обеспеченность учебно-методической литературой	8,12	8,49	7,97	8,63	8,29

Качество организации и проведения практик	8,54	8,26	8,21	8,94	8,12
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	8,03	8,55	8,41	8,99	8,54
Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Академии, размещенная на ее официальном сайте	8,29	8,64	9,03	8,07	8,72
Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	9,02	8,15	8,91	7,97	8,63
Комфортность условий предоставления образовательных услуг	7,86	8,38	9,01	8,21	8,94
Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий	8,88	8,17	8,72	8,41	8,99
Обслуживание и организация питания	8,12	8,45	8,91	7,92	8,67
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	8,34	8,88	8,01	8,93	7,89
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	8,60	8,24	8,53	8,80	8,47
Спортивная жизнь в Академии	9,08	8,03	8,55	8,82	8,66
Культурная жизнь в Академии	8,77	8,05	8,60	9,02	8,33

Результаты опросов показывают, что в 91,6% случаев ожидания обучающихся, связанные с выбором учебного заведения оправдались, а структура осваиваемой образовательной программы соответствует их ожиданиям в 81,7 % случаев. Процент обучающихся, считающий, что в Академии создана атмосфера, благоприятная для обучения, составляет 89,3%.

2.4.2. Результаты опроса педагогических и научных работников Академии, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программы показывают, что научно-педагогические работники в целом высоко оценивают уровень подготовки обучающихся по всем образовательным программам со средним баллом 8,66 из 10 возможных, при этом самые низкие оценки выявлены по показателям удовлетворенности оплатой труда (средний балл 7,77) и распределением нагрузки по учебным дисциплинам (средний балл 8,13).

Показатель	ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,37	9,12	8,64	8,03	9,18	8,49
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	8,55	8,01	8,93	8,42	8,77	9,07

Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	8,17	9,21	8,53	8,08	8,45	9,25
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне его	8,67	8,19	9,09	8,51	8,83	8,07
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	8,41	9,14	8,63	8,11	8,47	8,99
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	8,75	8,15	9,01	8,43	8,79	8,05
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	8,37	9,12	8,64	8,03	9,18	8,49
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	8,55	8,01	8,93	8,42	8,77	9,07
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	8,17	9,21	8,53	8,08	8,45	9,25
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	8,67	8,19	9,09	8,51	8,83	8,07
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	8,41	9,14	8,63	8,11	8,47	8,99
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	8,75	8,15	9,01	8,43	8,79	8,05
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?	8,91	8,25	9,05	8,72	8,14	9,22
Насколько Вы удовлетворены оплатой труда?	8,31	8,66	9,15	8,23	8,59	8,84
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением нагрузки, расписанием занятий и тд)?	7,48	7,92	8,17	8,05	8,33	7,19
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	8,73	8,12	8,97	8,34	8,61	8,29
Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	8,95	8,38	8,71	9,03	8,26	8,57
Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	8,32	8,69	9,17	8,21	8,54	8,87
Показатель	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,93	8,35	8,65	9,19	8,27	8,52

Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	8,14	9,22	8,45	9,23	8,67	8,24
Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	8,59	8,84	8,59	8,25	9,05	8,47
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее	8,61	8,29	8,27	8,28	8,61	8,28
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	8,26	8,57	8,75	8,29	9,18	8,55
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	8,54	8,87	8,49	9,22	8,71	8,32
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	8,28	8,52	8,83	8,33	9,10	8,51
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	8,58	8,85	8,44	9,31	8,64	8,27
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	8,24	8,51	8,54	8,34	9,11	8,50
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	8,30	8,55	8,73	8,26	9,19	8,60
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	8,60	8,88	8,56	9,30	8,65	8,29
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	8,31	8,53	8,86	8,32	9,12	8,54
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?	8,59	8,82	8,51	9,21	8,70	8,33
Насколько Вы удовлетворены оплатой труда?	7,73	7,01	7,59	7,24	8,12	8,86
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением нагрузки, расписанием занятий и тд)?	8,45	8,23	8,67	8,24	8,27	8,52
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	8,59	8,25	9,05	8,47	8,85	9,17
Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	8,27	9,28	8,61	8,28	8,53	9,31
Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	8,75	8,29	9,18	8,55	8,91	8,26
Показатель	ОП-13	ОП-14	ОП-15	ОП-16	ОП-17	ОП-18

Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,49	8,91	8,25	9,05	8,72	9,29
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	9,07	8,31	8,66	9,15	8,23	8,92
Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	9,25	8,73	8,12	8,97	8,34	8,37
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее	8,11	8,95	8,38	8,71	9,03	8,65
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	8,99	8,32	8,69	9,17	8,27	8,95
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	8,05	8,93	8,35	8,65	9,19	8,60
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	9,29	8,33	8,68	9,08	8,22	8,93
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	8,08	8,94	8,36	8,62	9,20	8,59
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	8,06	8,96	8,39	8,74	9,16	8,63
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	9,27	8,35	8,70	9,10	8,20	8,96
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	8,02	8,98	8,40	8,67	9,26	8,61
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	9,28	8,32	8,71	9,06	8,25	8,90
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?	8,49	8,22	8,71	8,32	8,57	9,11
Насколько Вы удовлетворены оплатой труда?	7,37	7,22	8,08	7,65	7,94	7,41
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением нагрузки, расписанием занятий и тд)?	8,67	8,35	8,64	8,91	8,37	8,59
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	8,32	8,63	8,30	8,57	8,65	8,88
Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	8,60	8,93	8,36	8,61	8,65	8,91

Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	8,34	8,58	8,66	8,94	9,11	9,06
Показатель	ОП-19	ОП-20	ОП-21	ОП-22	ОП-23	
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,37	9,18	8,69	8,22	9,25	
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	8,61	8,23	9,03	8,48	8,83	
Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	8,25	9,27	8,59	8,26	8,51	
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее	8,73	8,27	9,16	8,57	8,89	
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п, для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	8,47	9,21	8,69	8,30	8,53	
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	8,81	8,31	9,08	8,49	8,85	
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	8,43	9,30	8,62	8,25	8,87	
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	8,52	8,32	9,09	8,50	8,82	
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	8,71	8,24	9,17	8,58	8,88	
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	8,54	9,29	8,63	8,27	8,92	
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	8,84	8,30	9,10	8,52	8,81	
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	8,49	9,19	8,68	8,31	8,95	
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?	8,67	8,22	9,07	8,49	8,87	
Насколько Вы удовлетворены оплатой труда?	7,15	8,52	7,29	7,77	7,25	
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением нагрузки, расписанием занятий и тд)?	8,28	8,30	8,59	8,26	8,55	
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	9,21	8,41	8,75	9,29	8,31	

Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	9,15	8,79	8,32	9,11	8,44
Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	8,74	9,05	8,47	8,81	9,17
Показатель	ОП-24	ОП-25	ОП-26	ОП-27	ОП-28
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,54	8,97	8,31	9,12	8,78
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	9,15	8,37	8,72	9,22	8,29
Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	9,31	8,79	8,28	9,07	8,40
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее	8,24	9,05	8,44	8,77	9,11
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	9,09	8,38	8,75	9,24	8,33
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	8,22	9,03	8,41	8,71	9,26
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	9,29	8,39	8,74	9,14	8,28
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	8,26	9,01	8,42	8,68	9,27
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	8,23	9,02	8,45	8,80	9,22
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	9,31	8,41	8,76	9,16	8,26
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	8,28	9,04	8,46	8,73	9,23
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	9,30	8,38	8,77	9,13	8,29
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?	8,88	8,37	9,15	8,60	8,85
Насколько Вы удовлетворены оплатой труда?	7,61	8,13	7,08	8,45	6,82
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением	8,73	8,30	8,19	8,57	8,91

нагрузки, расписанием занятий и тд)?					
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	8,51	9,23	8,71	8,33	8,59
Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	8,85	8,34	9,12	8,52	8,89
Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	8,46	9,31	8,66	8,29	8,93
Показатель	ОП-29	ОП-30	ОП-31	ОП-32	ОП-33
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,94	8,33	9,14	8,76	8,31
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	8,39	8,71	9,24	8,30	8,63
Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	8,77	8,30	9,09	8,42	8,69
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее	9,07	8,46	8,79	9,13	8,34
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п, для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	8,40	8,73	9,25	8,35	8,62
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	9,05	8,43	8,74	9,28	8,36
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	8,41	8,76	9,16	8,30	8,66
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	9,03	8,44	8,70	9,29	8,32
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	9,04	8,47	8,82	9,24	8,38
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	8,43	8,78	9,18	8,28	8,68
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	9,06	8,48	8,75	9,25	8,39
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	8,40	8,79	9,15	8,31	8,67
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?	8,56	8,35	9,14	8,54	8,86
Насколько Вы удовлетворены оплатой	6,97	7,34	7,71	7,55	7,23

труда?					
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением нагрузки, расписанием занятий и тд)?	8,56	8,30	8,65	8,29	8,93
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	8,86	8,32	9,12	8,54	8,83
Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	8,51	9,21	8,70	8,33	8,97
Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	9,31	8,30	8,84	9,31	8,72
Показатель	ОП-34	ОП-35	ОП-36	ОП-37	ОП-38
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	8,17	9,12	8,64	8,03	9,18
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	8,55	8,07	8,93	8,42	8,77
Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	8,19	9,21	8,53	8,09	8,45
Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее	8,67	8,21	9,09	8,51	8,83
Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы	8,41	9,14	8,63	8,13	8,47
Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	8,75	8,15	9,01	8,43	8,79
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	8,37	9,24	8,56	8,04	8,81
Удовлетворены ли Вы организацией повышения квалификации?	8,46	8,16	9,02	8,44	8,76
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы?	8,65	8,18	9,11	8,52	8,82
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность образовательного процесса (оборудование для реализации образовательной программы, доступ к базам данных)?	8,48	9,23	8,57	8,10	8,86
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Академии?	8,78	8,14	9,04	8,46	8,75
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий	8,43	9,13	8,62	8,15	8,89
Какова Ваша удовлетворенность	9,13	8,43	8,77	9,26	8,36

условиями работы и услугами, имеющимися в Академии?					
Насколько Вы удовлетворены оплатой труда?	8,27	8,03	8,45	8,16	8,28
Насколько Вы удовлетворены организацией труда (распределением нагрузки, расписанием занятий и тд)?	8,22	8,42	8,78	8,16	8,32
Насколько Вы удовлетворены организацией питания сотрудников?	8,30	9,08	8,48	8,74	9,24
Насколько Вы удовлетворены морально-психологическим климатом внутри коллектива кафедры?	8,26	9,06	8,50	8,84	9,30
Как Вы оцениваете общий уровень подготовки обучающихся Академии?	9,14	8,44	8,81	9,19	8,33

Результатами мероприятий мониторинга качества выступают рекомендации и предложения о повышении качества образовательной деятельности, формирующиеся на основании решений Межкафедрального методического совета и/или Ученого совета Академии.

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования осуществляется анализ информации как на уровне деканов факультетов и руководителей образовательных программ, так и на уровне ректората Академии.

Результатом процедур по оценке качества образования стал комплекс мер по улучшению результатов и качества реализации и содержания образовательных программ высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры Академии, что включает в себя:

проведение анализа критериев и предложений по системе внутренней оценки качества образовательной программы;

выявление основных рисков, приводящих к снижению результативности и эффективности образовательной деятельности;

прогнозирование потребностей рынка труда и совершенствование комплексной технологии по содействию трудоустройства выпускников;

разработку новых образовательных программ для достижения технологического лидерства и суверенного развития определенных отраслей экономики;

внедрение новых дисциплин и актуализация потерявших актуальность курсов на соответствие национальным интересам и стратегическим целям развития Российской Федерации, а также международным и региональным объединениям, в которые входит Россия;

интеграция фундаментальных и прикладных знаний с практическими навыками;

улучшение материально-технической базы структурных подразделений;

активное использование современных информационных технологий в образовательном процессе;

увеличение практико-ориентированных дисциплин и практических заданий;

информатизация образования и оптимизация методов обучения на основе технологии междисциплинарных связей;

внедрение личностно-ориентированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и др.

Результаты внешней оценки качества учитываются в дальнейшей работе Академии для совершенствования своей деятельности и дальнейшего повышения качества образовательной деятельности процесса.

2.4.3. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Для участия в исследовании были привлечены компании и организации, осуществляющие сотрудничество с Академией в рамках следующих направлений деятельности: организация производственных практик, содействие в трудоустройстве выпускников, проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональной карьеры и т.д.

С целью повышения уровня отклика была применена смешанная методика проведения исследования: часть анкет была заполнена вручную участниками Дня карьеры, тогда как данные от остальных партнёров были собраны посредством электронных почтовых сообщений. В качестве респондентов выступали преимущественно представители кадровых служб, включая сотрудников и руководителей, непосредственно вовлечённых во взаимодействие с практикантом и выпускниками Академии.

Среди участников анкетирования есть как некоммерческие/государственные структуры (18%), так и коммерческие организации из различных сфер деятельности: торговля (20%), производство (16%), консалтинг (13%), логистика (13%).

Анализ полученных результатов показывает, что направления подготовки, по которым в настоящее время осуществляется обучение в Академии, востребованы у работодателей: 76% участников опроса указали, что у них востребованы экономисты, 67% отметили менеджеров, 47% - юристов, 31% - информационные системы и технологии, 27% - таможенное дело, 20% - государственное и муниципальное управление.

На вопрос, какие специалисты будут востребованы у партнеров в ближайшей перспективе (3-5 лет), респонденты указали следующие области, помимо перечисленных выше: налогообложение, делопроизводство, экология, статистика, продажи, маркетинг, HR, культурология, политология, финансовая аналитика и др.

Значительная часть респондентов (78%) участвуют в организации практики обучающихся Академии, еще 11% планируют это делать.

Подавляющее большинство участников анкетирования удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся и выпускников Академии, а именно 87%. Из них 39% указали, что удовлетворены полностью, 48% - в основном удовлетворены. При оценке уровня практической подготовки также большинство ответов было «в основном удовлетворен» и «полностью

удовлетворен» (50% и 32% соответственно). Остальные респонденты затруднились дать ответы на эти вопросы, ответов «в основном не удовлетворен» и «полностью не удовлетворен» не зафиксировано.

Среди основных достоинств подготовки выпускников Академии респонденты отметили:

- высокий уровень владения иностранными языками (64%),
- высокий уровень теоретических знаний (59%),
- коммуникативные навыки (57%),
- желание работать/совершенствоваться в выбранной профессии (55%),
- готовность к самостоятельной работе и принятию решений (43%),
- высокий уровень производственной дисциплины (41%),
- инициативность (39%),
- высокий уровень практической подготовки (30%),
- организационные навыки (27%),
- знание программных продуктов и компьютерных технологий, применяемых в работе (25%).

При ответе на вопрос о недостатках в подготовке выпускников Академии 77% участников анкетирования затруднились с ответом либо указали, что недостатков нет. 11% респондентов отметили недостаточный уровень практической подготовки, 4% - низкий уровень знания программных продуктов и компьютерных технологий, применяемых в работе. По 2% анкетирзуемых отметили неготовность к самостоятельной работе, низкие коммуникативные навыки и нежелание работать/совершенствоваться в профессии.

Далее работодателям был задан вопрос, какие компетенции и качества выпускников дополнительно к профессиональным интересуют их больше всего. Ответы были следующие:

- социальные навыки - деловое общение, работа в коллективе, инициативность (76%),
- готовность к самостоятельной работе (67%),
- знание программных продуктов и компьютерных технологий, применяемых в работе (55%),
- знание иностранного языка (52%),
- знание законодательства (38%).

На вопрос, намерены ли партнеры в будущем принимать на работу выпускников Академии, 93% респондентов ответили утвердительно.

Среди наиболее предпочтительных и перспективных форматов сотрудничества с Академией участники анкетирования указали:

- участие в организации практики (78%),
- привлечение выпускников на работу (71%),
- привлечение обучающихся на стажировки (58%),
- участие в профориентационной и учебной деятельности - лекции, презентации, мастер-классы и т.п. (47%),
- дополнительное профессиональное обучение сотрудников (22%),
- участие в научной деятельности (13%),

целевое обучение (4%),

выполнение обучающимися дипломных работ (стартапов) по заказу организации (2%).

Оценка степени удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников и степени удовлетворенности универсальными компетенциями обучающихся и выпускников в разрезе образовательных программ выглядит следующим образом:

Показатель	ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,94	9,12	8,45	8,63	9,05	8,77
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,31	9,21	8,52	8,89	9,18	8,67
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,73	9,03	8,58	8,96	9,24	8,39
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,82	9,14	8,49	8,71	9,07	8,55
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	8,28	9,25	8,61	8,79	9,09	8,43
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,91	9,16	8,37	8,65	9,01	8,53
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	8,75	9,19	8,47	8,84	9,22	8,59
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,33	9,08	8,69	8,97	9,26	8,41
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	8,86	9,11	8,35	8,72	9,04	8,57
Способность организовывать и руководить работой команды	8,95	9,20	8,44	8,68	9,15	8,51
Показатель	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,34	9,17	8,72	8,91	9,03	8,49
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,55	9,25	8,38	8,67	9,12	8,79
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,63	9,08	8,42	8,95	9,21	8,57
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,76	9,14	8,29	8,81	9,05	8,51
Способность использовать современные	8,44	9,26	8,65	8,88	9,11	8,37

методы обработки и интерпретации информации						
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,93	9,19	8,31	8,59	9,07	8,46
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	8,68	9,22	8,53	8,74	9,15	8,41
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,27	9,09	8,77	8,96	9,24	8,62
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	8,85	9,13	8,36	8,71	9,02	8,54
Способность организовывать и руководить работой команды	8,98	9,20	8,48	8,64	9,18	8,43
Показатель	ОП-13	ОП-14	ОП-15	ОП-16	ОП-17	ОП-18
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,63	9,12	8,57	8,76	9,24	8,41
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,35	9,05	8,29	8,88	9,17	8,52
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,47	9,28	8,71	8,93	9,03	8,35
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,55	9,19	8,66	8,81	9,27	8,43
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	8,72	9,07	8,38	8,95	9,21	8,59
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,25	9,30	8,64	8,79	9,14	8,46
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	8,53	9,09	8,67	8,84	9,25	8,31
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,61	9,22	8,42	8,97	9,11	8,58
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	8,75	9,01	8,49	8,69	9,29	8,37
Способность организовывать и руководить работой команды	8,82	9,15	8,54	8,91	9,08	8,45
Показатель	ОП-19	ОП-20	ОП-21	ОП-22	ОП-23	
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,95	9,00	8,25	8,40	8,50	
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,90	8,99	8,35	8,47	8,57	

Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,96	9,01	8,26	8,41	8,51
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,91	9,02	8,36	8,48	8,58
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	8,97	9,03	8,27	8,42	8,53
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,98	9,04	8,28	8,43	8,59
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	9,05	9,06	8,29	8,44	8,49
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,94	9,07	8,39	8,67	8,78
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	9,08	9,09	8,82	8,72	8,73
Способность организовывать и руководить работой команды	9,10	9,11	8,49	8,58	8,68
Показатель	ОП-24	ОП-25	ОП-26	ОП-27	ОП-28
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,42	9,14	8,73	8,25	9,27
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,59	9,21	8,38	8,77	9,12
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,31	9,08	8,52	8,85	9,19
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,63	9,15	8,47	8,79	9,03
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	8,75	9,26	8,41	8,69	9,11
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,48	9,17	8,55	8,81	9,07
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	8,66	9,23	8,39	8,72	9,16
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,51	9,09	8,64	8,87	9,20
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	8,76	9,13	8,43	8,68	9,04

Способность организовывать и руководить работой команды	8,74	9,10	8,50	8,82	9,06
Показатель	ОП-29	ОП-30	ОП-31	ОП-32	ОП-33
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,20	8,30	8,55	8,60	8,85
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,45	8,65	8,70	8,75	8,80
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,21	8,31	8,56	8,61	8,86
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,46	8,66	8,71	8,76	8,81
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	8,22	8,32	8,52	8,62	8,87
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,23	8,33	8,54	8,63	8,88
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	8,24	8,34	8,64	8,68	8,89
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,37	8,38	8,69	8,74	8,84
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	8,77	8,79	8,83	8,92	8,93
Способность организовывать и руководить работой команды	8,72	8,78	8,82	8,92	8,93
Показатель	ОП-34	ОП-35	ОП-36	ОП-37	ОП-38
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	8,56	8,91	9,05	8,33	8,67
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	8,49	8,94	9,30	8,22	8,65
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	8,44	8,97	9,24	8,28	8,71
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	8,36	8,88	9,29	8,20	8,54
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	8,58	8,92	9,31	8,27	8,62
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	8,32	8,86	9,22	8,24	8,70
Способность к организации и управлению	8,53	8,95	9,25	8,29	8,60

проектной деятельностью					
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	8,45	8,98	9,28	8,21	8,57
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.)	8,37	8,89	9,18	8,30	8,61
Способность организовывать и руководить работой команды	8,34	8,90	9,01	8,26	8,46

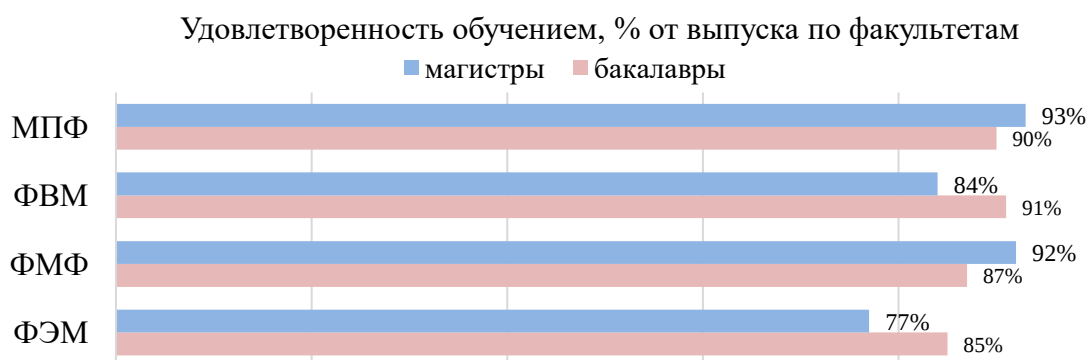
В целом можно отметить, что работодатели и партнеры Академии выразили готовность привлекать обучающихся и выпускников для прохождения практики и/или последующего трудоустройства, отметили их высокий уровень профессиональной подготовки и развитые soft skills.

2.4.3. Результаты опроса выпускников об удовлетворенности качеством подготовки по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

С целью определения степени удовлетворенности выпускников Академии полученным образованием и анализа ситуации трудоустройства, Центром карьеры проведено социологическое исследование среди выпускников 2024 года.

Исследование проводилось в июне 2024 года методом анкетирования выпускников. В нем приняли участие 510 выпускников очной формы обучения ФЭМ, ФМФ, ФВМ и МПФ, что в целом составляет 96,2% от общего количества выпускников этого года. Среди участников анкетирования 409 бакалавров и 101 магистр.

По данным опроса, подавляющее большинство выпускников Академии – в среднем 88,2% - удовлетворены уровнем полученной профессиональной подготовки. Удовлетворены не в полной мере 11,4% опрошенных, абсолютно не удовлетворены уровнем полученной подготовки 0,4% респондентов.



Согласно исследованию, планировали учиться дальше 382 выпускника (75,0% опрошенных), среди них бакалавры - 344 человека или 84,8%, магистры - 36 человек или 35,6%. Не планируют продолжать обучение, т.е. считают полученное образование вполне достаточным 15,2% выпускников бакалавриата и 64,4% выпускников магистратуры.

В целом по выпуску 2024 года, 215 человек (42,2%) хотели бы продолжить обучение в Академии (соответственно, в магистратуре или аспирантуре), в других российских ВУЗах планировали учиться 129 человек (25,3%), за границей – 38 человек (7,5%).

К моменту окончания обучения в целом более половины выпускников Академии 2024 года, а именно 60,4% (в том числе 51,8% выпускников бакалавриата и 95,0% выпускников магистратуры) имеют опыт работы, помимо прохождения практики.

Средний стаж работы выпускников 2024 года составляет около 1 года 3 месяцев. Стаж работы бакалавров в среднем чуть больше 11 месяцев, магистров - около 1 года 11 месяцев.

2.5. Организация практики и профориентация обучающихся

В Академии уделяется повышенное внимание организации практической подготовки и профориентационной работе среди обучающихся. В рамках образовательной программы обучающиеся проходили практику в ведущих компаниях, специализирующихся на внешнеторговых операциях, логистике и таможенном оформлении. Особое внимание в 2024 г. уделялось развитию компетенций в области анализа международных рынков, ведения переговоров и работы с международными контрактами.

Практика проводилась в федеральных министерствах и торговых представительствах Российской Федерации за рубежом, государственных структурах и крупных бизнес-компаниях.

Общее число обучающихся выпускных курсов, прошедших практику в 2024 году, составило 532 человека, включая 406 студентов бакалаврских программ и 126 студентов магистерских программ.

Обучающиеся проходили следующие виды практик:

научно-исследовательская работа (бакалавриат ФЭМ и ФМФ);

производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (бакалавриат ФЭМ и МПФ);

производственная практика по профилю профессиональной деятельности (магистратура ФЭМ, ФМФ, ФВМ);

производственная практика: преддипломная (бакалавриат ФЭМ, ФМФ, ФВМ, МПФ, магистратура МПФ).

По направлению Академии прошли преддипломную практику 255 человек, из них 211 бакалавров и 44 магистра.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики на выпускных курсах в 2024 году выглядит следующим образом:

федеральные министерства и торговые представительства Российской Федерации за рубежом, государственные и иные некоммерческие организации – 19%;

российские коммерческие организации различных форм собственности – 38%;

юридические и консалтинговые фирмы – 8%,

банки и страховые компании – 7%;

иностранные и международные компании - 8%;
консалтинговые и аудиторские фирмы – 6 %;
логистические компании – 5 %;
структурные подразделения Академии (Центр анализа данных, Международный отдел, Отдел маркетинга и т.п.) – 9%.

Обращает на себя внимание тот факт, что 8 человек прошли практическую подготовку в Министерстве промышленности и торговли Российской Федерации и 37 обучающихся в Министерстве экономического развития Российской Федерации, являющегося учредителем Академии.

Основными местами практики у обучающихся 1-3 курсов (всего 472 человека) в 2024 году стали:

государственные и иные некоммерческие организации – 134 человека (28,4%);

российские коммерческие организации различных форм собственности – 202 (42,8%);

коммерческие банки и страховые компании – 12 (2,5%);

юридические и консалтинговые фирмы – 33 (7,0%);

международные компании и их представительства – 10 (2,1%);

консалтинговые и аудиторские фирмы – 13 (2,8%);

логистические компании – 16 (3,4%);

структурные подразделения Академии – 52 (11,0%).

Партнёрство Академии с более чем 50 крупными организациями и компаниями создаёт платформу для формирования высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда, помогает закрепить полученные теоретические знания и развить профессиональные компетенции, важные для уверенного начала карьеры.

Для профессиональной ориентации обучающихся и установления связей с потенциальными работодателями в отчётный период Академия организовала 16 карьерных мероприятий различного формата, среди них:

ежегодный масштабный карьерный форум «День карьеры в ВАВТ» предусматривающий одновременное проведение большого количества мероприятий, среди которых панельные дискуссии, интерактивные сессии, спич-сессии, расширенные стендовые сессии и др. В 2024 году в рамках стендовой сессии участвовали более 30 крупнейших компаний и организаций, проявивших интерес к привлечению молодых специалистов по направлениям подготовки в Академии;

ежегодная презентация «Знакомство с Центром карьеры», представляющая собой профориентационное мероприятие, посвященное ознакомлению обучающихся с основным структурным подразделением Академии, выполняющим функции по интеграции обучающихся в профессиональное сообщество, развитию их карьерных перспектив и поддержанию связей между Академией и рынком труда;

циклы презентаций и лекций от потенциальных работодателей «Лекторий успешных компаний», способствующих укреплению связи между

академическим образованием и реальной практикой, улучшающих качество подготовки обучающихся и создающих благоприятную среду для начала профессиональной карьеры. В 2024 году активными участниками стали: Минэкономразвития России, Арбитражный суд г. Москвы, ООО «Авиахэлп», ООО «Беллераж Аутсорсинг и Консалтинг», ООО «Пепеляев Групп», ООО «Горенье БТ», ООО «Редлайн Пиар», ООО «Гет Экспертс Рекрутмент», ООО «ХимПартнеры», ООО «АПХ «МИРАТОРГ», Wildberries и др.);

серия экскурсий для обучающихся «Профессиональный вектор» в ведущие компании отрасли, направленные на углубление понимания особенностей будущей профессиональной деятельности, современных производственных процессов способствующие лучшему пониманию специфики профессиональной деятельности и современных производственных процессов (АО «ДРТ», гостиничный холдинг «Сафмар Плаза» и др.).

2.6. Востребованность выпускников и их трудоустройство

Основными перспективными направлениями работы Академии по повышению востребованности выпускников и их дальнейшему трудоустройству являются следующие:

увеличение числа предприятий и организаций, с которыми заключены договоры на целевую подготовку обучающихся;

увеличение числа предприятий и организаций, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения;

увеличение доли выпускников Академии, прошедших преддипломную практику в компании – партнере вуза;

увеличение доли трудоустроившихся выпускников на конец первого года после выпуска;

увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по специальности, на конец первого года после выпуска.

В рамках повышения уровня востребованности выпускников, Академия оказывает всестороннюю помощь в трудоустройстве своих выпускников путем:

предоставления консультационных услуг (групповых и индивидуальных) по вопросам выбора профессии, составления резюме, прохождения собеседований и иных аспектов, связанных с поиском работы.

организации практик путем заключения договоров с предприятиями и организациями для прохождения обучающимися производственной практики, что позволяет им приобрести необходимые навыки и опыт работы,

взаимодействия с работодателями, проводя ярмарки вакансий, дни карьеры и другие мероприятия, направленные на установление контакта между обучающимися и представителями компаний, создавая возможности для прямого общения выпускников с работодателями.

Для эффективного взаимодействия с работодателями в течение 2024 года Академией было заключено 60 договоров о сотрудничестве с компаниями и организациями, представляющими интерес для обучающихся и выпускников

Академии.

Среди них: АНО «Московский экспортный центр», АО «Деловые Решения и Технологии», ПАО Сбербанк, АО «Первый инвестиционный банк», ООО «ДРТ Консалтинг», Суд по интеллектуальным правам, ООО «Ульяновский автомобильный завод», АНО «Совет по развитию внешней торговли и международных экономических отношений», АНО «Центр экспертизы по вопросам Всемирной торговой организации», ООО «Горенье БТ», ООО «СП Бизнес Кар», ООО «ЛигалПроЛекс», ООО «Новосталь-М», ООО «ФАРМАДОМ» и другие.

Высокую эффективность работы Академии в указанном направлении деятельности подтверждают результаты исследований, проведенных в 2024г.:

1) на момент окончания Академии 49,4% выпускников уже были трудоустроены и 16,1% выпускников находились в процессе трудоустройства на конкретное место работы;

2) 92,6% выпускников 2024 года работают в соответствии с направлением полученного в Академии образования;

3) 80,2% выпускников используют в работе как минимум один из иностранных языков, изученных в Академии;

4) зафиксирован рост средней первоначальной заработной платы выпускников Академии 86,2 тыс. руб. в месяц, относительно 76,1 тыс. руб. в месяц в 2023 году.

Высокая востребованность выпускников Академии подтверждается постоянно растущим количеством обращений работодателей в Центр карьеры. Так за 2024 год поступило 404 обращения, содержащих информацию о 838 вакансиях, 136 стажерских позициях и 117 мероприятиях, способствующих трудоустройству обучающихся и выпускников в профильные компании и организации.

Среди предприятий и организаций, где работают выпускники 2024 года можно отметить следующие:

государственные и иные некоммерческие организации, госкорпорации (Банк России, Минэкономразвития России, Минцифры России, Минкультуры России, Минздрав России, ГСУ СК России по Московской области, ВАВТ Минэкономразвития России, ГК «Росатом», Международный учебно-методический центр финансового мониторинга);

крупные финансовые, банковские структуры, инвестиционные и страховые компании (ПАО «Сбербанк», АО «Альфа-Банк», Банк ВТБ (ПАО), ПАО «Промсвязьбанк», АО «Райффайзенбанк», СПАО «Ингосстрах», АО «ДОМ.РФ», АКБ «Национальный резервный банк» (АО), ООО «Кредендо - Ингосстрах Кредитное страхование», АО «СОГАЗ», ООО СК «Пульс», ПАО «Совкомбанк», ООО «Мэйнстей», ПАО АФК «Система», ООО «АТОН», ООО «Цифра брокер»);

иностранные и международные организации, дочерние структуры иностранных компаний (Евразийская экономическая комиссия, Торговый отдел при посольстве Республики Корея, ООО «ПДВСА Русиа», ООО «ПепсиКо Холдингс», ООО «Нестле Россия», ООО «Хавейл Мотор Рус», ООО

«Хуацянь», ООО «Гонконгская электронная компания «Combine Chip», ООО «Марс»; ООО «Берендсен», ООО «Джии Хэлскеа», ООО «Др. Тайсс Натурварен Рус», ООО «Хэли Евразия»;

российские высокотехнологичные телекоммуникационные компании и маркетплейсы (АО «Лаборатория Касперского», ООО «Яндекс», ООО «Интернет Решения», ООО «ВК», ООО «Умный ритейл»);

консалтинговые и аудиторские компании (АО «Кэпт», ООО «Б1-Консалт», ООО «ЦАТР - аудиторские услуги», ООО «Технологии Доверия - Консультирование», АО «Деловые Решения и Технологии» ООО «Альтхаус Консалтинг», ООО «Беллераж Аутсорсинг и Консалтинг», Центр экспертизы ВТО;

логистические компании (ПАО «Трансконтейнер», АО «РЖД Бизнес Актив», ООО «Баррус. Проектная логистика», ООО «БТГ Интернейшенл Спедишн», ООО «Кей Поинт Лоджистикс», ООО «Спецтрансгарант», ТК «Мегатранс»);

организации топливно-энергетической сферы (АО «Мособлэнерго», ПАО «Транснефть», ООО «Сибур»);

юридические компании (ООО «ДЖИ ЭС ЭЛЬ – ПРАВО», АО «Некстонс», ООО «ЮК «Бизнес-Право», Адвокатское бюро «Юрлов и партнеры»);

российские компании различных сфер деятельности, в т.ч. осуществляющие внешнеэкономическую деятельность (ПАО «Акрон», АО «ОМПК», АО «СИСТЭМ ЭЛЕКТРИК», ГК «Самолет», ООО «МВМ», АО «Крокус», ООО «Симпл», ООО Технопарк «Импульс», ООО «МЕТРО Кэш энд Керри», ПАО «Новабев Групп», ООО «Гет Экспертс Рекрутмент», ООО «АНКОР Кадровые решения», ООО «Отель в Петровском парке», ООО «Мистраль Алко», ООО «Лондон Гейтс Лимитед», ООО «Текса»).

2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых программ

Основная цель деятельности библиотеки состоит в обеспечении библиотечно-информационными ресурсами образовательной, научно-исследовательской, научно-практической, духовно-нравственной деятельности Академии.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

формирование библиотечного фонда, обеспечивающего образовательные, научные и общекультурные запросы пользователей;

совершенствование библиотечно-информационных технологий на основе использования современных программных продуктов и средств автоматизации;

организация и ведение справочно-поискового аппарата;

воспитание информационной культуры, обучение современным методам поиска информации;

участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности Академии.

Образовательный процесс в Академии осуществляется на основе комплекса учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образовательных программ (объем, содержание, планируемые результаты).

Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в т.ч. доступ к электронно-библиотечным системам и информационной образовательной среде LMS.

Образовательные программы размещаются на официальном сайте Академии в открытом доступе, рабочие программы дисциплин включают список используемых библиотечно-информационных ресурсов.

Для оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ используются как стандартные процедуры оценки, так и механизмы государственного контроля (государственной аккредитации программ).

В соответствии с целями и задачами библиотека Академии осуществляет полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей Академии, обеспечивая образовательный процесс источниками учебной информации, отвечающими современным стандартам образования и поступающим информационным запросам.

Формирование библиотечного фонда учебно-методической и научной литературой производится на основе запросов, поступающих от профильных кафедр, тематических планов издательских организаций, а также каталогов и прайс-листов специализированных книготорговых компаний. Основными источниками пополнения библиотечного фонда выступают издательские дома, типографии и коммерческие структуры, ставшие победителями конкурсных процедур по поставке учебной и научной литературы, а также правообладатели.

Библиотека Академии предоставляет обучающимся учебную и учебно-методическую литературу, научные и периодические издания по всем дисциплинам образовательных программ. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания. Фонд читального зала состоит из научной литературы, периодических изданий, монографий, сборников статей, тезисов докладов и материалов конференций, диссертаций, выпускных квалификационных работ выпускников Академии за последние 5 лет. Справочно-библиографический фонд включает энциклопедии, справочники и словари по различным отраслям науки. Комплекс рекомендуемой учебно-методической литературы включает учебно-методические материалы, разработанные преподавателями Академии, и представлен учебно-методическими пособиями, доступными в электронном каталоге.

Электронный каталог доступен онлайн для всех обучающихся и

работников Академии.

Библиотека осуществляет выдачу литературы в автоматизированном режиме на основе RFID-технологии.

Число посещений библиотеки за отчетный период – 8 122. Количество обращений к электронному каталогу Академии – 13 351. Выдано книг – 6 020.

В 2024 году библиотечный фонд был пополнен более чем 56 изданиями, из которых 33 являлись продукцией авторитетных международных университетов и издательских домов, включая такие престижные учреждения, как Оксфордский университет (Oxford University), Wiley и Bloomsbury.

После поступления книг в библиотечный фонд, данные о поступлении систематизируются и предоставляются в виде актуальных обновлений в живой ленте «ЛК.ВАНТ» для конкретной целевой аудитории, а также распространяются посредством коммуникационного канала библиотеки в мессенджере Telegram.

Для анализа библиотечного фонда Академии и оценки обеспеченности учебных дисциплин необходимой литературой в библиотеке доступен электронный каталог, который включает следующие базы данных: главный каталог (учебники и учебные пособия); каталог периодики (полный список подписных журналов, а также описание статей в печатных и электронных изданиях), электронные издания (пособия преподавателей Академии, доступные в электронном формате), редкие книги, каталог диссертаций и выпускных квалификационных работ.

В настоящее время в сотрудничестве с Департаментом информационных технологий осуществляется внедрение автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) «МегаПро». Данная система представляет собой инновационное программное решение, предназначенное для всесторонней автоматизации информационно-библиотечной деятельности, включая создание электронных библиотек и функционирование электронно-библиотечных систем.

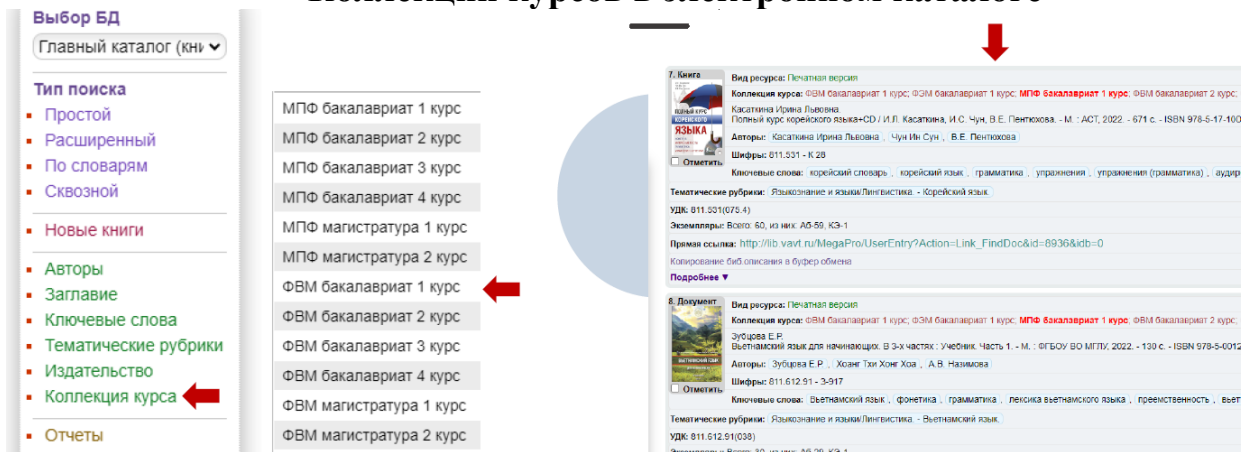
Система обеспечивает возможность мониторинга наличия изданий в библиотечном фонде, а также отслеживания книг, находящихся во временном пользовании у читателей. Доступ к электронному каталогу предоставляется пользователям посредством «ЛК.ВАНТ» после прохождения процедуры аутентификации.

Библиотечный фонд, включенный в базу данных «Главный каталог», содержит учебные материалы и методические пособия, представленные в печатном формате и находящиеся в распоряжении абонента или читального зала. Некоторые издания представлены в электронном виде параллельно с бумажными экземплярами. К концу отчетного периода общее количество единиц хранения составило 65 998 экземпляров.

Благодаря техническим возможностям автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) «МегаПро» были созданы специализированные коллекции учебных материалов, соответствующие различным курсам факультетов Академии. Эти коллекции организованы в виде отдельных пунктов меню электронного каталога, содержащих списки

литературы по конкретным дисциплинам, выбранным из печатного фонда библиотеки. Формирование указанных коллекций осуществлялось на основании рабочих программ дисциплин (РПД), заявок кафедр на приобретение учебной литературы, а также анализа востребованности книг среди пользователей абонемента.

Коллекции курсов в электронном каталоге



База данных «Каталог диссертаций» включает сведения о кандидатских и докторских диссертациях, защищенных в Академии. С содержанием диссертаций можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. По состоянию на 19 марта 2025 года в каталоге насчитывается 632 работы. Коллекция также охватывает диссертации, представленные Советом по изучению производительных сил (СОПС) и Институтом макроэкономических исследований (ИМЭИ).

Была сформирована база данных «Каталог периодики», включающая описания 8989 выпусков журналов и 30972 статей в рамках подписки Академии. Эта база данных обеспечивает пользователям доступ через единый интерфейс ко всему перечню полученных выпусков журналов как в печатной, так и в электронной форме, а также к статьям, индексированным библиографом. Доступ к файлам статей по электронной подписке возможен непосредственно из каталога для просмотра и скачивания.

В электронный каталог библиотеки интегрированы все учебно-методические материалы преподавателей, изданные в соответствии с планом публикаций текущего учебного года (исключая работы составителей). Это позволило обеспечить доступность для пользователей не только печатных версий учебно-методических пособий Академии, поступающих в фонд абонемента, но и электронных версий работ преподавателей Академии, которые не были опубликованы в печатном формате. База данных электронного каталога, получившая название «Электронные издания», насчитывает 321 наименование.

В сотрудничестве с Департаментом информационных технологий продолжается процесс интеграции Выпускных квалификационных работ (ВКР), загруженных выпускниками бакалавриата и магистратуры Академии в «ЛК.ВАНТ», в Электронный каталог библиотеки. В каталоге Библиотеки на

данный момент содержится 3 243 ВКР.

Показатели количества выпускных квалификационных работ, загруженных в Электронный каталог библиотеки					
по уровню образования					
Бакалавриат	2 172		Магистратура	1 071	
по форме обучения					
Очно- заочная	80	Заочная	59	Очная	3 104
по дате написания					
2019	670	2021	529	2023	618
2020	478	2022	553	2024	395
по кафедрам					
Кафедра международной торговли и внешней торговли РФ					447
Кафедра финансов и валютно-кредитных отношений					492
Кафедра менеджмента и маркетинга					915
Кафедра процессуального права					31
Кафедра международного права					270
Кафедра информатики и математики					2
Кафедра публичного права					141
Кафедра гражданского и предпринимательского права					249
Кафедра теории и истории государства и права					11
Кафедра международного частного права					299
Кафедра мировой и национальной экономики					386
по факультетам					
ФЭМ					792
ФМБ					273
ФМФ					424
МПФ					1 001
ФВМ					753

В процессе интеграции библиотечных фондов СОПС и ИМЭИ библиотека получила возможность сформировать фонд редкой книги. Тематическое содержание данного фонда не всегда строго коррелирует с направлениями образовательных программ и специализациями Академии, однако представляет историческую и культурную ценность для профессорско-преподавательского состава и обучающихся. В настоящее время продолжается работа по созданию базы данных, в которую уже включено 235 наименований книг.

Осенью 2023 года Российский центр научной информации (РЦНИ), ранее известный как РФФИ, обеспечил доступ к электронным коллекциям издательства EBSCO, включающим около 5000 единиц, для научных институтов и библиотек в рамках федеральной подписки. Предоставленный корпус данных не был предварительно классифицирован по тематическим категориям. В настоящее время сотрудники библиотеки занимаются обработкой файлов, выделяя издания для последующего отбора кафедрами и интеграции в Электронный каталог библиотеки (базу данных «EBSCO»). К настоящему моменту уже обработано свыше 2000 единиц.

В 2024 году в рамках подписки на периодику обучающимся и

преподавателям были доступны следующие журналы.

Электронные издания (https://eivis.ru/ ; https://journal.vavt.ru/rfej ; https://www.economist.com/ ; https://www.lefigaro.fr/ ; https://www.lemonde.fr/ ; https://www.lepoint.fr/ ; https://link.springer.com/ ; https://onlinelibrary.wiley.com/)	Глубина архива
Вопросы истории	1945 - 2024
The Economist	1996 - 2024
Коммерсант (газета) Российская газета	1997 - 2024
Эксперт	1998 - 2024
Ведомости (газета)	1999 - 2024
Азия и Африка сегодня; Вопросы философии; Государство и право; Латинская Америка; Мировая экономика и международные отношения Новая и новейшая история Общество и экономика Полис: политические исследования Российская история Социс: социологические исследования США, Канада: экономика, политика, культура	2000 - 2024
Проблемы Дальнего востока	2002 - 2024
Вопросы статистики	2003 - 2024
Бюллетень международных договоров	2004 - 2024
Вопросы экономики Эко	2006 - 2024
Вестник экономического правосудия российской федерации	2007 - 2024
Экономист	2009 - 2024
Банковское дело Маркетинг в России и за рубежом Менеджмент в России и за рубежом Российский экономический журнал Финансы	2011 - 2024 2011 - 2024 2011 - 2024 2011 - 2024
РБК	2012 - 2024
Le point	2014 - 2024
Вопросы психологии Психология. Журнал высшей школы экономики.	2017 - 2024
Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения Журнал российского права Право и экономика	2018 - 2024
Вестник транспорта Основы безопасности жизнедеятельности Трудовое право	2019 - 2024
Вестник гражданского права Вестник гражданского процесса	2020 - 2024
Страховое дело Страховое право Уголовное право	2021 - 2024

Электронные издания (https://eivis.ru/ ; https://journal.vavt.ru/rfej ; https://www.economist.com/ ; https://www.lefigaro.fr/ ; https://www.lemonde.fr/ ; https://www.lepoint.fr/ ; https://link.springer.com/ ; https://onlinelibrary.wiley.com/)	Глубина архива
Логистика	
Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования и науки российской федерации Международная экономика	2023 - 2024
Le figaro digital (газета) Le monde (газета) Монокль	2024
Печатные издания	
Современная Европа Хозяйство и право	2012 - 2019; 2021 - 2024
Гражданское право Евразийский юридический журнал Законодательство Законы России. Опыт. Анализ. Практика. История государства и права Конституционное и муниципальное право Корпоративный юрист Социальное и пенсионное право Таможенное дело Транспортное право	2012 - 2024
Международное правосудие	2015 - 2024
Международная торговля и торговая политика	2019 - 2024
Главбух	-
Иностранные языки в школе	-
Морские вести России	-
Публичное право сегодня	-
СЭС (санитарно-эпидемиологический собеседник)	-
Neftegaz.ru	2021 - 2024
Вестник международных организаций	2015 - 2024
Деньги и кредит	2015 - 2024
Право. Журнал высшей школы экономики	2017 - 2024
Российский внешнеэкономический вестник	2015 - 2025

В 2024 году обучающимся и преподавателям Академии были доступны следующие электронные платформы: «Znanium», Юрайт, «Проспект», BOOK.ru, Grebennikov, «ИВИС», «The Economist», Le Figaro Digital (газета), Le Monde (газета), Le Point, Springer, ИС «Континент», НЭБ (Национальная электронная библиотека), UNCTAD, KIER.

В целях оптимизации использования электронных ресурсов и подписок Академии, библиотека систематически проводит обновление имеющегося видеоматериала и создает новый контент, предназначенный для обучающихся и профессорско-преподавательского состава, с последующей интеграцией в «ЛК.ВAVT» и распространением на официальном телеграмм-канале библиотеки. Дополнительно осуществляются информационные рассылки включающие ежемесячные дайджесты поступлений электронных и печатных

версий периодических изданий, а также регулярные обновления о новых публикациях статей в рамках действующих подписок.

Актуальная информация о электронных библиотечных ресурсах библиотеки поддерживается в «ЛК.ВАВТ» <https://lk.vavt.ru/stream/biblioteki/> и на сайте <https://library.vavt.ru/>

За прошедший период в электронный каталог введено более 3 676 библиографических описаний статей из журналов. Для удобства читателя карточка статьи снабжена не только обложкой журнала для визуализации, а также включает в себя файл со статьей (для электронных изданий)

Для удовлетворения информационных потребностей обучающихся, библиотекой Академии организовано справочно-библиографическое обслуживание, играющее важную роль в образовательной деятельности, обеспечивая доступ к актуальным, достоверным и научно обоснованным источникам информации, необходимым для качественного обучения, проведения исследований и профессионального развития.

Работа с библиографическими запросами обучающихся Академии представляет собой многоэтапный процесс, включающий поиск, анализ и систематизацию информации из различных источников, таких как книги, статьи, документы и электронные ресурсы.

В 2024 году около 100 обучающихся обратились за помощью к библиографу для получения консультаций по выбору литературы.

Запросы обучающихся на библиографические справки в 2024 году касались различных тем, ниже приведён список по факультетам (за отчётный период).

Факультет	Тема библиографического запроса
ФЭМ	Валютно-финансовый контроль. Влияние мигрантов из Таджикистана на экономику России. Внешнеторговые операции в условиях санкционных ограничений (на примере АО «Альфа- Банк»). Модернизация промышленности в Китае. Особенности и перспективы внешнеэкономического взаимодействия РФ и Кыргызстана. Особенности российско-китайской торговли легковыми автомобилями в современных условиях. Роль АТЭС в международной торговле Российско-китайское сотрудничество в области взаимных инвестиций.
МПФ	Государственный и общественный строй Чжоуского Китая. Договор международной автомобильной перевозки. Договор строительного подряда в МЧП. ЕРС – контракты. Железнодорожные перевозки грузов в международном сообщении. Интеллектуальная собственность (кейсы на англ.яз.). Классификация российского законодательства. Международно-правовое сотрудничество государств по вопросам использования возобновляемых источников энергии. Международно-правовой статус Китая как развивающегося государства. Международно- правовое регулирование взаимодействия России и БРИКС.

Факультет	Тема библиографического запроса
	Международно- правовые аспекты обеспечения экономического суверенитета государства. Надзор банка России в отношении инвестиционных фондов и НПФ: правовые основы, инструментарий, проблематика. Недобросовестная конкуренция в МЧП. Неустойка в гражданском праве России и Белоруссии. Общая торговая политика ЕС и ЕАЭС: сравнительный анализ. Органы судебной власти России и США. Основные черты арбитражного разбирательства в международном коммерческом арбитраже. Основы правового регулирования договоров между российскими и китайскими контрагентами. Право ЕС (статьи). Право на медицинскую помощь и реабилитацию в России и в США. Право на образование и его реализация в СССР. Правовая система Англии: становление и развитие. Правовое регулирование дистанционной работы по праву России. Правовое регулирование разрешения коммерческих споров в порядке арбитража по праву КНР. Правовой статус ЕЭК и ее роль в функционировании ЕАЭС. Правовые основы становления советской милиции (1917 – 1929 гг). Правовые основы функционирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Разбой - формально-усеченный состав преступления. Развитие международного инвестиционного права. Реформирование государственного строя Южной Кореи 1945-2024гг. Речи адвокатов перед присяжными заседателями. Роль международного арбитража в разрешении споров между государствами. Следователь: права и обязанности, превышение полномочий. Соотношение международно - правовых норм и норм национального законодательства в регулировании туристской деятельности. Суд присяжных в Англии и США. Судебный прецедент как источник права. Теория» lex mercatoria» - понятие и современное значение. Уголовное право КНР в 19-20 вв. Эволюция государственного строя Древнего Рима. Эволюция основных институтов вещного права в древней Греции. Экономика Индии. Юрисдикционный иммунитет государства как участника МЭО. Franchising. Legal regulation of electronic arbitration in the USA и др.
ФВМ	Анализ эффективности и финансового состояния фирмы ООО «Офис Проект». Вертикальная и горизонтальная интеграция во внешней торговле, её роль в повышении конкурентоспособности предприятия. Влияние страновых и культурных различий при выходе компаний на внешние рынки. Значение документа ЮНКТАД «Принципы, определяющие международные торговые отношения и торговую политику, способствующие развитию».

Факультет	Тема библиографического запроса
	Использование социальных медиа в международном бизнесе в Китае. Корпоративная культура и ее роль в современной организации. Маркетинговые исследования при выводе нового продукта на рынок. Мотивационный процесс в организации. Особенности бухгалтерского учета и отчетности на малых предприятиях. Психотехнологии коммерческих переговоров с иностранными деловыми партнерами (Мексика, Китай). Роль важнейших стран и интегральных объединений в мировой экономике и международной торговле (на примере Турции и стран Ближнего Востока). Роль упаковки и маркетинга при выходе компании на внешние рынки. Рынок торфа. Современные особенности и тенденции торговли России с Китаем. Судебная система Англии в 19-20 вв. Установление нацизма в Германии.
ФМФ	БРИКС в глобальном и региональном развитии. Методы финансового планирования, их характеристика. МКАО (международные компании АО) – редомицилирование. Оценка рыночной стоимости компании. Совместная денежно - кредитная политика стран БРИКС. Содержание и значение финансового прогнозирования. Финансово-правовое регулирование международного предпринимательства. Финансовые системы зарубежных стран (Германия, Южная Корея).
ФМБ	Механизм и становление фашистской диктатуры в Германии. Планирование производства.
Аспирантура	Международные товарные соглашения. Российский статистический ежегодник. Россия - Латинская Америка

Библиотека Академии выступает в качестве многофункциональной платформы для реализации различных академических проектов. Пространство библиотеки позволяет проводить различные образовательные, научные и внеучебные мероприятия, включая интерактивные сессии, презентации, мастер-классы и конкурсные программы.

Читальные залы библиотеки Академии предоставляют доступ к учебной литературе, создают условия для самостоятельной и групповой работы, а также способствуют развитию информационных навыков обучающихся.

В читальном зале проводятся ознакомительные экскурсии для абитуриентов и их родителей в рамках Дня открытых дверей, а также организуются встречи с выдающимися личностями и специализированные образовательные мастер-классы для абитуриентов. В марте 2024 года состоялась презентация книги заместителя торгового представителя Российской Федерации в Индии Гривы Евгения Владимировича «Индийское притяжение: бизнес в стране возможностей и контрастов».

На втором этаже библиотеки Академии организована специализированная зона самостоятельной подготовки, оснащённая восемью современными автоматизированными рабочими местами. Данные ресурсы

доступны для использования всеми обучающимися Академии без каких-либо ограничений. График функционирования зоны установлен с 10:00 до 22:00 ежедневно.

На третьем этаже здания библиотеки функционируют три отдельных помещения, предназначенных для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся и профессорско-преподавательского состава академии. Одно из этих помещений включает в себя специально оборудованный стеллаж свободного книгообмена (буккроссинг).

Организация выставок является одним из ключевых методов популяризации и эффективного использования библиотечных ресурсов. В целях ознакомления пользователей с новыми поступлениями проводятся регулярные экспозиции на абонементе. Для тематического раскрытия коллекций формируются специализированные выставки в читальном зале.

Читальные залы и зоны самоподготовки оснащены мультимедийным оборудованием, включая экраны для демонстрационных целей. Это техническое обеспечение позволяет осуществлять презентации как библиотечного контента, так и материалов образовательного характера. Благодаря данному функционалу возможно проведение обучающих мастер-классов в различных форматах — как очных, так и дистанционных. Эти мероприятия ориентированы на обучающихся и преподавательский состав Академии и охватывают широкий спектр дисциплин и направлений.

В условиях цифровизации образования и роста популярности мессенджеров Telegram-канал библиотеки Академии ([https://t.me/libraryvavt.](https://t.me/libraryvavt)) выступает важным инструментом поддержки учебного процесса, научной работы и самообразования.

Поддерживаемый библиотекой Telegram-канал помогает сделать информацию более доступной, повысить вовлеченность обучающихся и адаптировать библиотечные услуги под цифровые реалии. В условиях цифровой трансформации образования канал становится необходимым элементом образовательной экосистемы Академии.

2.8. Оценка кадрового обеспечения

В Академии выполняются требования образовательных стандартов к кадровому обеспечению образовательной деятельности в части соответствия: базового образования педагогического работника профилю преподаваемых дисциплин;

доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания в целом по ОП и отдельным циклам дисциплин;

доли лиц, имеющих ученое звание доктора наук и (или) звание профессора;

привлечения преподавателей-практиков, имеющих опыт работы в тех сферах деятельности, для освоения которых предназначены соответствующие дисциплины учебного плана.

Для обеспечения высокого качества подготовки бакалавров, магистров и аспирантов к преподаванию дисциплин профессионального цикла и научно-исследовательских семинаров привлекаются преподаватели-практики – высококвалифицированные и признанные в соответствующей сфере деятельности российские и иностранные специалисты.

Численность работников профессорско-преподавательского состава Академии, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, на 31.12.2024 года составляет 317 чел., из них заняты по основному месту работы 260 человек, по внешнему совместительству – 48 чел., по внутреннему совместительству – 9 чел.

В структуре профессорско-преподавательского состава Академии на 31.12.2024 г. ученую степень кандидата или доктора наук имеют 201 чел. (63 %) и ученое звание доцента или профессора присуждено 102 чел. (32 %).

В 2024 году ученая степень доктора наук присуждена 2 чел.

Средний возраст преподавателей составляет 56 лет.

Из общего количества работников профессорско-преподавательского состава Академии большинство составляют женщины, на их долю в числе педагогических работников приходится 77%.

Сведения о педагогических работниках по состоянию на 31.12.2024 г.

Должность	Численность, чел.	Количество занимаемых штатных единиц ¹	Средний возраст, лет
Профессорско-преподавательский состав – высшее образование			
Всего, из них:	302	160,45	55
Декан факультета	3	4,50	55
Заведующий кафедрой	16	14,10	62
Профессор	56	29,30	66
Доцент	102	60,30	55
Старший преподаватель	103	45,60	54
Преподаватель	22	6,65	40
Профессорско-преподавательский состав – дополнительное профессиональное образование			
Всего, из них:	15	8,00	62
Заведующий кафедрой		1,00	

¹ Штатная численность приведена с учетом штатных единиц, занимаемых лицами, исполняющими обязанности декана факультета, заведующего кафедрой путем совмещения должностей (профессий).

Должность	Численность, чел.	Количество занимаемых штатных единиц	Средний возраст, лет
Доцент	3	1,90	53
Старший преподаватель	9	3,90	66
Преподаватель	3	1,20	56
Итого	317	168,45	56

Динамика численности преподавателей Академии представлена в таблице ниже.

Вид занятости	По состоянию на		
	01.01.2024, чел.	01.10.2024, чел.	31.12.2024, чел.
Основное место работы	278	262	260
Совместительство	50	50	57
Итого	328	312	317

В 2024 году отдельным ведущим специалистам и преподавателям Академии вручены ведомственные награды Российской Федерации, в том числе благодарность Министра и почетная грамота Министерства экономического развития Российской Федерации (3 чел.) - за добросовестное исполнение трудовых обязанностей и высокие показатели в трудовой деятельности. Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» присвоено 1 чел. Благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации объявлена 2 чел., из них 1 чел. награжден ведомственной наградой Министерства юстиции Российской Федерации - золотой медалью «За содействие». За плодотворную работу в системе высшего образования и активную гражданскую позицию 1 чел. вручена Почетная грамота Правительства Москвы.

Многие научно-педагогические работники в течение 2024 года отмечены благодарностью и почетной грамотой Академии за плодотворную работу по подготовке кадров для внешнеэкономической деятельности, профессионализм, успехи в области учебной и научной работы среди обучающихся, сохранение академических ценностей, вклад в повышение качества образования и науки в Академии.

Согласно действующему Положению о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», утвержденному приказом ВАВТ Минэкономразвития России от 07.12.2020 № 270 (далее – Положение о конкурсе ППС), Положению о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников,

утвержденному приказом ВАВТ Минэкономразвития России от 15.04.2024 №164, и при наличии соответствующих вакантных должностей, в Академии проводится конкурсный отбор научно-педагогических кадров. Объявление о проведении соответствующих конкурсных процедур, сроках и условиях их проведения размещается на официальном сайте Академии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: https://www.vavt.ru/hrdep/site/vavt_jobs (далее – сайт Академии), а также в иных установленных информационных ресурсах (порталах вакансий) при необходимости. Своевременно в рамках Положения о конкурсе ППС на сайте Академии публикуются сведения о педагогических работниках, срок трудового договора которых истекает в следующем учебном году.

Процедура избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и должностей научных работников, проводит в целях перспективного развития Академии, реализации эффективной кадровой политики, и направлена на оценку профессионального уровня лиц, претендующих на замещение указанных должностей, их соответствия установленным требованиям к квалификации, целям Академии в рамках обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), научным задачам, решение которых предполагается претендентами. Так, в 2024 году успешно прошли конкурс на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, 25 чел. (профессор – 4 чел., доцент – 9 чел., старший преподаватель – 8 чел., преподаватель – 4 чел.) с дальнейшим заключением трудового договора, переводом на замещение соответствующей должности. По результатам избрания по конкурсу трудовой договор сроком до 5 лет заключен с 20 чел., на неопределенный срок – 5 чел.

В ноябре 2024 года в Академии проведена процедура избрания по конкурсу на замещение соответствующих должностей научных работников. На основе проведенной в установленном порядке оценки основных результатов деятельности претендентов и их значимости (соответствия) ожидаемым Академией показателям результативности труда, а также иных сведений о претендентах (квалификация, опыт, пр.), сформирован соответствующий рейтинг, 15 чел. заняли первое место в рейтинге претендентов с последующим утверждением в соответствующей должности научного работника (научный сотрудник – 3 чел., старший научный сотрудник – 5 чел., ведущий научный сотрудник – 4 чел., главный научный сотрудник – 2 чел., директор института – 1 чел.).

В целях повышения объективности и прозрачности, открытости и беспристрастности отбора наиболее квалифицированных специалистов, по своим профессиональным и деловым качествам способных обеспечить эффективную реализацию основных направлений и задач развития факультета или кафедры в рамках стратегии развития Академии проводится процедура избрания на должность декана факультета и заведующего кафедрой в порядке,

установленном уставом и локальными нормативными актами Академии. За отчетный 2024 год в выборах с последующим утверждением в должности декана факультета и заведующего кафедрой приняли участие 2 претендентов из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих высокие профессиональные результаты в научно-педагогической деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293, локальными нормативными актами Академии, а также в целях подтверждения соответствия преподавателя занимаемой им должности педагогического работника, в Академии проводится аттестация.

В рамках эффективного кадрового обеспечения образовательного процесса по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительным профессиональным программам в течение 2024 года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 97 преподавателей, профессиональной деятельности и квалификации которых дана положительная оценка.

Внутренний контроль осуществляется путем регулярной оценки эффективности деятельности педагогических работников, в том числе на основании отчетов о выполнении индивидуальных планов, степени участия в реализации приоритетных и значимых проектов, программ и мероприятий, а также посредством проведения мониторинга качества преподавания путем посещения заведующими кафедрами занятий и обратной связи от обучающихся через анкетирование.

2.9. Организация повышения квалификации работников

Содействие работникам Академии в развитии существующей профессиональной компетентности, реализация мероприятий, направленных на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей персонала, обеспечение соответствия квалификации работников меняющимся условиям их профессиональной деятельности обеспечивается посредством предоставления Академией возможностей получения дополнительного профессионального образования и подготовки в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, действующим законодательством в сфере образования и науки, локальными нормативными актами Академии.

В установленном порядке разрабатываются текущий и перспективный планы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) кадрового состава. Обучение научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала строится на основе ряда принципов, включая системность и последовательность, модульность и вариативность компонентов дополнительных образовательных программ, целевую направленность, дифференцированный подход (использование различных

форм повышения квалификации в зависимости от образования, опыта работы, занимаемой должности), непрерывность и мобильность процесса обучения (освоение образовательных программ на постоянной основе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Выбор формы ДПО работника определяется результатами его научной работы, профилем преподаваемой дисциплины (модуля), занимаемой должностью, уровнем образования, опытом деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Принимая во внимание положения плана дополнительного профессионального образования работников Академии на 2024 г. (приказ ВАВТ Минэкономразвития России от 29.12.2023 №626), за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года 315 научно-педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в числе основных следующие:

«Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования»;

«Лингвокультурная специфика дискурсивных практик в профессиональной среде»;

«Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам в системе непрерывного языкового образования: перспективы развития»;

«Новые тенденции в теории и практике перевода»;

«Экономическая деятельности в государственном и муниципальном управлении»;

«Аутентичный диалог России и франкофонного мира в пространстве культуры, языка, литературы»;

«Личностно-ориентированное цифровое образование. Базовый курс»;

«Искусственный интеллект и трансформация преподавания. Экспертный курс»;

«Использование нейросетей в образовательном процессе в вузе»;

«Руководство исследовательскими командами»;

«Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях»;

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя вуза, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»;

«Теория и практика обучения переводческой деятельности и иностранными языкам как средству иноязычного речевого диалогического общения»;

«Современные аспекты преподавания в ВУЗе с учетом требования ФГОС»;

«Педагогика образовательных организаций: методология и технология реализации процессов обучения и воспитания».

2.10. Дополнительное образование

В Академии реализуется весь спектр дополнительных образовательных программ: программы профессиональной переподготовки, в том числе МВА, программы повышения квалификации, дополнительные общеразвивающие программы.

Реализацию программ дополнительного профессионального образования в Академии осуществляет ФМБ (совместно с Центром повышения производительности) и Высшие курсы иностранных языков.

2.10.1 Программы профессиональной переподготовки

В 2024 году на ФМБ реализовывались следующие программы дополнительного профессионального образования по направлению «Мастер делового администрирования» с продолжительностью обучения от 1,5 до 2 лет и общим объемом учебных часов 2160:

«Современные технологии управления внешнеэкономической деятельностью» (МВА);

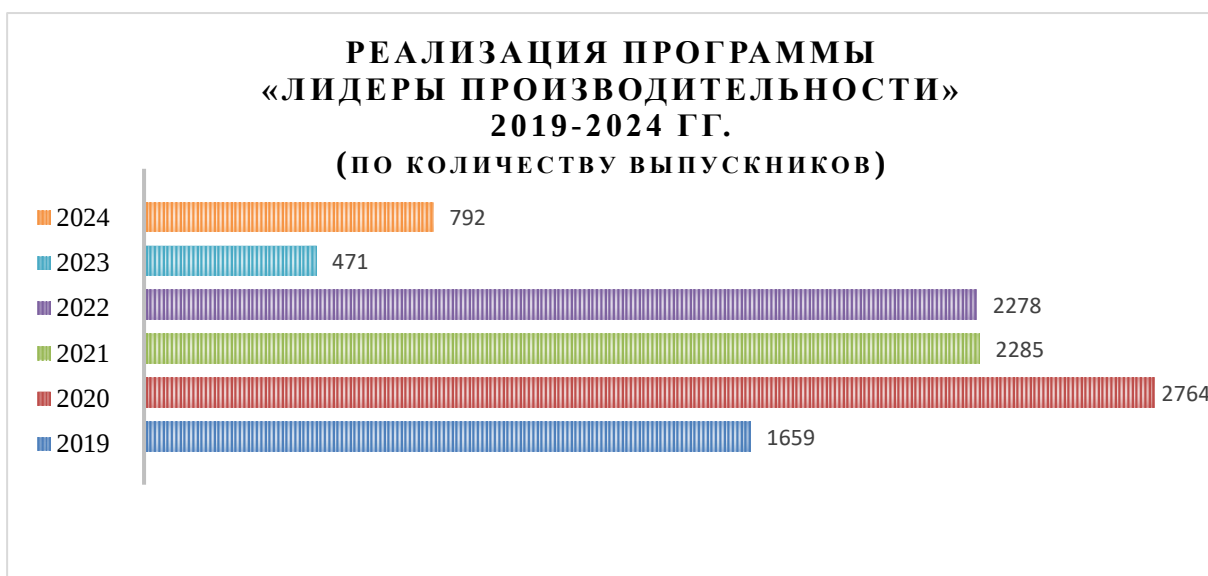
«Стратегическое управление эффективностью бизнеса».

Подготовка по Программам проводилась без прекращения трудовой деятельности в формате выходного дня и/или посредством дистанционного обучения.

Обучение по Программам осуществлялось без отрыва от профессиональной деятельности в формате выходного дня и/или с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целях выполнения задач федерального проекта «Системные меры по повышению производительности труда», включённого в национальный проект «Производительность труда», Академия в период 2019-2024 г. реализовала Программу профессиональной переподготовки «Лидеры производительности» (объемом 540 учебных часов). Программа направлена на обучение на освоение методов повышения производительности труда, включая использование цифровых технологий и платформ, предусмотренных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В рамках этой программы проходили обучение руководители предприятий-участников национального проекта.

Данная программа ориентирована на повышение квалификации обучающихся в сфере стратегического менеджмента, управления человеческими ресурсами, а также углубление знаний в области экономики и организации производственных процессов, включая методы мотивации сотрудников. Процесс профессиональной переподготовки нацелен на формирование компетенций, необходимых для обеспечения стабильного роста производительности предприятий за счёт повышения компетентности руководителей и внедрения передовых методов работы. За период с 2019 по 2024 год обучение прошли 10249 слушателей.



Программа профессиональной переподготовки «Управление производительностью», объемом 504 часа была разработана в 2021 г. Центром повышения производительности Академии для предприятий, которые на участвуют в Национальном проекте «Производительность труда», но имеют потребность совершенствовать навыки управления в условиях проведения масштабных организационных преобразований и технологических инноваций, способствующих повышению производительности труда, и создания новой культуры производительности на предприятиях. В 2024 г. в рамках программы прошли профессиональную переподготовку 34 слушателя по 4 специализациям: «Стратегическое управление предприятием», «Маркетинг и продажи», «Управление персоналом», «Управление производством и логистикой».

Обучающиеся Академии в 2024 г. имели возможность обучаться по нескольким программам профессиональной переподготовки:

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)», объемом 860 часов общей трудоемкости;

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)», объемом 952 часа общей трудоемкости, период обучения 2 года.

Данные программы предназначены для обучающихся Академии, которые хотят повысить свою профессиональную компетенцию в области иностранных языков и получить дополнительную квалификацию, позволяющую сочетать специальные знания и переводческие навыки в сфере профессиональных интересов. Обучение направлено на приобретение практических навыков профессионального (устного и письменного) перевода в сочетании с изучением теории языка и теории перевода, общее совершенствование языковой компетенции (родной и изучаемый языки), углубление знаний о мире изучаемого языка и развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

По программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации

(английский язык)» в 2024 г. завершили обучение 90, а начали обучение 54 слушателя; по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)» приступили к занятиям 79 слушателей.

Студенты, успешно изучающие 2-ой иностранный язык, имеют возможность пройти профессиональную переподготовку по программам «Специалист в сфере обеспечения межкультурной деловой коммуникации на английском языке» и «Специалист в сфере обеспечения межкультурной деловой коммуникации на французском языке», объемом 252 часа общей трудоемкости, период обучения 3 месяца. Данные программы направлены на совершенствование общего уровня владения иностранным (английским / французским) языком в устной и письменной формах, а также на подготовку специалиста способного выполнять функции, связанные с организацией и обеспечением деловых контактов с представителями зарубежных предприятий и организаций. В 2024 г. успешно завершили обучение 80 студентов.

2.10.2. Программы повышения квалификации

Для сотрудников, преподавателей Академии и других вузов, в 2024 г. были реализованы программы повышения квалификации продолжительностью от 16 до 36 часов общей трудоемкости, которые нацелены на надпредметное повышение квалификации, что позволяет преподавателю овладевать необходимыми базовыми, межличностными, системными компетенциями, а также современными методиками преподавания в вузе (включая инструменты работы с образовательными онлайн платформами дистанционного и (или) электронного обучения:

«Лингвокультурная специфика дискурсивных практик в профессиональной среде»;

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя вуза, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, использование электронно-информационной образовательной среды вуза»;

«Использование нейросетей в образовательном процессе в вузе»;

«Противодействие коррупции в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами»;

«Организация закупочной деятельности в бюджетном учреждении». По этим программам прошли повышение квалификации 1396 слушателей.

В 2024 г. обучение по программам повышения квалификации успешно завершили 104 студента.

Программы от 16 до 190 часов общей трудоемкости позволяют им повысить свой профессиональный уровень, получить практические навыки, совершенствоваться и (или) получить новые компетенции.

Среди студентов наиболее востребованы такие программы как

«Технологии коммерческих переговоров», «Технологии переговоров с иностранными партнерами (уровень 2 на русском и английском языках)», «Совершенствование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции юриста в формате международного экзамена TOLES», «Продакт-менеджмент управления созданием продуктов для внешних рынков (Customer Development)».

В рамках сотрудничества с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ» (НИЯУ МИФИ) в целях повышения квалификации студентов НИЯУ МИФИ в области экономики и коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности разработана и запущена программа повышения квалификации «Экономика управления жизненным циклом продукции». Программу успешно освоили 73 студента НИЯУ МИФИ.

На специализированных программах повышения квалификации и семинарах продолжительностью от 30 до 250 часов для корпоративных заказчиков прошли обучение более 100 госслужащих Российской Федерации и иностранных государств:

сотрудники Министерства экономического развития Российской Федерации повысили квалификацию по курсам: «Современные технологии управления и коммуникации в государственном секторе», «Мастерство проведения сложных переговоров», «Основы управленческого мастерства для начинающих руководителей»;

сотрудники Министерства развития Арктики и экономики Мурманской области прошли обучение по программе «Международная логистика оптимизация грузоперевозок между Китаем и Россией»;

в рамках реализации Меморандума о взаимопонимании и сотрудничестве между Министерством инвестиций, Промышленности и торговли Республики Узбекистан, Министерством высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан и ВАВТ Минэкономразвития России от 27.05.2024 г., разработаны и реализованы программы повышения квалификации «Основы внешнеэкономической деятельности» и «Основы маркетинга и продвижения».

В 2024 г. разработан, записан и с сентября начата реализация электронного курса для обучающихся 1-х курсов Академии «Основы российской государственности».

2.10.3. Высшие курсы иностранных языков

В 2024 году в рамках выполнения государственного задания продолжили работу Высшие курсы иностранных языков Академии (ВКИЯ).

Обучение иностранным языкам проходили государственные гражданские служащие Минэкономразвития России, а также слушатели, обучающиеся по договорам об образовании.

Высшие курсы иностранных языков оказывают образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования в очной форме без

отрыва от производственной деятельности.

В 2024 г. обучались 324 чел., из них: 232 слушателя из числа сотрудников Минэкономразвития России (79 по программам профессиональной переподготовки и 153 - по программам повышения квалификации) и 92 человек - по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Востребованы экзамены по определению уровня владения иностранным языком в 2024 г. В январе - декабре 2024 г. проведены 105 квалификационных и 187 комплексных экзаменов, а также 61 экзамен на процентную надбавку по 27 иностранным языкам, (азербайджанский, албанский, английский, арабский, африкаанс, вьетнамский, индонезийский, испанский, итальянский, китайский, малайский, монгольский, немецкий, нидерландский, персидский, португальский, сербский, словацкий, таджикский, турецкий, украинский, урду, французский, хинди, хорватский, шведский, японский).

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Академия является ведущим научным и методическим центром в области внешнеэкономической деятельности.

В соответствии с Уставом Академия проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в порядке выполнения ежегодного тематического плана фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии с государственным заданием, заказами на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров и государственных контрактов.

Особое внимание уделяется выполнению прикладных исследований, результаты которых обеспечивают научную, методическую, информационную и экспертно-аналитическую поддержку выработки и реализации государственной политики во внешнеэкономической сфере, повышению научной квалификации научных и педагогических работников Академии, совершенствованию учебной, научной и материально-технической базы Академии и интеграции результатов научных исследований в учебный процесс.

3.1. Анализ деятельности научно-исследовательских, экспертно-аналитических институтов и центров

Научно-исследовательская деятельность научных подразделений Академии была сосредоточена на вопросах макроэкономического прогнозирования, планирования и развития экономической политики России, в том числе по следующим направлениям:

взаимодействие с нейтральными странами и технологический суверенитет;

государственные программы и национальные проекты;

двустороннее и многостороннее экономическое сотрудничество;

макроэкономическое планирование и прогнозирование;

прогноз внешней торговли и изменений на рынках отдельных товаров;

совершенствование регулирования внешнеэкономической деятельности России;

социально-экономическая политика;

торгово-экономическое сотрудничество в рамках союзных объединений (СНГ, ЕАЭС, БРИКС);

энергоэффективность и экология.

Исследования в Академии выполнялись, в первую очередь, в интересах Министерства экономического развития Российской Федерации, по заказам следующих департаментов:

департамента аналитического сопровождения внешнеэкономической деятельности;

департамент бюджетного планирования, государственных программ и национальных проектов;

департамента евразийской интеграции;

департамента конкуренции, энергоэффективности и экологии;

департамента макроэкономического анализа и прогнозирования;

департамента развития двустороннего сотрудничества;

департамента развития двустороннего сотрудничества;

департамента развития и регулирования внешнеэкономической деятельности;

департамента развития социальной сферы и сектора некоммерческих организаций;

департамента региональной политики;

департамента торговых переговоров;

департамента экономического сотрудничества со странами СНГ.

Научно-исследовательская база Академии включает в себя следующие научно-исследовательские и экспертно-аналитические институты и центры:

3.1.1. Институт международной экономики и финансов (ИМЭиФ)

Основные направления деятельности:

выполнение научно-исследовательских работ;

оказание консультационно-аналитической поддержки государственным органам управления, негосударственным структурам;

публикация научных статей, аналитических докладов, монографий, организация научных мероприятий и участие в экспертных встречах по результатам выполненных исследований;

участие в разработке документов стратегического планирования Российской Федерации, определяющих вопросы российской внешнеэкономической деятельности;

участие в экспертных группах по проблемам продвижения российской ВЭД и др.

В 2024 году ИМЭиФ выполнил следующие научные исследования в интересах Министерства экономического развития Российской Федерации:

1) разработка и применение методов экономико-математического моделирования для анализа эффектов внешнеторгового регулирования и изменения других внешних параметров на функционирование внутренних рынков отдельных товаров (шифр темы П112-16-24).

Основные результаты:

сформирован перечень товарных позиций для исследования в рамках НИР, с приведением обоснования данного выбора;

в отношении выбранных для анализа товаров и товарных групп проведено исследование состояния, факторов и тенденций, наблюдаемых на мировом рынке, проанализирована динамика цен и особенности ценообразования, подготовлен статистическо-аналитический обзор ситуации на российском рынке, в частности, подходы в области торговой политики;

представлены особенности методологии применения вычислимых моделей частичного равновесия с учетом разработанного обобщенного прототипа;

представлены схемы функционирования рассмотренных рынков с учетом основных внутриотраслевых процессов и межотраслевых связей с целью дальнейшей модификации модельного прототипа;

разработаны модели для каждого из рассматриваемых товарных рынков с описанием включенных элементов, возможностей использования модели и имеющихся ограничений;

составлены базы входных данных (переменные состояния рынка, поведенческие параметры, управляющие воздействия модели) для разработанных вычислимых моделей;

произведена техническая реализация разработанных моделей с приведением описания основных результатов;

сформированы рекомендации по совершенствованию подходов в сфере внешнеторгового регулирования рассматриваемых товарных рынков с учетом полученных результатов моделирования;

2) разработка прогноза загруженности пунктов пропуска через Государственную границу Российской Федерации и прогноза распределения грузопотоков по международным транспортным коридорам с учетом изменения конфигурации мировой экономики под влиянием санкций и новых вызовов (шифр темы П113-16-24).

Основные результаты:

актуализирована методология прогнозирования загруженности пунктов пропуска через Государственную границу Российской Федерации в зависимости от сценариев развития внешней торговли;

сформирована база данных перемещения грузов, транспортных средств и физических лиц через пункты пропуска на Государственной границе Российской Федерации в разрезе видов товаров и стран отправления/назначения.

рассчитан прогноз перемещения грузов и грузовых транспортных средств через пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации в разрезе видов товаров и стран отправления/назначения;

рассчитан прогноз распределения грузопотоков по международным транспортным коридорам в разрезе видов товаров и стран отправления/назначения;

3) разработка среднесрочного и долгосрочного прогноза развития внешней торговли России с учетом изменения конфигурации мировой экономики под влиянием санкций и новых вызовов, научно-обоснованная приоритизация нейтральных стран как торгово-экономических партнеров России с использованием результатов прогноза (шифр темы П111-16-24).

Основные результаты:

разработана актуализированная методология среднесрочного и долгосрочного прогнозирования внешней торговли России с учетом системных трансформаций в мировой экономике;

представлен среднесрочный и долгосрочный прогноз внешней торговли России с учетом научно-обоснованных сценариев развития мировой экономики и международной торговли, товарных рынков, процессов глобализации и регионализации;

разработана научно-обоснованная приоритезация нейтральных стран как торгово-экономических партнеров России с выводами по направлениям и сферам сотрудничества;

4) анализ рисков недостижения показателей национальных целей развития, рисков реализации национальных проектов и государственных программ по итогам их мониторинга в 2020-2024 гг. в условиях изменения внешней и внутренней среды. Подготовка предложений по совершенствованию системы управления рисками (шифр темы П101-19-24).

Основные результаты:

создание дополнительных инструментов для выявления и своевременного реагирования на риски при реализации национальных проектов и государственных программ Российской Федерации;

оптимизация бизнес-процессов по управлению рисками при реализации национальных проектов и государственных программ Российской Федерации;

5) сравнительный анализ эффективности мероприятий (результатов) государственных программ Российской Федерации, направленных на достижение единых целей и показателей государственных программ Российской Федерации (шифр темы П102-19-24)).

Основные результаты:

разработка методологии сравнительной оценки эффективности различных инструментов реализации государственных программ Российской Федерации для достижения единых показателей госпрограмм;

сравнительная оценка различных инструментов реализации государственных программ Российской Федерации для достижения единых показателей (по согласованному перечню госпрограмм);

выработка предложений по повышению эффективности реализации отдельных мероприятий (результатов) государственных программ Российской Федерации (по согласованному перечню госпрограмм);

б) оценка обеспеченности (достижимости) целей и плановых значений показателей государственных программ Российской Федерации мероприятиями (результатами) их структурных элементов (шифр темы П103-19-24).

Основные результаты:

проведение оценки достижимости и реалистичности установленных целей государственных программ Российской Федерации;

проведение оценки достаточности мероприятий (результатов) структурных элементов государственных программ Российской Федерации для достижения установленных целей государственных программ Российской Федерации;

проведение оценки достаточности мероприятий (результатов) структурных элементов государственных программ Российской Федерации для достижения установленных плановых значений показателей государственных программ Российской Федерации;

7) развитие межотраслевой модели среднесрочного прогнозирования. Построение оперативных таблиц «затраты-выпуск» за три года предпрогнозного периода, в т. ч. текущий год. Разработка прогнозных таблиц «затраты-выпуск» на среднесрочный период, в сопоставимых ценах и ценах текущих лет, с учетом сценарных условий и показателей прогноза развития России на среднесрочную перспективу. Балансировка показателей сценарных условий и прогноза развития России на основе модели межотраслевого баланса. Оценка основных и специфических факторов роста экономики в ретроспективном и прогнозном периодах. Оценка структурных сдвигов в сфере производства, конечного использования продукции и образования доходов по видам экономической деятельности (шифр темы П104-03-24).

Основные результаты:

обоснованы оперативные оценки таблиц «затраты - выпуск» за 2021-2024 гг. в основных ценах и ценах покупателя;

разработаны прогнозные таблицы «затраты-выпуск» на 2025-2027 годы в сопоставимых ценах и ценах текущих лет;

представлены результаты анализа сценарных условий и основных показателей прогноза по вариантам, разрабатываемым Минэкономразвития России на среднесрочную перспективу с применением модели межотраслевого баланса;

представлена оценка основных и специфических факторов роста экономики в 2020-2027 годах;

представлены результаты анализа сдвигов в структуре затрат, производства, конечного использования товаров и услуг, экспорта, импорта и образования доходов по видам экономической деятельности в предпрогнозном и прогнозном периоде;

выработаны предложения по оценке прогнозных показателей консолидированных счетов на среднесрочную перспективу и по согласованию производственных и инвестиционных показателей прогноза;

8) развитие квартально-месячной модели прогнозирования макроэкономических показателей в системе национальных счетов в разрезе укрупненных отраслей экономики и промышленности (основных производств обрабатывающего сектора). Оценка добавленной стоимости по видам экономической деятельности и компонентов ВВП по счету использования на основе ежемесячной оперативной информации. Оценка и прогноз основных макроэкономических показателей счетов СНС по месяцам текущего года и кварталам прогнозного периода в увязке с показателями среднесрочного прогноза (шифр темы П105-03-24).

Основные результаты:

обосновано развитие квартально-месячной модели прогнозирования основных макроэкономических показателей в системе национальных счетов в разрезе укрупненных отраслей экономики и промышленности в разрезе видов экономической деятельности и разделов промышленного производства;

проведена оценка добавленной стоимости по видам экономической деятельности и основных показателей использования ВВП на основе ежемесячной оперативной информации за 2024 г.;

представлены оценка и прогноз основных показателей счетов СНС по месяцам 2024 г. и кварталам 2024-2027 гг. в увязке с показателями среднесрочного прогноза;

9) комплексное исследование тенденций, направлений, перспектив и ограничений производственно-технологического и научно-технического сотрудничества России с нейтральными странами для оценки их потенциального вклада в обеспечение технологического суверенитета России в условиях санкций и новых вызовов (шифр темы П107-25-24).

Основные результаты:

проведена оценка текущего уровня и направлений развития производственно-технологического и научно-технического сотрудничества России с нейтральными странами, построение рейтинга зарубежных партнеров по результатам оценки;

представлена оценка потенциала развития производственно-технологического сотрудничества России с нейтральными странами для повышения уровня технологической безопасности России в том числе для замещения выпадающего критического импорта из недружественных государств;

составлен сводный рейтинг перспективности нейтральных стран как технологических партнеров России;

выработаны предложения по мерам внешнеэкономической политики, направленным на укрепление технологического суверенитета Российской Федерации;

10) потенциал и подходы к развитию в ЕАЭС согласованного регулирования цифровых платформ в условиях внешних ограничений (шифр темы П122-10-24).

Основные результаты:

разработаны предложения по совершенствованию наднационального законодательства ЕАЭС по регулированию цифровых платформ с учетом анализа опыта зарубежных стран и международных организаций, включая ОЭСР, а также действующего наднационального регулирования;

11) анализ подходов и стандартов, разрабатываемых в рамках международной платформы IPAC ОЭСР, для повышения энергоэффективности и снижения выбросов парниковых газов с целью подготовки предложений по совершенствованию государственной политики в данной сфере (шифр темы П106-05-24).

Основные результаты:

подготовлен Аналитический отчет, содержащий методику и модель учета повышения энергоэффективности, позволяющей оценить объемы экономии топливно-энергетических ресурсов, выраженные в CO₂-экв., и анализ динамики энергоемкости ВВП Российской Федерации и ВРП субъектов Российской Федерации за счет технологического фактора;

12) комплексное исследование тенденций, направлений, перспектив и ограничений производственно-технологического и научно-технического сотрудничества России с нейтральными странами для оценки их потенциального вклада в обеспечение технологического суверенитета России в условиях санкций и новых вызовов (шифр темы П107-25-24).

Основные результаты:

проведена оценка текущего уровня и направлений развития производственно-технологического и научно-технического сотрудничества России с нейтральными странами, построение рейтинга зарубежных партнеров по результатам оценки;

проведена оценка потенциала развития производственно-технологического сотрудничества России с нейтральными странами для повышения уровня технологической безопасности России в том числе для замещения выпадающего критического импорта из недружественных государств;

составлен сводный рейтинг перспективности нейтральных стран как технологических партнеров России;

выработаны предложения по мерам внешнеэкономической политики, направленным на укрепление технологического суверенитета РФ;

13) разработка и обоснование сценариев развития российско-китайского, российско-иранского и российско-индийского торгово-экономического сотрудничества на период до 2035 года, оценка перспектив расширения взаимной торговли и инвестиций, реализации стратегических инфраструктурных и технологических проектов (шифр темы П108-25-24).

Основные результаты:

выработаны сценарии развития российско-китайского, российско-иранского и российско-индийского экономического сотрудничества в перспективе до 2035 года;

проведена количественная оценка эффектов различных сценариев для взаимной торговли;

проведена оценка потенциала увеличения российского несырьевого неэнергетического экспорта на китайский, иранский и индийский рынки с учетом санкций и новых вызовов;

выработаны предложения по целевым ориентирам, направлениям и механизмам долгосрочного планирования внешнеэкономических отношений с Китаем, Ираном и Индией, расширению взаимной торговли, совместной реализации стратегических инфраструктурных и технологических проектов;

14) оценка возможностей развития и углубления двустороннего торгово-экономического взаимодействия России с членами и потенциальными участниками БРИКС, реализации многосторонних проектов в сферах взаимных интересов, формирования на базе БРИКС широкой зоны экономического сотрудничества, устойчивой к внешним шокам (шифр темы П109-25-24).

Основные результаты:

определены перспективные направления и механизмов развития двустороннего торгово-экономического сотрудничества России с действующими и потенциальными участниками БРИКС;

проведена оценка потенциала увеличения российского несырьевого неэнергетического экспорта на рынки действующих и потенциальных участников БРИКС с учетом санкций и новых вызовов;

обоснованы перспективные многосторонние проекты в рамках БРИКС в сферах взаимных интересов действующих и потенциальных участников объединения, механизмов продвижения и реализации таких проектов;

выработаны концептуальные предложения по формированию на базе БРИКС широкой зоны экономического сотрудничества, устойчивой к внешним шокам;

15) разработка модели национального механизма «единого окна» с описанием его архитектуры и общих принципов функционирования, в том числе с учетом особенностей взаимодействия национального «единого окна» с «едиными окнами» зарубежных стран (шифр темы П110-12-24).

Основные результаты:

разработаны предложения по оптимизации осуществления государственного контроля в сфере ВЭД в рамках функционирования национального механизма «единого окна», в том числе по внесению изменений в нормативно-правовую базу с учетом анализа опыта зарубежных стран и международных организаций, включая ЕЭК ООН, ВТО, ОЭСР и др.;

16) разработка предложений по совершенствованию мер государственной поддержки некоммерческого сектора на основе его мониторинга и прогнозирования (шифр темы П116-04-24).

Основные результаты:

разработаны предложения по развитию регулирования, стимулированию, мониторингу сектора НКО на основе анализа международного опыта по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования некоммерческого сектора;

17) анализ и прогнозирование рынка труда: демографический аспект. Анализ развития нестандартных форм занятости (платформенная занятость, самозанятость). Разработка предложений по совершенствованию законодательства, регулирующего содействие занятости населения, «гибкости» трудовых отношений (шифр темы П115-04-24).

Основные результаты:

разработаны предложения по развитию демографической политики в Российской Федерации и формированию системы оценки эффективности существующих мер, направленных на увеличение рождаемости;

проведен анализ и систематизация федеральных мер поддержки в области демографической политики, в т.ч. направленных на повышение рождаемости, проведение оценки эффективности существующих мер;

проведен анализ международного опыта по реализации демографической политики, в т.ч. для повышения рождаемости, оценка возможности реализации аналогичных мер в РФ;

проведен анализ эффективности мер поддержки, направленных на увеличение рождаемости;

подготовлены предложения по развитию демографической политики, в т.ч. с целью повышения рождаемости с учетом международного опыта и региональных особенностей;

подготовлены предложения по формированию системы мониторинга региональных мер поддержки бизнеса и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.

3.1.2. Институт развития интеграционных процессов (ИРИП)

Исследователи ИРИП в рамках научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности осуществляют регулярный макроэкономический анализ, мониторинг ключевых тенденций социально-экономического развития, структурных трансформаций, вызовов и рисков для интеграции, а также оценку хода и эффективности интеграционных процессов на пространстве ЕАЭС, СНГ, Европейского союза и стран Азиатского региона. Особое внимание уделяется динамике экономической политики, изменению институциональных условий и их влиянию на устойчивость и перспективы межгосударственного взаимодействия.

В 2024 году ИРИП выполнил следующие научные исследования в интересах Министерства экономического развития Российской Федерации:

1) выработка подходов к созданию общего научного и образовательного пространства в рамках ЕАЭС (шифр темы П121-10-24).

Основные результаты:

проведен анализ существующих практик сотрудничества стран ЕАЭС в области науки и образования, позволивший определить уровень развития интеграции в этой области, найти наиболее проблемные области и выявить спешные практики, помогающие сформировать аргументацию за развитие сотрудничества;

выявлены основные препятствия для формирования общего пространства для научного и образовательного сотрудничества на современном этапе в ЕАЭС (определены направления движения и приоритеты развития на ближайшую перспективу);

изучен опыт ведущих интеграционных группировок в отношении формирования общего научного и образовательного пространства, выявлены успешные практики интеграции и выработаны предложения по адаптации лучших международных практик в рамках ЕАЭС;

исследованы проекты по включению государств – членов ЕАЭС в общее научное и образовательное пространство со стороны ЕС, Организации тюркских государств и т.п. (сформировано представление об уровне конкуренции для ЕАЭС со стороны альтернативных интеграционных группировок);

выявлены потенциальные риски и возможности для создания общего пространства ЕАЭС со стороны альтернативных интеграционных группировок, выявлены потенциальные сферы для развития сотрудничества на широком региональном уровне;

разработаны предложения по созданию общего научного и образовательного пространства для государств – членов ЕАЭС (сформирован перечень институциональных решений для формирования удобной и эффективной среды для научно-технического и образовательного сотрудничества в рамках ЕАЭС);

выработаны критерии оценки эффективности предложенных мер по созданию общего научного и образовательного пространства с учетом выявленных проблем и рисков, выделены наиболее эффективные меры из предложенных;

2) анализ уровня социального обеспечения трудящихся-мигрантов и членов их семей в государствах-членах ЕАЭС в рамках реализации единого рынка труда: подготовка комплексных предложений по сближению регулирования, оценка его экономического эффекта (шифр темы П123-10-24).

Основные результаты:

проведен анализ текущей ситуации в отношении социального положения трудящихся-мигрантов и их семей в государствах – членах ЕАЭС;

проведен анализ существующей нормативно-правовой базы в отношении трудовой миграции на уровне ЕАЭС и на национальном уровне;

изучен международный опыт по созданию общего рынка труда и благоприятных социально-экономических условий для трудящихся-мигрантов в рамках проектов в области экономической интеграции;

разработаны критерии по регулярному мониторингу социально-экономического положения трудовых мигрантов в государствах – членах ЕАЭС;

выработаны предложения по сближению мер регулирования социально-экономического положения трудящихся мигрантов;

проведена оценка возможных экономических эффектов от сближения

мер регулирования социально-экономического положения трудящихся мигрантов;

3) разработка подходов к развитию в Евразийском экономическом союзе согласованной транспортной политики, перспективы перехода к общему рынку транспортных услуг ЕАЭС (шифр темы П124-10-24).

Основные результаты:

проанализирован прогресс по реализации согласованной транспортной политики в ЕАЭС, выделены достижения и препятствия для достижения рассматриваемой цели;

оценены перспективы перехода к общему рынку транспортных услуг Союза с учетом обозначенных сроков и ограничений, которые были выявлены ранее;

разработана методология по оценке экономических эффектов от перехода к согласованной транспортной политике в ЕАЭС (проведена оценка экономических эффектов и анализ полученных результатов);

разработаны предложения по преодолению идентифицированных проблем и максимизации выгод от углубления интеграционного сотрудничества стран ЕАЭС в сфере транспорта;

4) оценка результатов 1-го этапа Концепции формирования общего финансового рынка ЕАЭС до 2025 года, разработка предложений по совершенствованию второго этапа с учетом интересов России и новых условий функционирования ЕАЭС (шифр темы П125-10-24).

Основные результаты:

проведён анализ состояния работы по достижению цели формирования общего финансового рынка ЕАЭС до 2025 г., включая: уровень гармонизации национального финансового законодательства; уровень готовности национальных финансовых систем к взаимному признанию лицензий и использованию стандартизированной лицензии в банковском и страховом секторах; уровень готовности национальных финансовых систем к трансграничной поставке финансовых услуг в секторе рынка ценных бумаг;

определены задачи по формированию общего финансового рынка ЕАЭС, которые будут выполнены в срок, а какие не будут завершены до 2025г.;

проведена оценка экономических эффектов с использованием эконометрической модели от полной реализации 1-го этапа Концепции формирования общего финансового рынка ЕАЭС до 2025 года;

разработаны предложения по дополнению направлений и задач 2-го этапа Концепции формирования общего финансового рынка ЕАЭС после 2025 г., учитывающих действующие внешние ограничения в отношении государств-членов ЕАЭС;

5) оценка уровня цифровизации секторов экономик стран СНГ. Определение сфер и потребностей стран СНГ (за исключением Украины) во внедрении и использовании российских цифровых решений/технической

помощи. Анализ действующего законодательства и выработка регуляторных решений по его гармонизации/унификации в указанной сфере и разработка предложений по продвижению российских цифровых продуктов и технических решений в регионе (шифр темы П133-33-24).

Основные результаты:

проведен анализ цифровой сферы и продуктов, получаемых странами СНГ в географическом и отраслевом разрезе. Оценены условия, на которых предоставляется такая помощь, выполнено сравнение с условиями, на которых Россия оказывает такую помощь в рассматриваемых странах;

определены причины, по которым Республика Армения и другие страны СНГ (за исключением Украины) обращаются за технической помощью к третьим странам, а не к России;

разработаны предложения по оказанию технической помощи с учетом интересов России по укреплению позиций в регионе;

разработаны на примере Армении предложения по внесению изменений в законодательство, регулирующее биржевую торговлю, с учетом российского опыта и технологических решений;

6) разработка предложений по удвоению товарооборота между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан за счет устранения препятствий во взаимной торговле, развития действующих и создания новых транспортных маршрутов (включая сопутствующую инфраструктуру). Определение инструментов для реализации таких предложений (шифр темы П135-33-24).

Основные результаты:

проведен анализ и оценка динамики развития взаимной торговли между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан, включая сдвиги в товарной структуре торговли;

разработана методология оценки нереализованного экспортного потенциала для наращивания поставок России и Узбекистана на рынки друг друга;

оценены объемы нереализованного экспортного потенциала для наращивания поставок из России на рынок Узбекистана и наоборот. Определены товарные позиции, обеспечивающие наибольший вклад в достижение экспортного потенциала и позволяющие удвоить товарооборот между партнерами;

определены для отобранных товарных позиций действующие регуляторные и транспортные препятствия во взаимной торговле между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан;

разработаны предложения по преодолению идентифицированных регуляторных препятствий, расшивке узких мест транспортных маршрутов, включая возможности сопряжения действующих и развиваемых транспортных коридоров и по созданию новых маршрутов;

определены механизмы для реализации разработанных предложений;

7) анализ лучших международных практик по созданию институтов развития, а также иных мер поддержки и расширения инвестиционного сотрудничества России с партнерами по СНГ, включая государственно-частное партнерство, заключение специальных инвестиционных контрактов, соглашений о защите и поощрении капиталовложений. Оценка применимости и разработка рекомендаций по использованию таких практик в странах-партнерах России по СНГ, включая Республику Узбекистан (шифр темы П136-33-24).

Основные результаты:

проведен анализ и оценка состояния институтов развития, а также иных мер поддержки инвестиционного сотрудничества в странах СНГ, включая государственно-частное партнерство, заключение специальных инвестиционных контрактов, соглашений о защите и поощрении капиталовложений и другие;

определены проблемы функционирования таких институтов, а также иных мер поддержки инвестиционного сотрудничества в странах СНГ, препятствующие расширению инвестиционного сотрудничества с Россией;

проведен анализ и отобраны лучшие международные практики по созданию и функционированию институтов развития, а также применению иных мер поддержки и расширения инвестиционного сотрудничества (опыт Китая, Индии, стран Ближнего Востока, Латинской Америки, Центральной Азии и Юго-Восточной Азии);

проведена оценка применимости и разработаны рекомендации по использованию лучших мировых практик в странах-партнерах России по СНГ, включая Республику Узбекистан;

8) оценка текущих и прогноз будущих потребностей стран Центральной Азии в энергетических ресурсах (включая электроэнергию). Анализ соответствия уровня развития их энергетической инфраструктуры (в том числе с учетом действующих планов), а также внешних источников энергии (импорт) как текущим, так и будущим потребностям, определение проблем, препятствующих их удовлетворению в среднесрочной перспективе и выработка предложений по их преодолению, а также возможности поддержки со стороны Российской Федерации по реализации такой задачи (шифр темы П137-33-24).

Основные результаты:

проведен анализ существующих запасов, уровня производства энергетических ресурсов (включая электроэнергию) стран Центральной Азии, а также их импорта из третьих стран. Определен уровень самообеспеченности энергетическими ресурсами стран Центральной Азии;

оценен уровень развития энергетической инфраструктуры стран Центральной Азии;

проведена оценка соответствия уровня развития энергетической инфраструктуры стран Центральной Азии текущим и перспективным потребностям этих стран (с учетом планов развития инфраструктуры и

расширения внешних источников энергии);

на основе оценки определены проблемы, которые могут препятствовать удовлетворению потребности стран Центральной Азии в энергетических ресурсах в среднесрочной перспективе;

разработаны предложения по преодолению выявленных проблем, а также по возможным мерам поддержки со стороны Российской Федерации, с учетом интересов России по укреплению позиций в регионе;

9) определение и оценка потребностей стран СНГ (за исключением Украины) в критических товарах (продовольствие, энергетика, промежуточные товары для промышленности и т.д.), необходимых для удовлетворения растущего потребления, развития их экономик. Разработка рекомендаций по удовлетворению определенных потребностей в том числе с учетом возможностей России и направленных на укрепление ее позиций в регионе (шифр темы П130-33-24).

Основные результаты:

определены потребности для стран СНГ, на основе анализа их стратегических приоритетов, прогнозов их развития, в критических товарах (продовольствие, энергетика, промежуточные товары для промышленности и т.д.), необходимых для удовлетворения растущего потребления и обеспечения высокой динамики темпов роста их экономик. Потребности определены;

составлены сценарии экономического развития рассматриваемых стран, учитывающие разную степень удовлетворения их растущих потребностей;

составлен прогноз по возможным источникам удовлетворения таких потребностей;

разработаны предложения по удовлетворению идентифицированных потребностей, в том числе с учетом возможностей России;

определены возможные выгоды, которые может получить Россия в случае удовлетворения потребностей рассматриваемых стран для каждого из разработанных предложений (в том числе возможные варианты размена удовлетворения их потребностей на проекты, представляющие интерес для России);

отобраны предложения по удовлетворению потребностей стран СНГ, которые обеспечивают одновременно удовлетворение их растущих потребностей и достаточные выгоды для России от решения такой задачи;

10) анализ инвестиционной политики стран СНГ (за исключением Украины), выявление проблемных вопросов реализации проектов и запуска новых перспективных проектов в различных отраслях сотрудничества с участием российских инвесторов в странах СНГ, в том числе направленных на преодоление санкционных ограничений на основе анализа фактических данных за 2022 – 2023 годы. Выработка решений по их преодолению (шифр темы П118-33-24).

Основные результаты:

проведен статистический анализ инвестиционных потоков в страны СНГ (за исключением Украины) за 2015-2023 гг., их географической структуры,

направления инвестиций по сферам проектов;

проведен сравнительный анализ инвестиционных потоков из России и третьих стран, направленных в страны СНГ (за исключением Украины) за 2015-2023 гг.;

проанализированы условия осуществления инвестиций, применяемых в отношении российских инвесторов, инвесторов из других стран и национальных инвесторов. Определены основные различия в условиях осуществления инвестиций;

подготовлен анализ инвестиционных политик стран СНГ (за исключением Украины), определены приоритеты, которые совпадают с потребностями России в расширении промышленной кооперации с партнерами по СНГ (за исключением Украины);

разработаны предложения по совершенствованию инвестиционного сотрудничества России со странами СНГ (за исключением Украины), в частности по преодолению регуляторных барьеров и перспективным направлениям инвестиционных проектов;

11) анализ макроэкономических ситуаций (тенденций, причин происходящих изменений, прогнозов) стран СНГ (без Украины), а также регуляторных изменений. Оценка влияния происходящих изменений на торгово-экономическое сотрудничество с Россией (шифр темы П117-33-24).

Основные результаты:

проведен анализ российских инвестиций, направленных на реализацию новых и развитие действующих проектов в странах СНГ на основе фактических данных за 2022-2023 гг. Проанализирован опыт продвижения российских технологий за аналогичный период;

идентифицированы ключевые проблемы, с которыми столкнулись российские компании в ходе реализации инвестиционных проектов и продвижения технологий в странах СНГ в 2022-2023 гг.;

определены наиболее перспективные направления для запуска новых совместных проектов российских компаний в странах СНГ и развития действующих проектов в том числе на основе изучения отдельных кейсов и проведения интервью с компаниями. Идентифицированы российские компании, которые могут реализовать проекты по выделенным направлениям;

определены препятствия, которые могут возникнуть на пути реализации инвестиционных проектов по выделенным направлениям, учитывая опыт 2022-2023 гг. и оценен риск возникновения вторичных санкций в отношении российских партнеров по СНГ;

разработаны решения по преодолению выявленных проблем;

12) анализ сотрудничества стран ЕАЭС в области взаимной торговли услугами, выявление препятствий на пути её развития, исследование текущей нормативно-правовой базы, разработка предложений по её дополнению на основе выявленных препятствий (шифр темы П131-33-24).

Основные результаты:

проведен статистический анализ текущего уровня взаимной торговли услугами стран ЕАЭС в географическом и отраслевом разрезе;

определены действующие препятствия во взаимной торговле услугами, которые еще не были переведены в формат Единого рынка услуг, но при этом занимают высокий удельный вес в совокупном объеме взаимной торговли услугами ЕАЭС;

оценен потенциальный рост взаимной торговли услугами в ЕАЭС с учетом устранения идентифицированных препятствий (несколько сценариев, включая полное устранение препятствий);

разработаны предложения по дополнению нормативно-правовой базы, регулирующей взаимную торговлю услугами стран ЕАЭС (как с на уровне всего ЕАЭС, так и на двустороннем уровне для пар Россия-страна ЕАЭС);

13) разработка предложений по развитию транспортного сообщения государств-членов Союза для целей насыщения рынка ЕАЭС критически важными товарами и перенаправления товаров государств-членов ЕАЭС на рынки внешних партнеров Союза (шифр темы П132-33-24).

Основные результаты:

проведен подробный анализ и оценка торговых потоков между государствами-членами ЕАЭС в разрезе товаров, видов транспорта и маршрутов, по которым товары поступают в/из ЕАЭС (включая реэкспорт из третьих стран) и экспортируются в третьи страны.

определены товары могли бы поступать в ЕАЭС через государства-члены Союза, а также перенаправляться через их территорию в третьи страны с учетом действующих ограничений (как санкционных, так и инфраструктурных);

разработаны рекомендации по развитию транспортной и сопутствующей инфраструктуры, которые позволят преодолеть идентифицированные препятствия;

14) анализ рисков и вызовов для развития отношений России с партнерами из стран СНГ (за исключением Украины). Минимизация экономических, санкционных и иных рисков для России в связи с углублением сотрудничества стран СНГ с партнерами и группами стран вне Содружества, а также между собой (шифр темы П119-33-24).

Основные результаты:

определены, охарактеризованы и проанализированы инициативы внешних партнеров стран СНГ, в которых участвуют страны Содружества;

выявлены риски, которые формируют идентифицированные инициативы для развития актуальной интеграционной повестки стран СНГ и двустороннего сотрудничества России с партнерами Содружества;

оценены экономические эффекты для России от участия стран СНГ в идентифицированных инициативах (например, как система преференций ЕС влияет на торговые потоки отдельных стран СНГ с Россией и т.д.);

разработаны предложения по минимизации рисков для развития интеграционной повестки всего СНГ, так и для двусторонних отношений

России с отдельными партнерами по Содружеству в результате участия стран СНГ в интеграционных инициативах внешних партнеров;

15) комплексный анализ эффективности водопользования в странах Центральной Азии и разработка предложений по их преодолению в среднесрочной перспективе с учетом российских технологий и решений (шифр темы П138-33-24).

Основные результаты:

проведен анализ существующих запасов водных ресурсов Центральной Азии, а также доступа к водным ресурсам населения и предприятий;

оценена эффективность использования водных ресурсов в странах Центральной Азии и выделены проблемы ее повышения;

выявлены проблемы, препятствующие повышению эффективности использования водных ресурсов в странах Центральной Азии;

проведен анализ и оценка текущих мер стран Центральной Азии по решению проблем удовлетворения недостающей потребности в водных ресурсах и эффективности водопользования;

разработаны предложения по преодолению в среднесрочной перспективе выявленных проблем удовлетворения потребности стран Центральной Азии в водных ресурсах и эффективности водопользования, в т. ч. с учетом применения российских технологий и решений;

3.1.3. Центр торгово-политических исследований (ЦТПИ)

Целью деятельности центра ЦТПИ является проведение научных исследований и разработок, оказание экспертно-аналитических услуг в области оценки мер торговой политики Российской Федерации и Евразийского экономического союза (ЕАЭС), их влияния на экономику России и ЕАЭС, подготовка соответствующих аналитических материалов.

В 2024 году ЦТПИ выполнил следующие исследования в интересах Министерства экономического развития Российской Федерации:

1) анализ перспектив заключения соглашений о свободной торговле с третьими странами в контексте адаптации к изменяющимся торгово-политическим условиям (шифр темы П127-11-24).

Основные результаты:

оценка текущих торгово-политических условий и основу стратегии развития торгово-экономического сотрудничества России со странами-партнерами в условиях санкций;

оценка экономической целесообразности разработки соглашения о формировании зоны свободной торговли с странами-партнерами;

расчет потенциальной эффективности рассматриваемых торговых соглашений;

моделирование сценариев развития переговоров с последующей оптимизацией под них переговорной стратегии;

расчет экономических последствий либерализации торговли, анализа эффектов устранения иных ограничений и преференций, прямо или косвенно связанных с экспортом или импортом, или транзитом.

Практическая значимость результатов работы обусловлена необходимостью принятия решений в сфере торгово-экономического сотрудничества России с зарубежными странами в условиях санкционного давления, а также реализации полученных в результате исследования рекомендаций в оперативной деятельности Минэкономразвития России;

2) оценка влияния российских внешнеторговых ограничений и торговых барьеров третьих стран на экономику и внешнюю торговлю России и ее торговых партнеров (шифр темы П129-16-24).

Основные результаты:

подготовлен обзор текущей ситуации и трендов в развитии мировой экономики и международной торговли в условиях расширения применения внешнеторговых ограничений и роста протекционизма;

проведено исследование внешнеторговых ограничений, применяемых со стороны России, сформированы перечни в разрезе стран и товарных групп;

проанализированы действующие торговые барьеры на рынках третьих стран в отношении российских компаний, сформированы перечни в разрезе стран (по согласованному перечню с Минэкономразвития) и товаров;

подготовлен обзор результатов имеющихся российских и международных исследований по оценке влияния внешнеторговых ограничений России на экономику и внешнюю торговлю страны, а также последствий действий внешнеторговых барьеров на рынках третьих стран;

проведен обзор методологических подходов к исследованию последствий применения внешнеторговых ограничений на ключевые экономические и внешнеторговые показатели, сформированы ключевые выводы;

сформирован методологический подход по оценке влияния российских внешнеторговых ограничений и торговых барьеров третьих стран на экономику и внешнюю торговлю России и ее торговых партнеров;

проведена оценка влияния российских внешнеторговых ограничений и торговых барьеров третьих стран на экономику и внешнюю торговлю России и ее торговых партнеров в соответствии с разработанной методологией;

подготовлены рекомендации и предложения для корректировки торговой политики России с учетом результатов, полученных по итогам проведенного исследования;

3) анализ возможности диверсификации и переориентации торговых потоков России с учетом внешнеторговых ограничений, применяемых третьими странами (шифр темы П128-16-24).

Основные результаты:

анализ состояния торгово-экономического сотрудничества России с ключевыми странами-партнерами;

оценка возможностей наращивания торгово-экономического сотрудничества России со странами-партнерами на основе его текущего состояния и с учетом сложившейся политической ситуации;

результаты исследования среднесрочных и долгосрочных тенденций экономического развития рассматриваемых стран и определение основных экономических интересов России в части развития торгово-экономического сотрудничества с рассматриваемыми странами;

перечень системных предложений по форматам развития такого сотрудничества и механизмов его реализации.

Практическая значимость результатов работы обусловлена необходимостью принятия решений в сфере торгово-экономического сотрудничества России с зарубежными странами в условиях санкционного давления, а также реализации полученных в результате исследования рекомендаций в оперативной деятельности Минэкономразвития России;

3.1.4. Совет по изучению производительных сил (СОПС)

В 2024 году СОПС выполнил следующие исследования в интересах Министерства экономического развития Российской Федерации:

1) разработка для последующего утверждения критериев отнесения территорий к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям (для новых территорий)» (шифр темы П134-35-24).

Основные результаты:

проанализированы зарубежный и отечественный опыт выделения районов Крайнего Севера и приравненных к ним территорий;

разработан методический подход к обоснованию системы критериев выделения в регионах России территорий, приравненных к районам Крайнего Севера (на основе оценки природно-климатических, экономико-географических, социально-экономических и медико-биологических факторов), с учетом их отличия от критериев выделения Арктической зоны;

сформирована информационная база исследования природно-климатических, экономико-географических, социально-экономических и медико-биологических факторов развития районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей;

проведена апробация предложенного подхода путем комплексной многофакторной оценки условий развития регионов России (включая муниципальные образования) и обоснованы предложения по дополнительному выделению территорий, приравненных к районам Крайнего Севера, по данным за 2022-2023 годы;

подготовлены для последующего утверждения предложения по системе критериев отнесения территорий к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям (для новых территорий).

3.1.5. Центр анализа данных (ЦАД)

Деятельность Центра ориентирована на разработку и внедрение передовых методов сбора и анализа данных для совершенствования методик

проведения научно-исследовательских работ во всех секторах экономики и построения фундамента научно обоснованной экономической политики. Для этого в своей деятельности центр сочетает проверку научных гипотез с решением прикладных задач.

Задачи:

- аналитика текущих процессов для принятия оперативных решений;
- оценка ключевых показателей социально-экономического развития;
- выявление аномалий в данных;
- оперативный мониторинг на уровне отраслей, регионов, муниципальных образований;

- построение систем управления рисками на основе «больших данных»;
- исследование причинно-следственных связей в данных, в том числе: ретроспективные исследования; поддержка проектирования и проведения контролируемых рандомизированных экспериментов, «регуляторных песочниц»;

- прогнозирование социально-экономических процессов, в том числе: прогнозирование агрегированных показателей на уровне экономики регионов, отраслей/секторов; прогнозирование поведения фирм и домашних хозяйств, прогнозирование сдвигов в конкурентной среде (картелизация, монополизация).

3.1.6. Центр сопровождения национального проекта «Производительность труда»

Центр осуществляет информационно-аналитическое сопровождение отдельных мероприятий национального проекта «Производительность труда», проводит анализ выполнения отдельных мероприятий национального проекта, а также оказывает консультационные услуги во взаимодействии с ФОИВ и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Направлениями деятельности центра являются:

- информационное сопровождение комплексной поддержки предприятий-участников национального проекта;

- взаимодействие с исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- разработка и адаптация методик расчета показателей национального проекта и входящих в его состав федеральных проектов;

- сбор, обработка, хранение и предоставление статистических и иных массивов данных для осуществления расчета показателей на основании разработанных методик и подготовка материалов для передачи в Минэкономразвития России;

- подготовка научно-методических и аналитических материалов по фундаментальным и прикладным вопросам в области повышения производительности труда в рамках национального проекта;

- содействие в формировании отчетности, предусмотренной реализацией национального проекта;

участие в подготовке и исполнении управленческих решений руководства Академии;

решение иных задач в соответствии с целями Академии, а также поручениями Минэкономразвития России;

оказание консультационной и информационной поддержки структурным подразделениям Академии.

3.1.7. Научно-исследовательская, информационно-аналитическая, консультационная, экспертная деятельность Академии, осуществляемая в рамках приносящей доход деятельности

Структурными подразделениями Академии, в 2024 году выполнены научно-исследовательские работы и оказаны информационно-аналитические, консультационные, экспертные и другие виды услуг на договорной основе:

1) анализ мирового рынка некоторых видов бесшовных труб. Исследуемые страны: ЕС, Индия, Китай.

Основные результаты:

составление базы данных о торговом режиме в страновых парах, состоящую из таких мер торговой политики, как: вывозные таможенные пошлины на сырье и бесшовные трубы; ввозные таможенные пошлины на бесшовные трубы, включая уровень их связывания в рамках ВТО; преференциальные ввозные таможенные пошлины на бесшовные трубы при наличии зон свободной торговли между исследуемыми странами и иных интеграционных договоренностей, либо наличие договоренностей о либерализации ввозных таможенных пошлин в рамках имплементации таких режимов; косвенные налоги при импорте; налоги при экспорте; наличие законодательства о возврате НДС при экспорте товаров; меры защиты рынка (антидемпинговые, компенсационные и специальные защитные, размеры таких мер (с указанием мер для отдельных компаний, при наличии, и срок их действия); лицензирование; являются ли трубы объектом обязательных технических требований в исследуемой стране; является ли страна/компания, производители трубной продукции участниками Глобального договора ООН либо договоренностей в ОЭСР об ответственном ведении бизнеса; иные меры, оказывающие влияние на ценовую политику и конкурентоспособность производителей той или иной страны, которые могут быть выявлены по ходу исследования;

2) оценка влияния либерализации торговли товарами между Евразийским Экономическим Союзом и Республикой Индия на российско-индийскую взаимную торговлю.

Цель исследования — оценка влияния либерализации торговли товарами в результате подписания потенциального Соглашения о свободной торговле между Евразийским Экономическим Союзом и Республикой Индия на торговые потоки между Российской Федерацией и Республикой Индия на основе методов экономико-математического моделирования общего равновесия для анализа торговых отношений между указанными двумя Сторонами потенциального соглашения.

Основные результаты:

выполнено экономико-математическое моделирование ожидаемых эффектов для торговли между указанными Сторонами потенциального соглашения от либерализации тарифной защиты в формате обнуления таможенных пошлин (сценарий полной тарифной либерализации) с использованием модели общего равновесия;

описаны и интерпретированы результаты экономико-математического моделирования эффектов на ключевые макроэкономические (ВВП, экспорт и импорт) и отраслевые (торговые и производственные) показатели;

выявлены внутри 76 группы ТН ВЭД ЕАЭС (алюминий и изделия из него) товаров на 6 знаках, по которым может быть получен положительный эффект для России и Индии в случае подписания потенциального соглашения;

определены отрасли экономики России, в большей или меньшей степени заинтересованных в либерализации торговли между Сторонами потенциального соглашения (в соотношении с алюминиевой отраслью);

определены отрасли экономики Индии, в большей или меньшей степени заинтересованных в либерализации ЕТТ ЕАЭС в рамках потенциального соглашения;

3) анализ внешнеэкономической деятельности г. Москвы в разрезе товаров, услуг и технологий.

Цель — реализация мер поддержки и развития московских экспортеров в целях выполнения задачи по развитию несырьевого неэнергетического экспорта в рамках реализации национального проекта «Международная кооперация и экспорт».

Основные результаты исследования:

сбор статистической и аналитической информации по экспорту товаров, услуг и технологий компаниями, зарегистрированными на территории города Москвы, для оценки текущей ситуации, тенденций и перспектив развития экспортной деятельности до 2030 г., а также анализа достижения целевых показателей Национального проекта «Международная кооперация и экспорт», установленных для города Москвы;

сбор статистической и аналитической информации для подготовки аналитических обзоров имеющегося экспортного потенциала компаний, зарегистрированных на территории города Москвы, на рынках зарубежных стран;

сбор статистической и аналитической информации для подготовки иных информационно-аналитических материалов в рамках нужд АНО «МЭЦ»;

3.1.8. Экспертно-аналитическая деятельность. Комплексная работа по анализу внешнеэкономической ситуации Российской Федерации.

Основные результаты:

проведен комплексный анализ условий, тенденций, направлений, проблем и перспектив торгово-экономического сотрудничества России с зарубежными странами в современном мире, в том числе: Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Африки; Торгово-

экономическое сотрудничество России с отдельными странами Латинской Америки и Карибского бассейна; Торгово-экономическое сотрудничество России с Индией и странами АСЕАН;

проведен анализ по теме: БРИКС: сотрудничество с Россией и ЕАЭС, перспективы создания единой валюты в рамках БРИКС;

проведен анализ и прогностическая экспертиза процессов, происходящих на рынке труда в разрезе отраслей и профессий;

разработаны прогнозные модели миграционных потоков в текущих условиях, а также с учетом конъюнктурных изменений;

разработаны предложения по совершенствованию моделей оценки и прогнозирования социально-экономического состояния;

выработан алгоритм для поиска, обработки и трансформации информации для последующего анализа (создание скреперов для скачивания информации из открытых источников; разработка алгоритмов для первичной обработки рядов данных, подготовка прототипа интерфейса для трансляции обработанных данных на web ресурсах под брендом Академии);

проведен комплексный анализ торгово-экономических отношений с нейтральными странами;

проведен анализ структурных изменений в торговле товарами и услугами;

проведен анализ и прогностическая экспертиза процессов, происходящих на рынке труда в разрезе отраслей и профессий;

определены факторы социально-экономического развития России и перспектив импортозамещения;

проведен анализ состояния мировой экономики и крупнейших экономик мира;

разработаны предложения по совершенствованию моделей оценки и прогнозирования социально-экономического состояния.

3.2. Анализ информационно-аналитического обеспечения научной и научно-исследовательской деятельности

В Академии созданы и функционируют следующие информационно-аналитические порталы:

1) «Платформа анализа данных» - единая информационная база, собирающая информацию из более чем 200 источников на русском и английском языках, по более, чем 650 тысячам показателей макроэкономической статистики, системы национальных счетов, отраслевой статистике, статистике цен, международной торговле и пр.

На платформе предусмотрен функционал для построения собственных аналитических выкладок (таблицы, диаграммы, картограммы) из интересующих данных «не выходя с платформы»;

2) «Интеграционный портал ЕАЭС», представляющий данные и анализ интеграции в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС).

Портал визуализирует собираемую автоматически базу оперативных

данных по: ключевым макроэкономическим показателям; денежно-кредитной политики; госдолгу и бюджету; торговле товарами и услугами; инвестициям; занятости и миграции.

Портал представлен в двух редакциях: «Открытый» и «Закрытый» (для научно-педагогических работников Академии), включающий расширенный набор показателей и раздел по союзному государству России и Беларуси;

3) портал «Анализ новостной информации о торгово-экономическом сотрудничестве России с зарубежными странами» (доступ предоставляется научно-педагогическим работникам, аспирантам и студентам Академии).

Основная цель: обеспечить сотрудников Минэкономразвития России, научно-педагогических работников, аспирантов и студентов Академии, удобным пользовательским интерфейсом для работы с сообщениями СМИ, в привязке к странам, отраслевым товарным группам и товарным позициям.

Задачи портала:

обеспечение Web-доступа к базе данных;

фильтрация сообщений в базе данных по стране, отраслевому признаку, тематике, источнику, хронологическому порядку и временному интервалу;

представление результатов выборки в удобном дружественном пользователю интерфейсе.

Обработка новостного потока, агрегируемого ведущими российскими и зарубежными информагентствами (более 350 источников), осуществляется машинно-лингвистическими методами в режиме on-line и включает:

сбор и фильтрацию сообщений в новостных агентствах (по определенному перечню источников и тэгов);

извлечение из новостных сообщений ключевых слов, фактов и отношений методами машинной лингвистики для последующего статистического анализа;

привязку сообщений к странам, отраслевым товарным группам и товарным позициям, тематическим группам;

формирование базы данных из сообщений, которые содержат необходимые ключевые слова и темы;

4) портал «Меры торговой политики» разработан на основе моделей расчета частичного равновесия. Реализована возможность анализа влияния мер торговой политики на рынки основных продуктов (пшеницы, подсолнечного масла, стали, удобрений и др.);

5) портал Центра стратегического развития Армении (ЦСР).

На портале представлена справочная информация для поддержки предпринимателей и актуальные данные социально-экономических показателей Армении (автоматически собираемые из национальных и международных статистических источников);

6) портал «Региональные рынки труда».

На портале представлены актуальные оперативные данные по рынку труда Российской Федерации в разрезе субъектов, профессий, отраслей; и

прогнозы динамики рынка;

7) портал «Оценка эффективности мер социальной поддержки».

На портале представлены модели, позволяющие рассчитать прогнозы: по дополнительной потребности бюджета от повышения пособия о безработице;

по средней заработной плате и уровне бедности, в ответ на повышение МРОТ;

по оценке инфляции;

по оценке изменения потребительского спроса, в ответ на повышение МРОТ;

по оценке изменения потребительского спроса, в ответ на повышение пособия по безработице;

по оценке изменения потребительского спроса, в ответ на индексацию заработной платы работникам бюджетного сектора.

В процессе непрерывной экспертной деятельности, охватывающей как направления исследований в рамках государственного задания, так и отдельные запросы, Академия готовит информационные, справочные и аналитические материалы. Основным бенефициаром данной работы является Министерство экономического развития Российской Федерации, а также целый ряд иных федеральных органов исполнительной власти и различных организаций.

3.3. Подготовка и аттестация кадров высшей квалификации

Подготовка кадров высшей квалификации является одним из приоритетных направлений деятельности Академии и осуществляется в аспирантуре Академии и других образовательных организациях высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, научных учреждениях или организациях, имеющих соответствующую лицензию, а также путем стажировки, прикрепления соискателей ученых степеней к указанным учреждениям или организациям, перевода педагогических работников на должности научных работников для подготовки докторских диссертаций и предоставления творческих отпусков для завершения работы над диссертациями.

В деятельности по подготовке научно-педагогических кадров Академия руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными правовыми актами, утверждаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В Академии созданы все необходимые условия для реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Академия осуществляет подготовку кадров высшей квалификации в соответствии с ОС ВАВТ Минэкономразвития России по направлениям

подготовки 38.06.01 «Экономика» и 40.06.01 «Юриспруденция»; а так же с требованиями ВАВТ Минэкономразвития России по научным специальностям 5.2.5. Мировая экономика, 5.2.6. Менеджмент, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

Кадровое, материально-техническое, учебно-методическое, финансовое обеспечение программ подготовки аспирантов соответствует ФГТ и ФГОС ВО.

Количество лиц, принимаемых в аспирантуру Академии для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и структура их приема устанавливаются ежегодно государственным заданием, утверждаемым Минэкономразвития России. Академия осуществляет прием на обучение в аспирантуре на основании договоров, заключаемых с юридическими и(или) физическими лицами при условии оплаты ими обучения из собственных средств.

Итоги приемной кампании 2024 года по приему на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Специальность	2022 год		2023 год		2024 год	
	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	на договорной основе	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	на договорной основе	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	на договорной основе
5.2.5 Мировая экономика	5	76	2	22	3	10
5.2.6 Менеджмент	-	126	-	7	-	9
5.1.5 Международно-правовые науки	-	19	-	7	-	11
5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки	-	30	-	9	-	12
Итого:	256		45		45	

На конец 2024 года общая численность аспирантов составила 324 человека и 4 человека – лица, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Распределение аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации без освоения программы аспирантуры, по направлениям и научным специальностям:

Коды и наименования направлений подготовки, научных специальностей	Число аспирантов, обучающихся		Число лиц, прикрепленных для написания диссертации без освоения программ аспирантуры
	очно	заочно	
5.2.5 Мировая экономика	104	-	2
5.2.6 Менеджмент	117	-	-
5.1.5 Международно-правовые науки	33	-	2
5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки	44	-	-
38.06.01 Экономика	12	5	-
40.06.01 Юриспруденция	3	6	-
Итого:	313	11	4

Программы подготовки аспирантов реализуются на 8 кафедрах Академии.

Название кафедры	Число аспирантов, обучающихся		Число лиц, прикрепленных для написания диссертации без освоения программ аспирантуры
	очно	заочно	
Менеджмента и маркетинга	109	2	-
Мировой и национальной экономики	39	-	2
Международной торговли и внешней торговли РФ	36	1	-
Финансов и валютно-кредитных отношений	49	2	-
Международного частного права	20	1	-
Внешнеторговых сделок	1	-	-
Гражданского и предпринимательского права	20	1	-
Международного права	36	4	2
Процессуального права	3	-	-
Итого:	313	11	4

В Академии работают и руководят научными исследованиями аспирантов 27 докторов наук и 35 кандидатов наук.

В 2024 г. 5 человек успешно завершили обучение по программам аспирантуры, соответствующим ФГОС ВО, и получили диплом государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

Аспиранты и соискатели аспирантуры активно интегрируются в научно-исследовательскую деятельность Академии, принимая участие в организации и проведении лекций и практических занятий со студентами бакалавриата. Их академическая продуктивность выражается в публикации научных статей в рецензируемых изданиях, индексируемых в базах данных ВАК, включая журналы первого и второго квартиля. Помимо этого, аспиранты и соискатели регулярно представляют результаты своих исследований на всероссийских и международных научных конференциях.

В отчетном периоде 2024 года аспиранты принимали участие в различных научных конференциях, в том числе:

международной научно-практической конференции «Международный бизнес: время вызовов и возможностей»;

международной научной конференции «VII Ефимовские чтения»;

научной конференции студентов и аспирантов «Международное и национальное право в современных реалиях: задачи и пути их решения»;

научной конференции студентов и аспирантов «Трансформация международной торгово-экономической системы в современных условиях».

По состоянию на 31 декабря 2024 г. на базе Академии функционируют 2 диссертационных совета:

Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научной специальности 5.1.5. Международно-правовые науки (юридические науки);

Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки).

В рамках работы диссертационного совета 27.03.2024 г. соискателем Гатиной Д.Р. была защищена диссертация по специальности 5.1.5. Международно-правовые науки (юридические науки) по теме: «Исключения по пруденциальным соображениям в международных торговых и инвестиционных договорах».

В рамках работы диссертационного совета по специальности 5.2.5. Мировая экономика было проведено заседание по дополнительному заключению на диссертацию Соискателя Халидова Ибрагима Арбиевича по теме: «Концепция оценки и регулирования инвестиционной деятельности международных нефтегазовых компаний на стадии вывода из эксплуатации: мировой опыт и возможности для России».

3.4. Анализ публикационной активности работников Академии

В 2024 году представители Академии значительно расширили своё участие в медиапространстве и специализированной периодике. В ходе выполнения научно-исследовательских работ в рамках государственного задания было опубликовано более 70 научных статей в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и монографиях. Помимо этого, результаты проведённых исследований были представлены на более чем 30 научных мероприятиях различного уровня, включая конференции,

симпозиумы и семинары. Дополнительно было подготовлено и распространено свыше 60 экспертных комментариев через средства массовой информации.

Среди наиболее значимых публикаций 2024 года можно выделить:

1. Furmanov, K.K., Turovets, Y.V. Assessing the Impact of External Shocks on the Development of the Manufacturing Industry. *Stud. Russ. Econ. Dev.* 35, 697–706 (2024).
2. Improving Investment Strategy for the Economic Development of Uzbekistan// *Current Dynamics in Business and Economics: Theoretical Approaches and Empirical Discoveries*. Berlin, 2024.
3. The Elgar Companion to the Eurasian Economic Union/ ed. by Alexander Libman, Professor of Russian and East European Politics, Institute for East European Studies, Freie Universität Berlin, Germany and Evgeny Vinokurov, Chief Economist, Eurasian Development Bank, Almaty, Kazakhstan. 2024.
4. Voskanyan, M.; Gabrielyan, H. Measuring the impact of fiscal policy on the economic growth of Armenia. *Economic Archive*, (1), pp. 19-32.
5. Агамагомедова, С. А. Таможенное право : Практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. А. Агамагомедова, Ю. Р. Латыпова. – Москва : Российская таможенная академия, 2024. – 152 с.
6. Сандоян Э.М., Восканян М.А., Галстян А.Г. Анализ и оценка ключевых факторов высоких темпов экономического роста в Армении в 2022-2023 годах: миф и реальность. Проблемы прогнозирования. 2024. № 5 (206). С. 46-58. (Ядро РИНЦ, SCOPUS).
7. Восканян М.А. Глобальный опыт развития институтов паевого инвестирования. *Банковское дело*. / М. А. Восканян, А. А. Карапетян, С. А. Назарян, В. В. Нерсисян // *Банковское дело*. – 2024. – № 5. – С. 60-69. – (РИНЦ, ВАК РФ).
8. Восканян М.А. Инновационный потенциал как фактор обеспечения устойчивого экономического роста Армении в долгосрочной перспективе // *Вопросы управления*. 2024. Т. 18, № 2. С. 33-47. (РИНЦ, ВАК РФ).
9. Гиваргизова Л.С. Влияние Big Data на развитие маркетплейсов // XXVI Международный Балтийский коммуникационный форум BAFO-2024 СПбГУТ.
10. Гиваргизова Л.С. Современные глобальные экономические проблемы: перспективы внедрения ИИ и Стейблкоина / Л. С. Гиваргизова // *Приоритетные направления экономического, социального и политического развития информационного общества (ПН-2023)* : Материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 05 декабря 2023 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. – С. 187-194.
11. Гиваргизова Л.С. Трансформация финансовых технологий: внедрение криптовалюты // XII Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие экономики: Тенденции и перспективы» ПГТУ

12. Гирич М.Г., Левашенко А.Д. Алгоритмический сговор: сравнительно-правовой анализ регулирования в России и за рубежом // Вестник международных организаций. 2024. Т. 19. № 3. С. (на русском и английском языках).
13. Гришина И.В., Мальцева В.А. Современные проблемы учета медико-биологических факторов при определении «Северности» российских территорий III Международный демографический форум «Демография и глобальные вызовы»: сб. материалов. - Воронеж: Цифровая полиграфия, 2024. - Т.2. - Секция 2-5, - С. 111-117.
14. Гришина И. В. Влияние диверсификации экономики на производительность труда в российских регионах / И. В. Гришина, А. О. Полынев, А. А. Угрюмова // Регионоведение. -2024. -Т. 32, № 4(129). -С. 691-711.
15. Гумеров Р.Р. // Использование методологии SWOT - анализа в оценке достижимости целей государственных программ Российской Федерации // Всероссийский экономический журнал «ЭКО».-2025 - 1.
16. Гумеров Р. Р. Проект «Минеральные удобрения против мирового голода: производство, торговля, использование» как модельный формат стратегического сотрудничества стран - членов БРИКС / Р. Р. Гумеров // Страны БРИКС: стратегии развития и механизмы сотрудничества в изменяющемся мире: Материалы Второй международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 05–07 июня 2024 года. – Москва: Издательский дом «УМЦ», 2024. – С. 455-459.
17. Кондратов Д.И. Нефтегазовая промышленность Индии: российский аспект. Международная экономика. 2024;10.
18. Долгих Е.И., Системы планирования ресурсов (ERP): Мировой рынок и отечественные производители // Баева М. А, Зайцев Ю. К., Кнобель А. Ю., Пономарева О. В., Хаджи К. Р., Долгих Е. И. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97 - с. 11-16.
19. Ермохин И.С., Кучерова Д.Э. Влияние климатической повестки на международную конкурентоспособность РФ в условиях санкций// Вестник международных организаций. 2024. Т. 19. № 4.
20. Живалов В.Н., Методологические основы устойчивого развития национальной экономики // Экономист: научно-практический журнал. 2024. № 10.
21. Зайцев Ю.К., Лощенкова А.Н. Влияние санкций на выручку российских компаний // Журнал новой экономической ассоциации. – 2024. – №2(63). С. 57-74.
22. Восканян М.А., Айрапетян А.Л., Галстян А.Г., Карапетян А.К.. Инвестиционный климат Армении: анализ и оценка перспектив. Монография/ М.А. Восканян, А.Л. Айрапетян, А.Г. Галстян, А.К. Карапетян. И 585. Ер.: Изд-во РАУ РА, 2024. 279с.
23. Исаченко Т.М. Возможности координации торговой политики стран БРИКС // Научные труды Вольного экономического общества России. 2024. №4.

24. Исаченко Т.М., Медведкова И.А. Переориентация торговли Европейского союза и Российской Федерации в условиях санкций, Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика, 40 (2), с. 248–272.
25. Исаченко Т.М., Трудаева Т. А., Зуева, Т. Г. Возможные эффекты заключения соглашения о свободной торговле между ЕАЭС и Индонезией. Российский внешнеэкономический вестник, (9), 7–29.
26. Долгов С.И., Савинов Ю.А., Бельчук А.И., Орлова Г.А., Тарановская Е.В., Сотников А.В. Использование бартера в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2024. №5. С. 7-15.
27. Ищенко Н.Г. Свобода предоставления услуг, свобода учреждения и свобода движения рабочей силы в праве Евразийского экономического союза / Н. Г. Ищенко // Международное право и международные организации. – 2024. – № 3. – С. 37-50.
28. Кадыров А.М., Ахмедиева А.Т., Одилов Ш. Повышение конкурентоспособности национальной экономики на основе инновационного развития // VII Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 1–3 октября 2024 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; СИ РАН – филиал ФНИСЦ РАН; [отв. ред. Е. Ф. Серебренникова]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2024. С. 68-74.
29. Кадыров А.М., Исматуллаев, Ж. Анализ факторов влияющих на инвестиционную привлекательность регионов Республики Узбекистан // Передовая экономика и педагогические технологии. Июль - август 2024. С. 251-258
30. Кириченко И.А., Наумов С.Н., Смирнов А.В. Оценка эффективности инструментов реализации государственных программ Российской Федерации для достижения целевых показателей экономической безопасности //Экономическая безопасность. -2024. -Том 7. -№ 7. -С. 1723-1740.
31. Кнобель А.Ю. Торговая война США и Китая и ее последствия для мировой экономики / А. Кнобель, О. Пономарева, В. Седалищев // Экономическая политика. – 2024. – Т. 19, № 5. – С. 30-53. – DOI 10.18288/1994-5124-2024-5-30-53. – EDN WUSKSY.
32. Кнобель А.Ю. Особенность деятельности китайских ТНК в текущих условиях // Алиев Т. М., Зайцев Ю. К., Исмагилова О. Д., Кнобель А. Ю., Пономарева О. В., Попова В. Н. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97.
33. Кнобель А.Ю. Российский рынок сахара: новые возможности // Кнобель А. Ю. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 96 - с. 3-8.
34. Кнобель А.Ю. Рынок меди: ограничения, перспективы и роль России // Баева М.А, Зайцев Ю. К., Кнобель А.Ю., Пономарева О.В., Хаджи К.Р., Долгих Е.И. //Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97 - с.3-10.

35. Кнобель А.Ю. Финансовая повестка БРИКС:: развитие и перспективы в 2024 г. // Кнобель А. Ю., Пономарева О. В., Хаджи К. Р., Попова В.Н. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97 - с. 16-21.

36. Кнобель А.Ю., Внешняя торговля товарами ЕС: итоги 2023 г. и начала 2024 г. // Алиев Т. М., Зайцев Ю. К., Исмагилова О. Д., Кнобель А. Ю., Пономарева О. В., Попова В. Н. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97 - с. 3-9.

37. Кнобель А.Ю., Гуманитарная помощь Российской Федерации в первом полугодии 2024 года // Баева М. А, Зайцев Ю. К., Кнобель А. Ю., Пономарева О. В., Хаджи К. Р., Долгих Е. И. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97 - с. 16-21.

38. Кнобель А.Ю., Интранационализация китайского юаня // Алиев Т. М., Зайцев Ю. К., Исмагилова О. Д., Кнобель А. Ю., Пономарева О. В., Попова В. Н. // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 97.

39. Кравченко Ю.Б. Фрагментационные процессы и позиции доллара США в мировой валютно-финансовой системе. Международная экономика. 2024;4.

40. Кучерова Д. Э., Гирич М. Г., Левашенко, А. Д. Перспективы создания рынка углеродной торговли в БРИКС. Российский внешнеэкономический вестник, (9), 60–76.

41. Латыпова Ю.Р. Возможности и препятствия для российских инвестиций в Узбекистане // Мониторинг актуальных событий в области международной торговли - 2024 - № 96 - С. 9-14.

42. Латыпова Ю.Р. Таможенная защита прав на объекты интеллектуальной собственности в Евразийском экономическом Союзе: региональные инициативы и препятствия на их пути / Ю. Р. Латыпова // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2024. – № 1(27). – С. 18-22.

43. Левашенко А.Д. О поддержке и развитии СОНКО в Российской Федерации // Левашенко А.Д., Ермохин И.С., Черновол К.А. // Доклад О поддержке и развитии СОНКО в Российской Федерации – 2024.

44. Лифшиц И.М. Интегрируя интеграцию: решения Суда Евразийского экономического союза в правовом порядке Российской Федерации / И. М. Лифшиц, Д. Э. Кицмаришвили // Международное правосудие. – 2024. – Т. 14, № 1(49). – С. 75-97.

45. Магомедова О.С. Проблемы развития концепции международно-правовой политики государства // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2024. – № 3. – С. 5-17.

46. Международно-правовые проблемы современного международного экономического правового порядка: Коллективная монография кафедры международного права ВАВТ Минэкономразвития России. – Москва: Всероссийская академия внешней торговли, 2024. – 176 с.

47. Международные организации как площадки для продвижения государствами своих международных-правовых позиций // XVII Международный конгресс «Блищенковские чтения» 13 апреля 2019 г., Москва, РУДН.
48. Наумов С.Н. Актуальные задачи государственного стратегического планирования в условиях новой реальности // «Наука и практика» РЭУ им. Г.В. Плеханова Т. 16. № 1 (53). 2024, с.13-25.
49. Наумов С.Н. Государственные программы как важнейший инструмент реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: проблемы и решения // XIII Международная научно-практическая конференция «Абалкинские чтения».
50. Наумов С.Н. Пространственное развитие как приоритет государственной политики России //»Наука и практика» РЭУ им. Г.В. Плеханова Т. 17. № 1 (54). 2024, с.36-42.
51. Дадалян М.М., Живалов В.Н. Новые вызовы мировой валютной системы// Международный бизнес: время вызовов и возможностей / Сб. № 97, т. 1, под общ. ред. Т.В. Ахмадулиной, А.В. Бадудиной, А.Н. Захарова, И.Ю. Ткаченко, Е.И. Файнберг - М.: ВАВТ, 2024. с. 140-147.
52. Особенности подготовки контрактов генерального подряда в инвестиционных проектах / С.И. Долгов, Д.В. Рыбец, А.И. Бельчук [и др.] // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 6. – С. 7-21.
53. Петросьян А.Р. В центре Большой Евразии // Металлы Евразии. 2024. №1. С. 14-21.
54. Петросьян А.Р. Особенности современного экономического развития Республики Узбекистан //Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 8. – С. 97-111.
55. Петросьян А.Р. Развитие ГМК Республики Узбекистан: основные тенденции / А. Р. Петросьян // Металлоснабжение и сбыт. – 2024. – № 9. – С. 108-113.
56. Потенциал и подходы к развитию в ЕАЭС согласованного регулирования цифровых платформ в условиях внешних ограничений – проблема требований «приземления» платформы в странах ЕАЭС // М.Г. Гирич, А.Д. Левашенко // Препринт RePec.
57. Пурен К.А., Чимирис Е.С. Феномен релокации (Модели экономического поведения российских мигрантов после февраля 2022 г.). Полития. №3, 2024. С. 145-171.
58. Пыжиков Н.С. Торгово-экономическое сотрудничество Евразийского экономического союза с потенциальными странами-партнерами по Большому Евразийскому партнерству / Н. С. Пыжиков, К. С. Кузьмичев, В. Н. Живалов // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 11. – С. 9-26.
59. Развитие подрядной кооперации на мировом рынке / Долгов С. И., Савинов Ю. А., Бельчук А. И. [и др.] // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 3. – С. 37-45. – DOI 10.24412/2072-8042-2024-3-37-45. – EDN SHYTVX.

60. Разработка предложений по совершенствованию мер государственной поддержки некоммерческого сектора на основе его мониторинга и прогнозирования // К.А. Черновол // Препринт RePec.
61. Ратникова Т.А., Беликова Н.А. Антироссийские санкции в международной торговле. Российский внешнеэкономический вестник, (7), 68–81.
62. Салия М.Р. Правовые аспекты реализации Парижского соглашения государствами-членами ЕАЭС / М. Р. Салия // Регулирование правоотношений: проблемы теории и практики: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, магистрантов и молодых ученых в режиме видео-конференц-связи, Москва, 28 апреля 2022 года. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. – С. 82-91. – EDN IUTURK.
63. Куранов Г.О., Стрижкова Л.А., Тишина Л.И., Куранов А.Г. Структурные изменения в экономике и экономическая политика с учетом действия новых условий и факторов развития// Секция экономических наук. «Новая экономическая реальность: структурные и региональные аспекты»: Сборник лучших докладов. — М.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова - 2024. — 660 С. - С.90-100
64. Селиванова М. В. Развитие рынка услуг в Российской Федерации. Российский внешнеэкономический вестник, (1), 118–130.
65. Селиванова, М. В. Современные тенденции расширения сферы услуг / М.В. Селиванова // EurasiaScience: Сборник статей LXI международной научно-практической конференции, Москва, 15 мая 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2024. – С. 276-277.
66. Смбатян А.С. Абсолютизация идеи свободной торговли как путь к разрушению многосторонней торговой системы / А. С. Смбатян // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 3. – С. 46-66.
67. Смбатян А.С. Пограничный корректирующий углеродный механизм ЕС в свете основополагающих международных договоров в области окружающей среды / А. С. Смбатян, М. Р. Салия // Актуальные проблемы российского права. – 2024. – Т. 19, № 5(162). – С. 144-158. – DOI 10.17803/1994-1471.2024.162.5.144-158. – EDN GZUGWD.
68. Спартак А.Н. Взаимное торгово-экономическое сотрудничество стран БРИКС в условиях глобальных трансформаций. Вестник дипломатической академии МИД России. Россия и мир, 2024.
69. Спартак А.Н. Экономический потенциал и планы развития Китая в контексте российско-китайского сотрудничества. Российский внешнеэкономический вестник, (7), 7–25. <https://doi.org/10.24412/2072-8042-2024-7-7-25>.
70. Стрижкова Л.А. О коэффициентах полных затрат в системе базовых таблиц «затраты-выпуск». Вопросы статистики. 2024;31(2):23-38.

71. Точин А.В. Анализ торгово-экономического сотрудничества отдельных государств - членов ЕАЭС с альтернативными интеграционными проектами в Евразии / А.В. Точин, В.Н. Живалов, Т. М. Алиев // Периферия. Журнал исследования нестоличных пространств. – 2024. – № 1(2). – С. 34-51.

72. Фурманов К.К., Туровец Ю.В. Оценка влияния внешних шоков на развитие обрабатывающей промышленности // Проблемы прогнозирования. 2024. № 5 (206). С. 128-140.

73. Чеклина Т.Н. Направления развития экономического сотрудничества России со странами БРИКС в высокотехнологичной сфере / Т. Н. Чеклина // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 12. – С. 82-106.

74. Шумилов В.М. Движение к Большому Евразийскому партнерству в контексте трансформации глобального экономического правопорядка / В.М.Шумилов, М.Р.Салия // Интеграционные процессы в Евразии: состояние, вызовы, перспективы : Материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 16 апреля 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2024. – С. 178-187.

75. Экономические аспекты межфирменных соглашений о стратегическом партнерстве / С.И. Долгов, Ю.А. Савинов, А.И. Бельчук [и др.] // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 8. – С. 7-19.

В целях повышения видимости и цитируемости исследований, проводимых Академией, обеспечения должной и объективной оценки научной деятельности и интеграции публикаций в мировое научное пространство, департаментом сопровождения научной деятельности проводится работа по размещению научных изданий в РИНЦ.

В 2024 году в систему РИНЦ загружено 44 научных неперIODических изданий Академии, в это число входят монографии, научные обзоры и мониторинги, а также сборники работ студентов и аспирантов. Все публикации находятся в открытом доступе с полным библиографическим описанием, сборники работ студентов и аспирантов размещены постатейно.

По данным РИНЦ за 2024 год число публикаций на портале e-library.ru 1078 (733 в РИНЦ), из них 442 статьи в научных журналах (из них 370 статей в журналах, входящих в ВАК), 19 монографий.

Важнейшее место в системе продвижения результатов научной деятельности Академии занимает издание научного журнала «Российский внешнеэкономический вестник», развитию которого Академия уделяет значительное внимание.

На страницах журнала затрагиваются актуальные проблемы мировой экономики и международных отношений, обсуждаются важнейшие для государства вопросы экспортно-импортной политики России, повышения ее конкурентоспособности на различных товарных рынках.

Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК), 2 категория. «Российский внешнеэкономический вестник» занимает 1 место в рейтинге SCIENCE INDEX по тематике «Внешняя торговля». Двухлетний Импакт-фактор журнала 1,539.

Для научно-педагогических работников и обучающихся Академии Департаментом сопровождения научной деятельности организована работа по подбору и анализу научно-периодических изданий (на основе критериев качества, рейтинговых показателей и наукометрических данных) для публикаций и продвижения результатов научных исследований в высокорейтинговых научных изданиях.

3.5. Развитие научного потенциала работников и обучающихся Академии

В современных условиях динамичного развития науки и образования особую значимость приобретают формы научной коммуникации, способствующие обмену знаниями, профессиональному росту и формированию исследовательской культуры. Проведение научных конференций, организация открытых лекций ведущих специалистов и активная работа студенческих научных обществ выступают ключевыми инструментами развития научного потенциала академического сообщества. Эти форматы не только стимулируют исследовательскую активность, но и создают условия для интеграции науки и образования, позволяя работникам и обучающимся Академии осваивать актуальные научные тренды, представлять результаты своих исследований и формировать профессиональные сообщества.

Особую актуальность данные направления приобретают в контексте реализации задач национальной политики в области науки и высшего образования, ориентированной на повышение конкурентоспособности российских исследований и подготовку высококвалифицированных кадров. Внедрение современных форм научной деятельности способствует не только личностному и профессиональному развитию участников образовательного процесса, но и укреплению научно-инновационного имиджа Академии в академической среде. В данном разделе представлены основные механизмы и результаты работы по развитию научного потенциала через систему конференций, лекториев и студенческих научных объединений.

3.5.1. Международная научная конференция «Ефимовские чтения», проводимая Академией с 2018 года, представляет собой значимую площадку для дискуссий по ключевым вопросам социально-экономического развития, международной торговли и права. Названная в честь академика Анатолия Ефимова – выдающегося советского экономиста, основателя школы межотраслевого баланса и методологии долгосрочного прогнозирования, –

конференция продолжает традиции научной школы, оказавшей существенное влияние на формирование экономической политики СССР и современной России.

В условиях глобальных экономических трансформаций, вызванных цифровизацией, декарбонизацией и геополитической перестройкой мировой торговой системы, конференция выполняет функцию научного хаба, объединяющего российских и зарубежных исследователей. В 2024 году в конференции приняли участие эксперты из России, Бразилии, Индии, Китая, Бенина, Камеруна, Белоруссии, Узбекистана и ОАЭ, представители российских научно-исследовательских и общественных организаций, вузов, органов государственной власти.

Рассматриваемые темы – от стратегического планирования до евразийской экономической интеграции – соответствуют приоритетам международных организаций (ООН, ВТО, ЕАЭС), что позволяет выработать научно обоснованные подходы к решению глобальных вызовов.

Конференция способствует:

развитию научных школ – через преемственность идей А. Ефимова в области межотраслевого моделирования и прогнозирования;

интеграции науки и госуправления – за счет участия экспертов из государственных институтов, что обеспечивает внедрение исследований в практику экономической политики;

международному позиционированию – тематика чтений охватывает вопросы, значимые для евразийского пространства, усиливая роль России как центра экономической мысли.

В различные годы тематический охват представленных исследований включал вопросы устойчивого развития в экономической политике России, развитие инструментов государственного стратегического планирования и оперативного управления, изучение качества жизни в городах, взаимодействие с международными экономическими институтами и анализ интеграционных процессов на Евразийском пространстве.

В 2024 году основной линией обсуждения стало объединение БРИКС, что выразилось в названии конференции «БРИКС в глобальном и региональном развитии: экономика, торговля, качество жизни».

В ходе проведения Ефимовских чтений был организован Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ (эссе). В общей сложности на конкурс было представлено 15 научных трудов студентов из образовательных учреждений Москвы, Рязани, Пекина (Китай) и Ла-Платы (Аргентина). Все участники конкурса получили сертификаты, подтверждающие их участие в данном мероприятии.

По итогам двойного независимого рецензирования представленных на Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ (эссе), наивысшую оценку получили следующие авторы: Екатерина Бронская, магистрант первого года обучения Российского государственного

гуманитарного университета, г. Москва; Мария Егорова, магистрант первого года обучения ФМФ ВАВТ Минэкономразвития России, г. Москва; Виктория Боева, студентка третьего курса бакалавриата МПФ ВАВТ Минэкономразвития России, г. Москва; Ши Яньсюэ, студент третьего курса бакалавриата Университета международного бизнеса и экономики, г. Пекин.

Ефимовские чтения выступают не только данью памяти классика экономической науки, но и действенным инструментом генерации новых знаний, отвечающих вызовам XXI века. Конференция укрепляет связь между историческими научными традициями и современными исследованиями, обеспечивая преемственность в развитии экономической теории и практики на глобальном и национальном уровнях.

3.5.2. Конкурс имени М.Г. Розенберга, проводимый Академией, представляет собой уникальную научно-образовательную платформу, интегрирующую теоретические аспекты международного частного права и практические навыки коммерческого арбитража. Моделируя реальные арбитражные разбирательства на основе актуальных кейсов МКАС, конкурс способствует углубленному изучению ключевых проблем правоприменения: определения юрисдикции, выбора применимого права, толкования международных конвенций и обычаев торгового оборота. Использование полиязычной среды (русский, английский, французский, китайский языки) отражает современные требования к профессиональной подготовке юристов-международников, формируя компетенции, необходимые для работы в условиях глобализированного правового пространства.

С методологической точки зрения конкурс реализует инновационный подход к юридическому образованию, сочетая элементы клинического обучения (case-study) с традиционными академическими методами. Участие действующих арбитров в качестве жюри обеспечивает непосредственную связь между образовательным процессом и профессиональной практикой, создавая эффективный механизм передачи экспертного знания. Особую научную ценность представляет преемственность академической школы М.Г. Розенберга, чьи теоретические разработки в области международной купли-продажи товаров продолжают развиваться через анализ современных арбитражных практик. Таким образом, конкурс выполняет триединую функцию: образовательную, научно-исследовательскую и профессионально-адаптационную, способствуя развитию международного арбитража как междисциплинарной области юридической науки.

3.5.3. Научные семинары «Страновые семинары Академии»

В 2024 г. запущен масштабный проект по проведению серии научных семинаров под названием «Страновые семинары Академии» (далее – страновые семинары), представляющих значительную научную и практическую ценность для изучения и анализа специфики экономического взаимодействия России с ключевыми регионами - Азией, Африкой, Латинской Америкой, Ближним Востоком, где формируются новые центры

экономического роста и альтернативные модели международного сотрудничества.

Первый, проведенный в 2024 г. в рамках Ефимовских чтений страновой семинар представляет значительный научный интерес как междисциплинарная площадка для анализа современных тенденций экономического взаимодействия России и стран Африки. Участие ведущих экспертов – академиков РАН, директоров профильных исследовательских центров и представителей государственных структур – обеспечило комплексное рассмотрение проблемы с позиций экономической теории, международных отношений и практики внешнеторгового регулирования. Особую актуальность мероприятию придает фокус на изучение новых форматов сотрудничества в условиях перестройки глобальных экономических связей, что соответствует современным исследовательским трендам в области экономики развития и международной торговли.

Научная ценность семинара заключается в его способности интегрировать академическое знание с практическими решениями в сфере внешнеэкономической политики. Участие как российских, так и африканских экспертов (из Камеруна и АНО «Дом Африки») позволило рассмотреть перспективы сотрудничества через призму взаимных интересов, что особенно важно в размах формирования новых экономических альянсов в условиях геополитической трансформации.

Проведение страновых семинаров под эгидой Академии с привлечением ведущих экспертов-регионоведов, представителей государственных институтов и бизнес-сообщества создаст уникальную платформу для: 1) сравнительного анализа моделей экономического сотрудничества с разными микро и макрорегионами; 2) выработки дифференцированных подходов к развитию торгово-инвестиционного взаимодействия; 3) подготовки кадров нового поколения, обладающих глубокими страновыми компетенциями.

3.5.4. Научные мероприятия Академии

Проведенные в 2024 году научные мероприятия Академии охватывают важнейшие аспекты современной международной экономики, права и языковой подготовки: от проблем международного экономического правопорядка, региональной интеграции (СНГ, ЕАЭС, БРИКС) и цифровой трансформации до вопросов киберпреступности, искусственного интеллекта и межкультурной коммуникации.

К наиболее значимым научным мероприятиям 2024 года (включая ранее перечисленные в этом разделе) относятся:

1. Вторая международная научно-практическая конференция «Международный бизнес: время вызовов и возможностей».

2. VI Международная научно-практическая конференция на тему «Основные тенденции и перспективы развития в области преподавания иностранных языков на современном этапе».

3. I Международная студенческая научно-практическая конференция на английском языке на тему «Navigating the Future of Management: Innovative Strategies for Leadership, Engagement, and Transformation».

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Восточные языки и культуры: пространство научных исследований и профессионально ориентированного обучения».

5. XII Межвузовская научно-практическая междисциплинарная конференция «Европейский немецкоязычный регион: московский междисциплинарный диалог».

6. Межвузовская студенческая конференция на испанском языке.

7. Научная конференция студентов и аспирантов на тему: «Международное и национальное право в современных реалиях: задачи и пути их решения».

8. Научная студенческая юридическая конференция на французском языке «Кибер-преступность».

9. Научно-практический семинар «Экономическая интеграция в СНГ И ЕАЭС: почему для России и ее партнёров по евразийскому региону это важно?».

10. Научно-практический семинар «Наука для бизнеса: цифровые платформы».

11. Научно-практический семинар «Стратегические контуры развития Китая и перспективы российско-китайского экономического сотрудничества».

12. Литературная студенческая конференция на немецком языке «Современная литература немецкоязычных стран 20-го века».

13. Третий межвузовский конкурс бизнес-ситуаций на английском языке “World of Business”.

14. Седьмой межвузовский конкурс командных презентаций на английском языке. Тема: Artificial Intelligence – a threat or a blessing?.

15. Круглый стол: «Трансграничные коммерческие контракты: исполнение, преодоление рисков и разрешение споров в современных геополитических условиях».

16. Круглый стол: «30 лет Всемирной Торговой Организации».

17. Круглый стол на тему: «Международно-правовые проблемы современного международного экономического правопорядка» и др.

Перечисленные научные мероприятия выполняют три важнейшие функции: образовательную, научно-исследовательскую и профессионально-адаптационную. Особую ценность представляет междисциплинарный характер проводимых конференций, объединяющий лингвистическую подготовку с глубоким изучением специальных аспектов внешнеэкономической деятельности (ВЭД), позволяющий формировать у обучающихся комплексные компетенции, необходимые для эффективной работы в международной торговле, включая навыки межкультурной коммуникации, анализа контрактной документации и ведения переговоров на иностранных языках.

3.5.5. Программа гостевых лекций «Профи-дискуссии»

В Академии реализуется программа гостевых лекций руководящего состава и ведущих специалистов-практиков из Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (во главе с Министрами и их заместителями), сотрудников торговых представительств России и зарубежных стран, а так же Евразийского экономического союза и крупнейших компаний России с целью обеспечения практико-ориентированного обучения, формирования профессиональных компетенций, соответствующих текущим запросам государственных институтов и бизнес-сообщества.

Рассмотренные в 2024 году темы:

«О текущих тенденциях в развитии внешнеэкономических связей Российской Федерации: старые вызовы, новые возможности»;

«Евразийский экономический союз: точки роста в условиях внешних ограничений»;

«Международная деятельность ЕАЭС»;

«Зона свободной торговли ЕАЭС и третьими странами»;

«Международный рынок нефти и газа»;

«Цифровые платформы в международной торговле»;

«Международный рынок нефти и газа»;

«Мировая торговля. Тенденции и направления развития: вызовы для России».

«Замещающие облигации» и многие другие.

3.5.6. Деятельность студенческого научного общества Академии

Деятельность студенческого научного общества Академии включает в себя деятельность Научного студенческого общества, Научного центра Студенческого совета и студенческих научных кружков Академии и играет значимую роль в формировании исследовательской культуры будущих специалистов в области внешней торговли и международных экономических отношений, обеспечивая платформу для раннего вовлечения студентов в научно-аналитическую работу, позволяя апробировать теоретические знания на практике.

Студенческое научное общество Академии реализует комплекс мероприятий, направленных на развитие исследовательских компетенций и профессиональных навыков обучающихся. Основными форматами работы являются: научные кружки и семинары, ежегодные научные конференции, кейс-чемпионаты и деловые игры (интерактивные форматы, моделирующие реальные ситуации в сфере ВЭД, переговоров и арбитража), экспертные лекции и мастер-классы, участие в грантах и конкурсах и др.

Участие более 1000 студентов в научных кружках различных кафедр демонстрирует востребованность такой формы образовательной деятельности и способствует развитию междисциплинарных исследований на стыке экономики, права и международных отношений.

Мероприятия студенческого научного общества позволяют студентам представить результаты своих исследований, формируют навыки научной коммуникации, критического анализа и публичных выступлений и обеспечивают непрерывную интеграцию академических знаний с практикой, формируя у студентов навыки аналитической работы и готовность к решению профессиональных задач.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Развитие международного сотрудничества

Международное сотрудничество является одним из важнейших направлений деятельности ВАВТ Минэкономразвития России. Эффективность деятельности профильного подразделения напрямую влияет на укрепление репутации Академии в России и за рубежом, а также на ее привлекательность для будущих студентов. Это достигается за счет формирования и расширения партнерской сети, что открывает новые возможности для академической мобильности с реализацией совместных программ с зарубежными вузами и перспективами получения двух дипломов. Для многих абитуриентов, ориентированных на качественное образование, именно эти аспекты становятся решающими при выборе вуза, что, в свою очередь, укрепляет финансовую стабильность Академии.

Благодаря активному поиску перспективных партнеров международному отделу удалось существенно нарастить договорную базу с иностранными образовательными учреждениями.

В условиях формирующегося многополярного миропорядка, приоритет отдавался поиску партнеров в странах БРИКС. Полученный впечатляющий результат отмечен Департаментом управления делами и кадровой политики Министерства экономического развития Российской Федерации, с которым сотрудники международного отдела тесно взаимодействуют в процессе работы с текстами соглашений для получения заключений, согласно Постановлению Правительства РФ от 13 апреля 2022 г. N 645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами».

Партнерская сеть пополнилась 15 новыми партнерами (+28% к базе соглашений 2023 года):

1. Делийский университет (Индия, Соглашение о студенческом обмене).
2. Университет Шарда (Индия, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене).
3. Индо-Российская торгово-промышленная палата (Индия, Меморандум о взаимопонимании).
4. Технологический университет имени Амира Кабира (Иран, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене).

5. Университет международного бизнеса и экономики (КНР, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене).

6. Пекинский университет иностранных языков, Международная школа бизнеса (КНР, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене)

7. Пекинский объединенный университет (КНР, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене).

8. Нанкинский университет аудита (КНР, Меморандум о взаимопонимании).

9. Шанхайский университет международного бизнеса и экономики (КНР, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене).

10. Ташкентский государственный экономический университет (Узбекистан, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о создании совместного факультета).

11. Университет Нахдлатул Улама Джокьякарта (Индонезия, Меморандум о взаимопонимании).

12. Федеральный университет Рио-де-Жанейро (Бразилия, Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене).

13. Университет Кашиас-ду-Сул (Бразилия, Меморандум о взаимопонимании).

14. Российско-Вьетнамский консорциум экономических университетов (Соглашение о вступлении в Консорциум).

15. Фонд «Академии экспорта» при Ассоциации египетских экспортеров «Exprolink» (Египет, Меморандум о взаимопонимании).

В 2024 году усилиями международного отдела Академии поддерживались и расширялись устойчивые контакты с руководством иностранных дипломатических миссий, аккредитованных в Москве, международными ассоциациями, с целью расширения географии академических связей с зарубежными вузами-партнерами. Кроме того, наличие у международного отдела надежных контактов в государственном секторе и среди предпринимательского сообщества позволяет продвигать кандидатуры перспективных выпускников для трудоустройства по выбранной специальности.

Наиболее значимые мероприятия 2024 г.:

Дата	Мероприятие
29.02.2024	Визит делегации Федерального университета Рио-де-Жанейро (Бразилия) во главе с ректором
04.03.2024	Визит делегации Университета Нахдлатул Улама Джокьякарта (Индонезия)
17.04.2024	Лекция Чрезвычайного и Полномочного Посла Доминиканской Республики в Российской Федерации студентам Академии об экономике страны и перспективах образовательного сотрудничества
19.04.2024	Организация и проведение II Международной научно-практической конференции «Международный бизнес: время вызовов и

Дата	Мероприятие
	возможностей». На пленарной сессии мероприятия выступили полномочный министр Посольства Индии в Москве, советник Посольства Ирана в России, торговый советник Посольства Бангладеш в России, вице-консул Посольства Филиппин в Москве и др.
23.04.2024	Визит делегации Посольства Бангладеш в Москве и Института внешней торговли Бангладеш для обсуждения вопросов взаимного сотрудничества
26.04.2024	Визит делегации Института международного образования Сианьского университета иностранных языков.
16.05.2024	Визит делегации Пекинского объединенного университета во главе с ректором. По итогам встречи был подписан Меморандум о взаимопонимании между двумя вузами.
18.05.2024	Организация и проведение в партнерстве с компанией «Бизнес Фокс» Молодежного форума по предпринимательству «Инновации и технологии», участниками которого стали школьники Москвы и регионов Российской Федерации.
30.05.2024	Визит делегации Министерства инвестиций, промышленности и торговли Республики Узбекистан (МИПТ). Обсуждались вопросы научного и образовательного сотрудничества, а также укрепление двусторонних экономических и торговых связей.
28.08.2024	Организация и проведение Круглого стола «Подготовка внешнеэкономических кадров в странах БРИКС» в рамках Международного муниципального форума стран БРИКС Плюс (ММФ БРИКС), посвященный вопросам подготовки специалистов во внешнеэкономической деятельности в рамках объединения БРИКС. Спикерами мероприятия стали: председатель Союза китайских предпринимателей в России и генеральный директор АНО «Дом Африки».
02.09.2024	Визит делегации Посольства Мексики в Российской Федерации во главе с Послом. Для сотрудников и студентов Академии состоялся концерт музыкального ансамбля «Оркестр маримбы братьев Годой», организованный при поддержке Посольства Мексики.
16-17.09. 2024	Организация и проведение Ежегодного студенческого «Форума: Россия-Мексика», в котором приняли очное участие 4 студента Автономного университета Чапинго (Мексика), представившие доклады по вопросам глобальной продовольственной безопасности, роли стран БРИКС в международной торговле и развитию двустороннего торгово-экономического сотрудничества. Форум способствует развитию академического и культурного взаимодействия между Россией и Мексикой, укрепляя двустороннее сотрудничество в образовательной и научной сферах. Мероприятие проводится ежегодно с 2015 года на испанском языке и включает пленарные заседания, научные секции, культурные мероприятия и образовательные экскурсии.
17 -18.10. 2024	Участие в Форуме ректоров университетов стран БРИКС, организованном на базе МГУ имени М.В. Ломоносова. На полях мероприятия состоялось подписание Меморандума о взаимопонимании и Соглашения о студенческом обмене между ВАВТ Минэкономразвития России и Федеральным университетом Рио-де-Жанейро (Бразилия), что позволит начать реализацию программ академической мобильности в следующем учебном году.
20.11.2024	Визит делегации Посольства КНР для консультации с представителями

Дата	Мероприятие
	научного блока о российско-китайских торгово-экономических отношениях.
21.11.2024	Организация и проведение обучения в Академии госслужащих провинции Цзянсу (КНР) по программе «Ведение бизнеса в России».
13.12.2024	Организация и проведение встречи с представителями китайского бизнес-сообщества провинции Цзянсу, где обсуждались вопросы стажировок и трудоустройства студентов Академии.
с декабря 2024 года по февраль 2025	Организация и проведение в партнерстве с ООО «Группа Лоджик Старс» (Россия) Международного студенческого проекта посвященного влиянию кросс-культурных факторов на мотивацию молодых специалистов в российско-китайских мероприятиях. Участниками стали российские и китайские обучающиеся московских вузов.

4.2. Международные образовательные программы

Академия продолжает развивать сотрудничество в рамках ассоциаций. 25 января 2024 года в рамках проведения заседания Координационного Совета научно-образовательного консорциума «Евразийский сетевой университет» ВАВТ Минэкономразвития России была принята в состав участников «Евразийского сетевого университета» (ЕСУ), объединяющего вузы России, Казахстана, Кыргызстана, Армении, Беларуси.

В ноябре 2024 года ВАВТ Минэкономразвития России подписала соглашение о вступлении в Российско-Вьетнамский консорциум экономических университетов.

В 2024 году продолжилась реализация онлайн-форм взаимодействия с иностранными вузами-партнерами, что позволяет поддерживать и развивать лингвистические навыки и формирует кросс культурные компетенции у студентов Академии.

В весеннем семестре 2023/2024 учебного года состоялся курс совместного международного онлайн обучения COIL (Collaborative Online International Learning) на английском языке с Технологическим университетом им. Амира Кабира (Иран) на тему «Предпринимательство и навыки будущего в контексте глобальных изменений и устойчивого развития». В проекте приняли участие 28 студентов третьего курса ФВМ.

С февраля по май 2024 года совместно с Университетом Латина де Америка (Мексика) был реализован образовательный проект «Акценты». Студенты из России и Мексики работали в смешанных группах, создавая радио- и видеоподкасты на английском языке. В проекте приняли участие 14 студентов второго курса ФЭМ.

В марте-апреле 2024 года Юридическая клиника провела цикл онлайн-лекций для иностранных слушателей на английском языке, посвященный различным аспектам российского законодательства. Слушателями стали обучающиеся зарубежных вузов-партнеров из разных стран.

14 марта 2024 г. в читальном зале библиотеки состоялась онлайн-презентация книги заместителя торгового представителя России в Индии «Индийское притяжение: Бизнес в стране возможностей и контрастов».

20 апреля 2024 года состоялся конкурс командных презентаций на тему

«Impact of Digital Technologies on Business», организованный ВАВТ Минэкономразвития России, в котором приняли участие студенты из Пекинского объединенного университета (Китай) и Нанкинского университета аудита (Китай).

В 2024 году состоялись несколько проектов совместно с Университетом Латина де Америка (Мексика). Первый – «Перспективы развития экологического законодательства в России и Мексике». Проект прошел на испанском языке. В нем приняли участие 12 студентов МПФ. Второй проект (на английском языке) был посвящен различиям в ведении бизнеса в России и Мексике. В нем участвовали студенты третьего курса ФЭМ. Третий проект (на испанском языке) также был посвящен бизнес-практикам двух стран. Участниками стали 8 студентов 3 курса ФВМ.

В отчетном периоде совместно Школой переговоров ВАВТ Минэкономразвития России совместно с кафедрой английского языка, направление «Международная экономика и международные финансы», организовано и проведено два образовательных онлайн-марафон «Искусство договариваться». 9 октября 2024 года впервые такое мероприятие прошло среди студентов вузов Евразийского сетевого университета. В марафоне приняли участие команды ВАВТ Минэкономразвития России и Белорусского государственного экономического университета. Со 2 по 4 декабря 2024 года - среди студентов вузов Российско-Китайской ассоциации экономических университетов. Мероприятие уже во второй раз прошло в рамках трех секций на китайском, русском и английском языках, где соревновались 3 команды китайских и 8 команд российских вузов.

4.3. Обучение иностранных студентов

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» в Академию в 2024/2025 учебном году приняты на обучение 19 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья за счет квоты, установленной Правительством России, в том числе 13 человек по программам бакалавриата, 6 человек по программам магистратуры. В 2024/2025 учебном году на бюджетную форму обучения на общих основаниях был принят 1 студент из Казахстана в магистратуру, на контрактную форму обучения – 12 иностранных студентов (6 – бакалавриат, из них 2 человека – очная форма обучения, Беларусь; 4 – очно-заочная, Туркмения; 6 - магистратура: 1 – Индия, 1 – Киргизия, 1 – Китай, 2 – Узбекистан, 1 - Эфиопия).

Отдельно следует отметить, что в аспирантуру на контрактную форму обучения поступил 1 иностранный студент из Узбекистана.

В 2024/2025 учебном году в Академии обучается 98 иностранных студентов, учитывая программы ДПО на ФМБ и первую в Академии программу магистратуры, реализующуюся полностью на английском языке, «Международный бизнес на ранках стран БРИКС».

Международным отделом предпринимаются эффективные усилия по

привлечению иностранных абитуриентов. Отмечаем результативность зарубежных командировок с целью участия в образовательных выставках, в том числе по линии Россотрудничества и Минэкономразвития России. Благодаря наработанным личным связям сотрудников, распространение информации осуществлялось через МИД России, представительства Россотрудничества за рубежом и дипкорпус, аккредитованный в Москве. Число обучающихся на контрактной основе утроилось, по квоте - увеличилось почти на четверть.

Набор иностранных студентов по программам бакалаврской подготовки в 2024/2025 уч. году

	За счет ассигнований федерального бюджета				По договорам на обучение				Всего			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Азербайджан	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Ангола	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Армения	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Афганистан	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Белоруссия	1	2	1	5	-	-	-	2	1	2	1	7
Вьетнам	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Израиль	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Йемен	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Казахстан	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Киргизия	1	-	3	-	1	-	-	-	2	-	3	-
Китай	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	4	3
Конго	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ЛНР	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Молдавия	1	2	-	1	-	-	-	-	1	2	-	1
Монголия	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Перу	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Таджикистан	2	1	1	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Туркмения	-	-	1	1	-	-	-	4	-	-	1	5
Узбекистан	-	3	1	3	-	-	-	-	-	3	1	3
Украина	1	3	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-
Итого:	13	13	14	16	1	0	0	6	14	13	14	22

Поступившие иностранные студенты по программам магистратуры в 2024/2025 учебном году распределяются следующим образом:

№ п/п	Страна	Квота	Контракт	Всего
1.	Армения	1	-	1
2.	Белоруссия	1	-	1
3.	Индия	-	1	1
4.	Казахстан	1	-	1
5.	Киргизия	-	1	1

6.	Китай	2	1	3
7.	Мадагаскар	1	-	1
8.	Молдова	1	-	1
9.	Узбекистан	-	2	2
10.	Эфиопия	-	1	1
	ИТОГО:	7	6	13

В 2024 году состоялся выпуск иностранных граждан по программам бакалавриата и магистратуры в количестве 13 человек.

4.4. Академическая мобильность обучающихся в рамках международных межвузовских обменов

В условиях непростой внешнеполитической обстановки международный отдел установил и укрепил контакты с вузами следующих стран: Аргентина, Армения, Беларусь, Доминиканская Республика, Казахстан, Узбекистан, Вьетнам, Индия, Иран, КНР, Турция, ОАЭ, ЮАР, Бразилия, Гаити, Куба, Мексика, Эфиопия. Одной из важнейших задач международного отдела является увеличение числа образовательных программ с зарубежными вузами.

С ноября 2020 года в Академии реализуется программа двух дипломов с Пекинским объединенным университетом (ПОУ, Китай) на ФЭМ профиля «Международное сотрудничество с Китаем». Первые два года студенты учатся в Академии, а на 3-4 курсах – в Китае. Вуз-партнер предоставляет гранты на бесплатное обучение студентам ВАВТ Минэкономразвития России. В 2024/2025 учебном году по программе обучается 29 студентов ФЭМ (16 студентов 4 курса и 13 студентов 3 курса).

Программа двух дипломов с ПОУ (всего студентов на программе в год):

Академический обмен с Пекинским объединенным университетом	Учебный год				
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Количество студентов Академии, прошедших обучение	6	16	22	26	29

Помимо программы двух дипломов ВАВТ Минэкономразвития России с 2016 года реализует с ПОУ программу семестрового обмена. В текущем учебном году 11 студентов 3 курса ФЭМ были направлены на обучение в китайский университет на один семестр. Пять студентов после обучения по программе студенческого обмена перешли на программу двух дипломов.

В весеннем семестре 2023/2024 учебного года продолжилась реализация программы академического обмена с Автономным университетом Чапинго (Мексика): 4 студентки ФМФ выехали в мексиканский вуз для обучения в течение семестра.

В отчетном году впервые на программу семестрового обмена студенты выехали в следующие зарубежные вузы-партнеры: в весеннем семестре 2023/2024 учебного года 7 студентов (ФВМ, ФМФ) – в Университет внешней

торговли (г. Хайной, Вьетнам); 7 студенток (ФВМ) – в Цзилиньский университет финансов и экономики (г. Чанчун, Китай); 3 студента (ФВМ, ФМФ) – в Международную бизнес-школу Пекинского университета иностранных языков (г. Пекин, Китай); в осеннем семестре 2024/2025 уч. года 4 студента (ФМФ) – в Университет международного бизнеса и экономики (г. Пекин, Китай); 1 студентка ФВМ - в Политехнический университет Гранколумбиано (г. Морелия, Колумбия).

Короткие стажировки за рубеж в том числе пользуются спросом среди студентов Академии: С 5 по 20 июля 2024 года 27 студентов приняли участие в бесплатной международной летней школе «Открой провинцию Цзянсу» Нанкинского университета аудита (г. Нанкин, Китай);

С 18 августа по 1 сентября 2024 года в г. Ханой прошла Международная летняя школа «Ведение бизнеса во Вьетнаме», организованная Университетом внешней торговли, в которой приняла участие 1 студентка 1 курса магистратуры ФМБ.

С 7 по 11 октября 2024 года 2 студентки ФВМ приняли участие в Осенней школе «Евразийская интеграция в условиях турбулентности современной глобальной экономики» Российско-Армянского (Славянского) университета в г. Ереван (Армения).

Констатируем удвоение числа студентов, которые благодаря содействию международного отдела, смогли принять участие в стажировках за рубежом. С учетом весомой лингвистической компоненты образования в Академии данный показатель в целом является одним из определяющих для абитуриентов при выборе вуза.

Исходящая мобильность	Бакалавриат			Магистратура
	семестровые обмены	два диплома	короткие программы	короткие программы
Армения			2	
Вьетнам	7			1
Китай	25	25	26	1
Колумбия	1			
Мексика	4			
ИТОГО:	90			2

В 2024 в рамках программы академической мобильности с Цзилиньским университетом финансов и экономики (г. Чанчун) в ВАВТ Минэкономразвития России в весеннем семестре 2024 года обучались 4 студента, а в 2024/2025 учебном году обучаются 3 студента по программе академической мобильности в течение года.

4.5. Международные инициативы и партнерства

В отчетном периоде представители международного направления Академии приняли участие в ряде мероприятий в зарубежных странах:

с 25 по 28 мая 2025 года в Ташкенте (Узбекистан) делегация Академии во главе с ректором приняла участие в первом заседании Совета регионов России и Узбекистана, в рамках которого был подписан Меморандум о

сотрудничестве между ВАВТ Минэкономразвития России и Министерством инвестиций, промышленности и торговли (МИПТ) Республики Узбекистан;

с 5 по 20 июля 2024 года сотрудник международного отдела представила вузам-партнерам в г. Нанкин и г. Шанхай образовательные программы ВАВТ Минэкономразвития России в рамках визита в Китай;

с 28 по 31 июля 2024 года состоялась очередная командировка в Узбекистан во главе с ректором, в рамках которой прошли встречи в МИПТ Узбекистана, Ташкентском государственном экономическом университете,

с 9 по 12 октября 2024 года состоялась командировка в Республику Армения (г. Гюмри) в рамках международной образовательной выставки российских вузов;

с 15 по 18 ноября 2024 г. представители Академии посетили выставку Destination Africa 2024, организованную Ассоциацией египетских экспортеров «Exprolink». На полях вышеуказанной выставки был подписан Меморандум о взаимопонимании с приглашающей стороной;

с 15 по 18 ноября 2024 года состоялась командировка в Республику Беларусь (г. Минск) в рамках международной образовательной выставки «Образование в России. Твой ключ к успеху».

Международный отдел на регулярной основе готовит отчетные материалы и мониторинги по запросам министерств и ведомств, ведет страницу на сайте о международной деятельности, а также англоязычную версию сайта, актуализирует информацию об Академии на образовательных зарубежных интернет-ресурсах.

В отчетный период международный отдел осуществлял подготовку и сопровождение соответствующих международных договоров, осуществлял взаимодействие с МВД России по визовым вопросам и вопросам миграционного учета иностранных студентов.

Особое внимание уделяется профессиональному обучению работников Академии. В январе 2024 года сотрудники международного отдела прошли курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования»; в декабре 2024 года - по программе «Противодействие коррупции в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами».

Совокупность обозначенных достижений международного отдела свидетельствует о его существенном вкладе в развитие Академии, а также в обеспечение ее авторитета и устойчивости финансовых показателей.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Реализация молодежной политики

Документы стратегического планирования Российской Федерации в сфере воспитания и молодежной политики и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяют целеполагание и нормативные правовые основы деятельности по воспитанию обучающихся как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с

обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

При реализации молодежной политики и осуществлении воспитательной деятельности Академия руководствуется Указами Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г., от 01.07.2024 №1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Молодежная политика и воспитательная работа в Академии в полной мере способствуют реализации государственных интересов через подготовку квалифицированных специалистов во внешнеэкономической деятельности, сочетающих в себе профессиональные качества, национальные идеи и гражданские ценности с широким общекультурным развитием.

В целях исполнения Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – государственная политика)», утвержденного в Академии в 2024 году особое внимание уделялось развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки молодой студенческой семьи.

Организационные мероприятия в области молодежной политики, воспитательной деятельности и системы поддержки обучающихся в 2024 г. в Академии реализуются в соответствии с «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р, по следующим направлениям:

внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, направленных на укрепление чувства гордости за Отечество, на неприятие идеологии терроризма и экстремизма;

поддержка проектной деятельности обучающихся, включая систему поддержки молодежных инициатив, повышение проектной грамотности студентов;

поддержка и проведение культурно-массовых, творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий;

реализация комплекса мер поддержки обучающихся, в том числе стипендиальное обеспечение.

В соответствии с требованиями законодательства в Академии разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания студентов ВАВТ Минэкономразвития России и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2024-2025 учебный год, утвержденные

решением Ученым советом ВАВТ Минэкономразвития России (протокол от 26.12.2023 г. № 6), включая направления работы:

- формирование корпоративной культуры студентов;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- духовно-нравственное;
- спорт и здоровый образ жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое.

5.1.1. Развитие наставничества и совершенствование воспитательной работы

Программа наставничества реализуется в Академии по двум основным направлениям: наставничество, осуществляемое выпускниками Академии и адаптационное волонтерство студентами старших курсов, ориентированное на помощь первокурсникам.

В качестве основных мероприятий по развитию наставничества выпускников Академии в 2024 году были реализованы: активное привлечение выпускников в качестве приглашенных преподавателей-практиков, корпоративных партнеров-работодателей, вовлечение выпускников в содействие по разработке и реализации студенческих проектов, активное вовлечение выпускников в духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание студенческой молодежи.

В 2024 году в Академии впервые прошел вечер встречи выпускников, на котором приняло участие более 600 выпускников разных лет. В результате выпускники организовали несколько интернет-сообществ по профессиональным и иным интересам. У выпускников появилась возможность активнее участвовать в жизни Академии и студентов.

Для повышения уровня интеграции выпускников в академическое сообщество были проведены мероприятия, направленные на укрепление связей между бывшими студентами и Академией. Например, выпускница ФЭМ 2022 года, Кирова Д.А., провела серию мастер-классов на тему «Карьерный путь выпускника». Эти занятия состоялись 11 октября 2024 года и 17 октября 2024 года, собрав более 70 участников.

Кроме того, две выпускницы ФЭМ – Груздева А.Р., специалист отдела логистики и клиентского сервиса ООО «МАРК О'ПОЛО РУС», и Минасян Э.А., менеджер внешнеэкономической деятельности компании Transportal24, участвовали в работе комиссии межвузовского кейс-чемпионата по международной транспортной логистике. Этот чемпионат проводился Академией 10 декабря 2024 г. совместно несколькими ведущими вузами страны: Московским государственным институтом международных отношений (МГИМО), Московским автомобильно-дорожным государственным техническим университетом (МАДИ) и Российским государственным университетом нефти и газа имени И.М. Губкина. Участие

выпускников в данной инициативе демонстрирует высокий уровень их профессиональной компетенции и приверженность делу развития образовательных проектов.

Выпускники Академии выступают в роли спикеров на заседаниях студенческих клубов и участвуют в организации различных культурных мероприятий, таких как вокальные и танцевальные конкурсы, игры Клуба веселых и находчивых. Среди наиболее активных выпускников Академии можно отметить: Левушкину Л. (ФМФ, 2022), Данковцеву Д. (ФВМ, 2013), Гороховскую И. (ФЭМ, 2014), Козлова Т. (ФЭМ, 2015), Ефремова А. (ФВМ, 2019), Секояна Д. (ФМФ, 2023), Идрисова Т. (ФВМ, 2022), Жвакина А. (ФЭМ, 2018), Дюкарева А. (МПФ, 2016), Герасименко Е. (МПФ, 2022).

Студенческое наставничество первокурсников осуществляется капитанами – старшекурсниками, а также выпускниками. В их задачу входит организация ознакомления студентов первого курса с правами и обязанностями обучающихся, с локальными нормативными актами Академии, включая Устав ВАВТ Минэкономразвития России, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Приказ о режиме занятий обучающихся и др.

Капитаны помогают первокурсникам ориентироваться в навигации по Академии, знакомят с распорядком работы кафедр, деканатов, библиотеки, столовой, отделов и департаментов. Первокурсники узнают о возможностях, которые предоставляет им Академия для реализации интересов в науке и спорте, в творчестве и социальной активности, в проектной деятельности и предпринимательстве.

Таким образом, капитаны являются проводниками уникальных традиций и морально-нравственных ценностей Академии.

В Академии духовно-нравственные и патриотические мероприятия проводятся в разнообразных формах с использованием разных методов работы: патриотические концерты, клубная деятельность по общественно-политическому направлению, историко-творческие квесты, волонтерская деятельность и многое другое, что в целом дает положительный воспитательный результат.

Студенты Академии активно участвуют в волонтерской и добровольческой деятельности: поддерживают донорское движение, участвуя в коммуникационной площадке «Донорство крови и COVID – 19»; осуществляют шефство над Таганским детским фондом, оказывают помощь приютам для бездомных животных, сотрудничают с Ресурсным центром Дома НКО, организацией «Студенты России», Мосволонтерством, Реабилитационным центром для лиц без определенного места жительства им. Е.Глинки, участвуют в мероприятиях для детей-инвалидов, проводимых Фондом «Жизнь в движении» и Фондом «Хочу ходить» и др.

Основные направления и результаты воспитательной работы Академии в 2024 году, направленные на реализацию государственной политики Российской Федерации по сохранению и развитию традиционных духовно-нравственных ценностей:

№ п/п	Направление воспитательной работы (наименование мероприятия)	Достиженные результаты воспитательной работы
1	Мероприятия по адаптации первокурсников и вовлечение обучающихся Академии в проектную, научную, волонтерскую, культурно-творческую, спортивно-оздоровительную и иную деятельность клубного движения Академии	Формирование культуры поведения в Академии, принятие традиционных ценностей Академии, формирование корпоративного духа студентов. Повышение культурного уровня студентов, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей и инициатив студентов. Формирование коммуникативных умений и навыков. Развитие студенческого самоуправления как фактор воспитания будущего специалиста, как организатора, личности с активной социальной позицией. Формирование ответственности, дисциплинированности, умения работать в команде, планировать свои действия, умение слушать и общаться с коллегами. Воспитание толерантности, развитие навыков самоанализа и критического отношения к своей работе
2	Донорское движение (Семинар активистов донорского движения г. Москвы, Донорская акция «Дать шанс на жизнь», День донора)	Воспитание в студентах лучших человеческих качеств – милосердия, сочувствия, сострадания, чувства удовлетворения за возможность помочь нуждающимся
3	Цикл историко-патриотических и культурно–просветительских мероприятий (вокальная номинация XVII молодежного патриотического конкурса «Весна 45 года», мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной Войне, проведение фотовыставки «Живая память», организация Историко-патриотический квеста «Дорогами Памяти»)	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, попыткам принизить значимость российской культуры, дискредитировать Русский мир, его традиции и идеалы. Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
4	Мероприятия в честь Дня Героев России (проведение видеоконференции с Героем России, онлайн встречи, организация круглого стола по проблематике преемственности вековой традиции празднования Дня георгиевских кавалеров до празднования Дня героев Отечества в наши дни)	Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству. Противодействие идеологии и проявлениям неонацизма. Продвижение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и противодействие деструктивной идеологии.
5	Культурно-исторические и ознакомительные мероприятия с	Духовное, эстетическое воспитание. Содействие и популяризация

№ п/п	Направление воспитательной работы (наименование мероприятия)	Достиженные результаты воспитательной работы
	природой родного края (проведение Студенческого бала ВАВТ Минэкономразвития России в Доме Пашкова, мастер классы по историко-бытовому танцу, тематические беседы по этикету для овладения студентами тонкостями делового и светского общения, консультации по историческому костюму, флешмоб фотографий на тему: «Красота родного края»)	отечественного исторического и культурного наследия. Повышение культурного уровня молодежи. Знакомство студентов с красотой нашей страны, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине и государству. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и историко-культурного наследия России.
6	Благотворительные акции и мероприятия по продвижению и укреплению традиционных семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим	Развитие у студентов желания оказать помощь ближнему, взаимоуважения, чувства сострадания. Оказание поддержки семьям участников специальной военной операции и жителям освобожденных территорий.

5.1.2. Развитие молодежных инициатив и стимулирование обучающихся к участию в социально-значимых конкурсах и программах

В Академии созданы все условия для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями.

Реализация инициатив и творческого потенциала обучающихся, развитие социально-личностных компетенций и формирования ценностных ориентаций осуществляется посредством функционирования следующих клубов и объединений в течении учебного года:

Клубы любителей иностранных языков (китайский, испанский, английский, немецкий и французский);

«Студенческие парламентские клубы»;

Клуб настольных игр «RFTAGames»;

Клуб «Киберспорт ВАВТ»;

Клуб «Что? Где? Когда?»;

Клуб «Своя игра»;

Киноклуб ВАВТ;

Клуб веселых и находчивых;

Танцевальная группа «Народники» и др.

Всего в Академии действуют на постоянной основе 45 клубов и студенческих объединений, включая клубы по профессиональным интересам: финансовый клуб ВАВТ, кейс-клуб, клуб ораторского мастерства, дебат-клуб и др. Студенты Академии участвуют в международных марафонах, например, в интеллектуальном марафоне «Новое знание».

Важным приоритетным направлением деятельности Академии является поддержка реализации и развития студенческих проектов. Уже третий год студенты Академии принимают участие в Общероссийском университетском кейс-чемпионате «Конкурс студенческих инициатив», который реализуется по инициативе и при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации.

Куратором-организатором от Академии является старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга Кузина Е.Ю.

Конкурсная комиссия Академии по результатам оценки проектов определила победителей первого этапа, которыми стали следующие команды:

команда «Инициатива: Мёд» в составе студентов бакалавриата ФЭМ: Еременко М.В. – капитан, Радченко Н.С., Калинин Н.И. за лучшую разработку проекта по направлению «Развитие предпринимательства» по теме: «Инновационные перспективы развития пчеловодства: производство мёда и продуктов на его основе как драйвер роста предпринимательства»;

команда «ЭкоНоваторы» в составе студентов: Сафронова В.В. – капитан (МПФ – 2 магистратура), Каширских И.Е. (ФВМ), Демченко И.А. (ФВМ) за лучшую разработку проекта по направлению «Климатические проекты и низкоуглеродное развитие» по теме: «Инвестиционная платформа для «зеленых» технологий»;

команда «Familytraders» в составе студентов бакалавриата: Овсепяна А.Р. – капитан (ФВМ), Степанченко Н.Н. (ФЭМ), Жуковой В.С. (ФЭМ) за

лучшую разработку проекта по направлению «Комплексное развитие территории» по теме: «Приют для собак на частичном самообеспечении «Счастливые хвостики»;

команда «Цифровые геотропы» в составе студентов бакалавриата: Бринк П.И. – капитан (ФЭМ), Турлакова И.П. (МПФ) и студентов ФГБОУ ВО «Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова» Печеневского Д.В., Мараховской В.Д. за лучшую разработку проекта по направлению «Туристический потенциал России» по теме: «Геологические цифровые тропы Архыза».

Второй этап Всероссийского конкурса проводился в два этапа – полуфинал и финал. Команда «ЭкоНоваторы» по направлению «Климатические проекты и низкоуглеродное развитие» вышла в финал и стала победителем с темой «Инвестиционная платформа для «зеленых» технологий». Министр экономического развития Российской Федерации Решетников М.Г., возглавлявший конкурсную комиссию, дал рекомендации всем финалистам конкурса по развитию идей представленных проектов и высоко оценил проект, представленный командой Академии.

Конкурс стал для студентов нашей Академии уникальной возможностью попробовать себя в качестве разработчиков инвестиционных проектов по одному из трех предложенных направлений, почувствовать себя членом команды единомышленников. Все участники проявили свои профессиональные и личностные способности в создании инноваций в сфере государственного управления и социально-экономического развития, смогли не только сформулировать и разработать идею своего проекта, но самое главное – апробировали свои инновационные решения во время презентаций проектов перед профессиональными руководителями и инвесторами.

В этом году под руководством куратора Кузиной Е.Ю. активизировалась деятельность Кейс-клуба. С начала учебного года проведено 6 мероприятий, включая:

11.10.2024г. и 17.10.2024г. – «Карьерный путь. Как начать». Решение кейсов. В двух мероприятиях приняло участие более 30 человек и более 40 человек соответственно;

08.11.2024г. и 15.11.2024г. – прочитаны лекции «Основы маркетинга» в рамках кейс-марафона «Первые шаги в маркетинге».

Команда «Best of the best» в составе Репях А., Ригер А., Веселухиной А. и команда «Авантюристки» в составе Шкирко В., Стрельбиной Л., Новиковой А., Ильиной А., Глаглевой А. стали победителями в кейс-игре «Продвижение видео». Всего приняло участие около 50 человек.

28.11.2024 – кейс-игра «Выход на рынок Арабского залива» совместно с арабским клубом ВАВТ. Приняли участие студенты из других вузов, всего более 40 человек.

12.12.2024 – встреча кейс-клуба с клубом настольных игр «RFTA Games». Всего было 15 человек.

Таким образом, в Академии выстроена система реализации студенческих проектов по разным направлениям, что позволяет студентам

получить практический опыт работы в команде, развить лидерские качества, получить навык работы в режиме многозадачности и soft skills.

Выстроена «обратная связь» между заинтересованными государственными, негосударственными и коммерческими организациями, работающими в сфере науки и образования и молодыми людьми, заинтересованными в получении информации о конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях данной направленности.

5.1.3. Развитие молодежных инициатив и стимулирование обучающихся к участию в социально-значимых конкурсах и программах

Проведен аудит и внесены актуальные изменения и дополнения в локальные нормативные акты Академии по стипендиальному обеспечению и другим формам материальной поддержки обучающихся в Академии. Разработана система оценки видов деятельности студента, исходя из количества баллов за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной областях деятельности.

Данная система оценки является базой для формирования системы цифровых бонусов для победителей и призеров конкурсов, кейс-чемпионатов, выдающихся студентов, студентов, достигших высоких результатов в учебной и научной деятельности, с помощью которых возможна оплата обучения на программах дополнительного образования.

В Академии разработано несколько систем социальной поддержки студентов, нуждающихся в специальных условиях обучения и проживания.

Например, льготные категории обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата очной формы обучения, включающие лиц, прибывших из зоны специальной военной операции (далее – СВО), а также обучающихся, чьи близкие родственники являются участниками СВО, имеют право на первоочередное зачисление на учебные программы на бюджетной основе, а также внеочередное поселение в студенческое общежитие Академии по адресу: Москва, ул. Пудовкина, д. 4А. Льготным категориям обучающихся в соответствии с частью 5 статьи 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приказом ректора Академии место в студенческом общежитии предоставляется бесплатно.

5.1.4. Социальная поддержка талантливых студентов из социально незащищённых семей и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Академия оказывает социальную поддержку студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в получении профессионального образования и гарантирует создание им необходимых условий для его получения:

способствует осуществлению их прав и свобод наравне с другими студентами;

способствует развитию их личности, индивидуальных особенностей и возможностей;

способствует интеграции их в студенческое сообщество и российский

социум;

обеспечивает студентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам условий для получения профессионального образования.

В Академии ведется индивидуальная работа со студентами данной категории, оказывается поддержка в решении различных вопросов их обучения и жизнеустройства.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют право:

на получение академической государственной стипендии – при сдаче сессии на «хорошо», «отлично», «хорошо и отлично», а со второго курса на получение повышенной государственной академической стипендии за индивидуальные достижения в учебной, в научно-исследовательской, спортивной, общественной, в культурно-творческой деятельности;

на получение государственной социальной стипендии (независимо от успеваемости), студентам первого и второго курсов на получение повышенной социальной стипендии;

на получение специальных стипендий (Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации), а также на получение именных стипендий (Правительства Москвы и Минэкономразвития России). Получение одного вида стипендий не исключает возможность выплат по другим видам стипендий;

на 100% скидку от стоимости основного питания в виде комплексных обедов с примерным 6-ти дневным меню, в соответствии с Положением о программе предоставления льготного питания обучающимся Академии;

на предоставление единовременной материальной помощи в соответствии с Положением оказания материальной помощи в Академии;

на проживание в общежитии на льготных условиях, в соответствии с утвержденной сметой;

на психологическую помощь и психологическое сопровождение в течение всего срока обучения специалистами психологической службы Академии.

Социальная поддержка талантливых студентов из социально-незащищенных семей, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством:

информирования обучающихся о возможностях, предоставляемых Академией для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения;

консультирования обучающихся по выбору индивидуальной образовательной траектории исходя из интересов и карьерных планов студента;

участия в создании условий и оказание помощи обучающимся в сохранении физического и психического здоровья;

информирования и активного вовлечения обучающихся в различные направления внеучебной деятельности.

5.1.5. Меры поддержки молодых семей

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» Академией организован комплекс мероприятий, направленных на защиту, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и популяризацию семейных ценностей и традиций.

Поддержка молодых студенческих семей реализуется в пяти основных направлениях:

- материальная (финансовая) поддержка;
- материальная (нефинансовая) поддержка;
- инфраструктурная поддержка;
- информационная поддержка;
- иная поддержка.

Меры поддержки молодых семей			
№ п/п	Описание меры	Категория благополучателей	Условия для получения
Материальная (финансовая) поддержка			
1.	Единовременная материальная помощь обучающимся, вступившим в брак в период обучения	Обучающиеся вуза (бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура)	Обучающийся очной формы обучения
2.	Единовременная материальная помощь женщинам, родившим в период обучения ребенка	Обучающиеся вуза (бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура)	Обучающийся очной формы обучения
3.	Ежегодная единовременная материальная помощь обучающимся, имеющим детей до 3 лет	Обучающиеся вуза (бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура)	Обучающийся очной формы обучения
Материальная (не финансовая) поддержка			
4.	В случае трудной жизненной ситуации включение в программу «Льготное питание» сроком на один семестр	Обучающиеся вуза (бакалавр, специалитет)	Обучающийся очной формы обучения
Инфраструктурная поддержка			
5.	Выделение семейных комнат в общежитиях для студентов, состоящих в зарегистрированном браке	Обучающиеся вуза (бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура)	Оба супруга являются обучающимися вуза по очной форме обучения
Информационная поддержка			
6.	Оказание юридической помощи	обучающиеся Академии (бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура); работники Академии	Обучающийся очной, очно-заочной, заочной форм обучения
7.	Оказание психологической	обучающиеся	Обучающийся очной,

Меры поддержки молодых семей			
№ п/п	Описание меры	Категория благополучателей	Условия для получения
	помощи	Академии (бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура); работники Академии	очно-заочной, заочной форм обучения
Иная поддержка			
8.	Новогодние сладкие подарки для детей	дети работников Академии	Необходимо быть членом Профсоюзной организации

По состоянию на конец отчётного периода материальная (финансовая) поддержка оказана 25 обучающимся, льготное питание в 2024 году предоставлено 163 обучающимся.

5.1.6. Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки

В Академии проводится планомерная работа по повышению эффективности государственных и внутриакадемических мер поддержки студентов и аспирантов, способствующая реализации стратегических целей молодежной политики.

Предпринимаемые меры помогают обеспечить доступ к образованию социально уязвимым категориям студентов, поддерживают талантливую молодежь и способствуют снижению уровня социального неравенства среди обучающихся.

В условиях современной демографической ситуации и необходимости подготовки квалифицированных кадров такая поддержка становится весьма значимой для успешного выполнения государственных задач по развитию человеческого капитала и формированию активного гражданского общества.

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении обучающихся ВАВТ Минэкономразвития России в Академии могут устанавливаться стипендии следующих видов:

государственная академическая стипендия студентам (в том числе повышенная);

государственная социальная стипендия студентам (в том числе повышенная);

государственная социальная стипендия аспирантам;
 стипендии Президента и Правительства Российской Федерации;
 стипендии Минэкономразвития России и иных органов государственной власти;

именные стипендии Правительства Москвы;
 стипендии обучающимся, назначаемые юридическими и физическими лицами.

По итогам 2024 года 1097 (33%) студентов очной формы обучения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,

получают государственную академическую стипендию, из них 88 чел. получают повышенную государственную академическую стипендию.

Данные по количеству обучающихся, получающих различные виды стипендиального обеспечения представлены в таблице.

Виды стипендий	Кол-во, чел.
Государственная академическая стипендия (ГАС)	1009
Повышенная государственная академическая стипендия (ПГАС)	88
Государственная социальная стипендия (ГСС)	82
Повышенная государственная социальная академическая стипендия (ПГСАС)	21

В соответствии с Программой предоставления льготного питания обучающимся, студенты бакалавриата и магистратуры очной формы обучения имеют право на получение основного (горячего) питания в учебный период со скидкой до 100%

Право на получение бесплатного питания предоставляется студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студентам в возрасте до 23 лет, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, и обучающимся, проживающим в малоимущих семьях.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, по решению комиссии, предоставляется право на получение основного (горячего) питания в учебный период со скидкой до 60%, дополнительно им может быть оказана материальная помощь.

Активные и талантливые студенты, входящие в состав сборных команд Академии и принимающие участие в Московских студенческих спортивных играх, а также студенты из числа президиума студенческого совета и/или являющиеся активистами студенческого самоуправления, набравшие не менее 15 баллов за общественную и культурно-творческую деятельность (согласно Положению о стипендиальном обеспечении), обладают правом на получение скидки в размере 60% на льготное питание в течение учебного года. Данным преимуществом воспользовались более 70 студентов указанной категории.

5.1.7. Спортивное воспитание и физическое развитие обучающихся

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» акцентирует необходимость всестороннего развития молодежи, включая физическое воспитание как одного из важнейших направлений воспитания, формирования патриотизма, дисциплины и командного духа.

Физическое воспитание и развитие обучающихся, вовлечение их в студенческий спорт, являются важными компонентами образовательного процесса Академии, способствующими всестороннему развитию личности, поддержанию здоровья и успешной адаптации в обществе. Они соответствуют стратегическим целям воспитания и обучения в образовательном процессе Академии, направленным на подготовку конкурентоспособных, здоровых, физически сильных и социально активных специалистов.

Основной целью данного направления деятельности в Академии является формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, повышение физической активности и укрепление основ культуры здоровья.

Для реализации указанной цели были сформулированы и успешно решены следующие задачи:

- на основе ценностной ориентации обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни сплочение обучающихся Академии в борьбе с вредными привычками;
- повышение соревновательного опыта и развитие спортивных навыков (участие в спортивных соревнованиях как внутри Академии, так и за ее пределами);
- продвижение Академии в среде студенческого спорта на всех уровнях (международных, всероссийский, региональный, академический);
- массовое привлечение обучающихся Академии к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Координация работы осуществляется кафедрой физической культуры. В организации и реализации мероприятий активное участие принимает Спортивный центр студенческого совета.

Формирование культуры здорового образа жизни, развитие ответственного подхода к собственному здоровью и формирование потребности в занятиях физической активностью и спортом осуществляются руководством Академии в сотрудничестве с педагогическими работниками кафедры физического воспитания и работниками Спортивно-оздоровительного комплекса Академии. В рамках академической спортивной программы функционируют секции по волейболу, баскетболу, футболу, атлетике, кардиотренировкам, плаванию, чирлидингу и карате.

Дважды в год (осенью и весной) проводятся соревнования в рамках ежегодной спартакиады среди студентов Академии. Программа соревнований включает такие дисциплины, как мини-футбол, волейбол, баскетбол, плавание, русский жим, настольный теннис, шахматы, дартс и легкоатлетический кросс, проводимые как в командном, так и в индивидуальном зачете. По результатам XXXII Московских студенческих спортивных игр сборная Академии заняла второе место в своей подгруппе.

Тренировки и мероприятия проводятся на базе спортивного оздоровительного комплекса ВАВТ Минэкономразвития России, который включает в себя бассейн, два тренажерных зала, два фитнес-зала и универсальный спортивный зал для игровых видов спорта.

Значимую роль в развитии физкультурно-оздоровительной деятельности играют неформальные студенческие спортивные объединения, такие как шахматный клуб, команда по киберспорту и спортивная танцевальная группа. Эти объединения способствуют проведению внеучебных спортивно-оздоровительных мероприятий (например, совместных походов и спортивных флешмобов), а также ведут

просветительную работу среди студентов по вопросам борьбы с вредными привычками через студенческие медиа, дебаты и встречи со студентами.

Представленные в таблице спортивные победы и достижения обучающихся в полной мере свидетельствуют о эффективности реализации в Академии государственной молодежной политики и системной работе по физическому воспитанию студентов в соответствии с приоритетами, касающимися популяризации здорового образа жизни среди молодежи и созданию условий для массового вовлечения студентов в спортивную деятельность, обозначенными в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года».

Дата	Спортивное мероприятие	Результат участия
21.02.2024	Спортивно-патриотический турнир «ГОНКА ГЕРОЕВ» посвященный Дню Защитника Отечества	Дружеское участие команд: МПФ, ФЭМ, ФВМ, ФМФ, сотрудников ВАВТ Минэкономразвития России, и приглашенные вузы КМЭПТ и ИМЭС 
01.03.2024	Товарищеская встреча ВАВТ-МГУ-СБЕР	Сборная Академии 
15-17.03.2024	Всероссийские соревнования по плаванию среди студентов «Кубок Студенческой лиги плавания»	Осетров Ф. (ФЭМ) 
29-31.03.2024	XXXVI Студенческие спортивные игры по плаванию (более 40 команд вузов Москвы)	Сусорова Е. (ФВМ)    Попов В. (ФВМ)    Варчева Е. (ФВМ)  Командная эстафета   
4-5.05.2024	Всероссийские соревнования с международным участием среди студентов высших учебных заведений «Кубок ректора ПГУФКСиТ» по плаванию г. Казань	Осетров Ф. (ФЭМ)   Сусорова Е. (ФВМ)   Варчева Е. (ФВМ)

Дата	Спортивное мероприятие	Результат участия
		 Победа в Фиджитал турнире Иванов А. (ФЭМ) Калашников А. (ФЭМ) 
10-12.05.2024	XXXVI Студенческих спортивных играх по пляжному волейболу	Вдовин И. (ФВМ) и Михайлов И. (МПФ) 
24-26.05.2024	XXXVI Студенческие спортивные игры по пауэрлифтингу	Сулыгина М. (ФЭМ) 
20.09.2023-12.06.2024	XXXVI Студенческие спортивные игры 2023/2024 уч.года по видам спорта (Плавание; Волейбол; Пляжный волейбол; Армрестлинг; Пауэрлифтинг; Лыжный спорт; Легкая атлетика; Теннис; Фехтование)	АКАДЕМИИ Минэкономразвития России 2 общекомандное место 
21.09.2024	Общеакадемический «Забег с Ректором» (больше 250 участников)	Федосов П. (МПФ) 
02-05.10.2024	Всероссийские соревнования среди студентов по стрельбе из лука (г. Краснодар)	Субботина В. (МПФ) 
22.10.2024	Открытое Первенство РАНХиГС по плаванию	Осетров Ф. (ФЭМ)  Кудина В. (ФЭМ) 
в течение 2024	Кубок Азии по футболу в составе молодежной сборной Филиппин	 Тимофей Кристиан Абеноя, (ФЭМ) «Участник»
22-23.11.2024	Всероссийские соревнования по плаванию имени Мазанова В. Г. (более 30 вузов России)	Кудина В. (ФЭМ)  Чиняева М. (ФЭМ) - 4 место
29.11 – 01.12 2024	XXXVII Студенческие спортивные игры по лёгкой атлетике (в манеже Олимпийского центра имени братьев Знаменских)	Федосов П. (МПФ)  

Дата	Спортивное мероприятие	Результат участия
29.11 – 01.12 2024	XXXVII Студенческие спортивные игры по плаванию на короткой воде	Кудина В. (ФЭМ)  Варчева Е. (ФВМ)  Командная эстафета  
08.12.2024	XXXVII Московские студенческие спортивные игры по армрестлингу	Мысцова Т. (ФВМ) 
13- 15.12.2024	XXXVII Московские студенческие спортивные игры по плаванию на короткой воде	Попов В. (ФВМ)  Осетров Ф. (ФЭМ)  Комбинированная эстафета 

Спортивные достижения обучающихся демонстрируют высокий уровень организации спортивно-массовой работы, что соответствует задачам Федерального проекта «Спорт – норма жизни» (нацпроект «Демография»).

Спортивные мероприятия 2024 г., в которых активно принимала участие Академия, стали неотъемлемой частью студенческой жизни и способствовали формированию здорового и активного образа жизни. Физическая активность обучающихся способствует профилактике деструктивных явлений в молодежной среде, что соответствует «Стратегии национальной безопасности РФ». Таким образом, спортивные победы Академии и достижения ее обучающихся – это не только результат работы спортивных секций и тренерского состава, но и одна из важнейших составляющих государственной политики по воспитанию гармонично развитой, социально ответственной молодежи.

5.1.8. Развитие системы мониторинга обратной связи в социальных сетях и группах ВАВТ Минэкономразвития России, других онлайн-платформах для выявления проблемных вопросов и запросов студентов

В Академии уделяется повышенное внимание развитию системы мониторинга обратной связи в социальных сетях и онлайн-платформах в контексте реализации молодежной политики и воспитательной работы.

Развитие системы мониторинга обратной связи в социальных сетях, группах Академии и других цифровых площадках напрямую способствует

реализации задачи по созданию условий для вовлечения молодежи в социально значимую деятельность, формирование ценностных ориентиров и оперативное реагирование на запросы студенческого сообщества. Анализ публикаций, комментариев и дискуссий позволяет выявлять не только академические и бытовые проблемы студентов, но и их эмоциональное состояние, уровень удовлетворенности образовательным процессом, что соответствует принципам стратегической субъектности молодежи, закрепленным в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Эффективно используемые в Академии инструменты сбора и анализа обратной связи, позволяют в должной мере осуществлять поддержку молодежных инициатив и диалога между обучающимися и руководством Академии, в целях реализации Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

В целях реализации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2021 № 996-р, в Академии уделяется повышенное внимание использованию цифровых инструментов в воспитательном процессе, включая контроль за информационной безопасностью и профилактику радикальных взглядов среди студентов. Регулярный анализ контента в студенческих сообществах дает возможность своевременно выявлять деструктивные настроения, предотвращать конфликты, формировать позитивную среду и корректировать воспитательные мероприятия, усиливать патриотическое и гражданское воспитание, а также оперативно реагировать на запросы, связанные с психологической поддержкой, внеучебной активностью и карьерными ориентациями.

Таким образом, внедрение системы мониторинга не только отвечает требованиям федеральных документов, но и способствует созданию комфортной и безопасной образовательной среды, соответствующей приоритетам государственной молодежной политики.

В контексте реализации государственной молодежной политики большое внимание уделяется поддержке деятельности Информационного центра Студенческого совета Академии.

Поддержка деятельности Информационного центра Студенческого совета Академии по освещению мероприятий, публикации новостей и поддержанию активного взаимодействия со студенческой аудиторией осуществляется в рамках направления государственной молодежной политики, закрепленной в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года» и предписывающей необходимость развития молодежных медиа, повышения информационной открытости Академии и вовлечения студентов в общественную жизнь.

Регулярные публикации в группе «Студенческая жизнь ВАВТ» (с охватом 6,5–8 тыс. просмотров в месяц), еженедельное информирование о внеучебной активности и деятельность «ВАВТ ТВ» способствуют формированию единого информационного и образовательного пространства,

что напрямую отвечает задачам гражданско-патриотического воспитания и социализации молодежи, обозначенным в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

Ежегодные опросы обучающихся Академии для оценки удовлетворенности образовательным процессом и результатами обучения и воспитания позволяют в должной мере учитывать мнение обучающихся при формировании образовательной политики Академии.

Мониторинг обратной связи позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать воспитательную работу. Развитие Telegram-каналов факультетов и мультимедийных проектов («ВВАТ ТВ») способствует цифровизации молодежной среды, что соответствует национальным целям развития нашей страны в сфере образования, включая повышение вовлеченности студентов в управление Академией.

Таким образом, деятельность Информационного центра не только повышает прозрачность и интерактивность коммуникации, но и способствует выполнению Академией ключевых задач в сфере молодежной политики, воспитания и цифровой трансформации образования.

5.2. Воспитательная работа

Система образования, выстроенная в Академии, нацелена на формирование не только профессиональных компетенций, но и нравственно-ценностных ориентиров и российской гражданской идентичности у обучающихся.

Согласно действующему законодательству в сфере образования, воспитательная работа в Академии интегрирована в образовательный процесс, обеспечивая триединство обучения, воспитания и развития личности, а академические знания сочетаются с проектной деятельностью, волонтерством, творческими и спортивными инициативами, что соответствует задачам национального проекта «Образование» и Концепции духовно-нравственного воспитания молодежи.

Внеучебная работа, как ключевой инструмент воспитания, направлена на формирование у студентов Академии активной жизненной позиции, лидерских качеств, социальной и гражданской ответственности.

Через систему мероприятий — от дискуссионных клубов до патриотических акций — Академия реализуют ценностные установки, обозначенные в Стратегии развития воспитания до 2025 года: гражданственность, уважение к традициям, стремление к самореализации. Особое внимание уделяется профилактике деструктивных явлений, что требует вовлечения студентов в позитивные практики (спорт, творчество, наука и др.).

Внеучебная работа Академии является одним из важнейших механизмов достижения национальных целей развития, обеспечивая подготовку специалистов во внешнеэкономической деятельности, способных отвечать на вызовы времени с опорой на профессиональную компетентность и духовно-нравственные ценности.

Задачи внеаудиторной работы:

формирование и консолидация студенческого сообщества Академии: содействие развитию коллективистских ценностей среди студентов, укрепление чувства принадлежности к академическому сообществу;

организационная педагогическая поддержка студентов: оказание помощи в процессе адаптации, направленной на снижение стресса и повышение эффективности образовательного процесса;

организация и контроль самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов: обеспечение условий для продуктивной самоподготовки, мониторинг выполнения учебных заданий;

координация требований и усилий преподавателей и работников (ППС) в рамках внеучебной работы: гармонизация подходов к взаимодействию со студентами, поддержание единых стандартов качества образовательной среды Академии.

Комплекс реализуемых в Академии мероприятий, основывался на следующих приоритетных направлениях воспитательного процесса:

учебно-исследовательская деятельность студентов: стимулирование познавательных процессов, способствующих повышению учебной мотивации, улучшению когнитивного восприятия учебного материала и академической успеваемости;

культурно-эстетические мероприятия: повышение общего культурного уровня учащихся, эстетическое воспитание, развитие творческих компетенций, социальных навыков коммуникации и укрепление корпоративной идентичности студентов Академии;

духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание: акцент на формировании морального фундамента, способствующего интеграции профессиональных качеств выпускников с патриотическими ценностями и уважением к культурному наследию российского общества;

экологическое воспитание: формирование осознанного отношения к природоохранной деятельности через развитие экологической осведомленности и ответственности перед будущими поколениями;

противодействие терроризму и экстремизму: профилактика негативных явлений в молодежной среде путем формирования гражданской идентичности, правового самосознания и культуры межнационального взаимодействия;

пропаганда здорового образа жизни: физическая активность и участие в спортивных мероприятиях способствуют укреплению здоровья, формированию командного духа и ориентации на здоровый образ жизни;

развитие студенческого самоуправления: активное вовлечение студентов в управленческие процессы способствует развитию лидерских качеств, организаторских способностей и формированию активной жизненной позиции;

взаимодействие с другими вузами и организациями: установление партнерства с образовательными учреждениями и общественными структурами для обмена опытом, укрепления репутации Академии и

достижения высоких результатов в образовательной сфере.

5.2.1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Духовно-нравственное и патриотические мероприятия Академии включают в себя большое разнообразие форм и методов работы: это и патриотические концерты, и клубная деятельность по общественно-политическому направлению, и историко-творческие квесты, и волонтерская деятельность, и многое другое. Работа по данному направлению ведется неформально, позволяя выявить и заинтересовать студентов к вовлечению в данную деятельность, чтобы воспитание переросло в самовоспитание студентов.

В 2024 году было проведено множество разнообразных мероприятий по данному направлению:

20 февраля 2024 года (более 200 участников) – https://m.vk.com/wall-46012787_4241 – в Универсальном игровом зале Спортивного комплекса Академии прошел спортивно-патриотический турнир «Гонка героев». Мероприятие было посвящено памяти воинов России прошлого и современным защитникам Родины.

Программа турнира включала: торжественное открытие с речью ректора Академии о героях специальной военной операции (СВО); Спортивные соревнования: эстафеты, метание дротиков и перетягивание каната; Танцевальные выступления студенческого коллектива.

20 февраля 2024 г. (более 30 участников) – под руководством проректора молодежной политике была организована и проведена открытая лекция на тему: «Терроризм сжигает мир». Основной целью данного мероприятия являлось повышение уровня осведомленности участников о современных террористических угрозах.

Задачи: развитие толерантности и уважения к культурным, религиозным и иным различиям в студенческой среде; формирование неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде; развитие чувства патриотизма.

В конце беседы участники почтили минутой молчания память героя, погибшего в специальной военной операции, А.А. Кузнецова, проработавшего много лет в Академии.

12 марта 2024 г. (более 60 участников, более 600 просмотров) – https://m.vk.com/wall-46012787_4266 – студенческий парламентский клуб Академии провел научно-просветительское мероприятие из цикла «Исторические события» посвященное теме: «Восстание декабристов». Одним из дискуссионных вопросов был: «Кем были декабристы? Можно ли их считать революционерами или террористами?». Любой желающий студент мог принять участие в соответствии с регламентом мероприятия.

23 марта 2024 г. (более 2300 просмотров) – https://m.vk.com/wall-46012787_4307 – патриотическая онлайн-акция «Скорбим всей страной» в поддержку пострадавших от террористического акта в Крокус Сити Холле.

2 мая 2024 г. (30 участников) – Круглый стол на тему: «Экстремизм и

терроризм – угрозы национальной безопасности». Цель – изучение явлений терроризма и экстремизма в молодежной среде и разработка мер по их предупреждению.

Задачи: формирование негативного отношения к любым проявлениям насилия и агрессии; формирование четкого понимания содержания понятий «терроризм» и «экстремизм»; развитие навыков распознавания признаков террористической деятельности, а также способности выявлять причины и последствия возникновения терроризма и экстремизма; определение способов предупреждения негативных проявлений в студенческой среде.

03 сентября 2024 г. – https://vk.com/wall-46012787_4480 – мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

02 сентября 2024 г. (около 600 участников) – https://vk.com/wall-46012787_4479 – День Первокурсника. На всех факультетах были организованы мероприятия, посвящённые адаптации первокурсников, во время которых обсуждались основные аспекты студенческой жизни в Академии. Особое внимание уделялось вопросам формирования толерантности и неприятия экстремизма в различных его проявлениях, включая радикальные идеологии, основанные на национальной, религиозной или этнической розни. В ходе встреч студентам также были представлены ключевые морально-этические принципы, лежащие в основе корпоративной культуры Академии.

3-12 мая 2024 г. – цикл историко-патриотических и культурно-просветительских мероприятий, посвященный Дню Победы: торжественный концерт, посвященный Дню Победы. Количество участников – 600 человек, волонтеры – 20 человек; фотовыставка «Живая память». Места проведения: фойе 2 этажа 1 учебного корпуса, переход из учебного корпуса в административный. Приняло участие свыше 800 студентов и работников Академии; торжественный митинг - открытие мемориального камня в честь защитников Отечества.

В церемонии открытия приняли участие руководство Академии, студенты, преподаватели и сотрудники.

От руководства Академии на митинге выступили ректор Идрисова В.В. и Синельников-Мурылев С.Г., от профессорско-преподавательского состава – профессор кафедры менеджмента и маркетинга Медведев В.П., от студенческого актива – председатель студенческого совета Цветова М. Руководителем Московского областного отделения Общероссийской общественной организации «Дети войны» Лебедевой Л.В. были торжественно вручены несовершеннолетнему в годы войны, узнику нацистских лагерей Медведеву В.П. нагрудной знак - медаль «Дети войны: 1928-1945» и удостоверение.

После открытия Идрисовой В.В. и Медведевым В.П. мемориального камня «Слава защитникам Отечества» и возложения всеми присутствующими цветов у мемориала, собравшиеся смогли отведать горячей каши и выпить чай из полевой кухни, развернутой на территории Академии.

7 мая 2024 г. (более 150 участников, более 129 просмотров) – https://m.vk.com/wall-46012787_4371; <https://m.vk.com/quest9m> – Патриотический квест и онлайн просмотр тематического видео на тему ко Дню Победы «Дорогами Памяти».

Цель мероприятия заключается в том, чтобы в интерактивной форме погрузить участников в атмосферу событий Великой Отечественной войны. Это позволило студентам на время стать сопричастными решению задач военной кампании, ощутить групповую и коллективную ответственность.

Программа квеста включала следующие элементы: выполнение заданий и решение загадок в онлайн-формате «брейншторм»; прохождение этапов квеста на территории Академии; творческий этап квеста.

май 2024 г. (свыше 5000 просмотров) – Патриотический Фото-флешмоб на тему: «Красота родного края», приуроченный ко Дню Победы. Лучшие работы были продемонстрированы на экране во время праздничного концерта на сцене в блоке «Наша Родина».

Цель мероприятия — ознакомление студентов с природным богатством нашей обширной страны, формирование патриотического сознания, а также развитие чувств привязанности к малой родине и России. В рамках данной инициативы в социальной студенческой сети было опубликовано более 50 фотографий природных ландшафтов России, охватывающих территории от Камчатского края до Калининградской области.

Июнь 2024 г. (более 1000 просмотров) – https://m.vk.com/wall-46012787_4456 – фото-флешмоб - «Моя Россия», посвященный знакомству с национальными обычаями разных народов, проживающих в многонациональной России. Цель – привить понимание особенностей многообразия культуры, языков, традиций и вероисповедания жителей России. Эстафету от студентов приняли и сотрудники Академии, которые также разместили свои посты в официальной соцсети ВАВТ Минэкономразвития России.

12 июня 2024 г. (более 3700 просмотров) – https://m.vk.com/wall-194691927_3497 – участие Студенческого совета Академии в масштабном спортивно-музыкальном молодёжном мероприятии «Молодежь. Спорт. Возможности», организованном Правительством Москвы и Комитетом общественных связей и молодёжной политики города Москвы, которое состоялось на малой спортивной арене ЦСКА.

22 июня 2024 г. студенты академии приняли участие в патриотической акции «Линия памяти», которая прошла на Крымской набережной. Москвичи зажгли 1418 свечей, символизирующих каждый день Великой Отечественной войны.

22 июня 2024 г. (489 просмотров) – https://m.vk.com/wall-46012787_4460 – Торжественные мероприятия в честь «Дня памяти и скорби». В студенческих социальных сетях опубликована статья, посвященная директору Академии Змеулу Афанасию Андреевичу, который в годы Великой Отечественной

войны отправился на фронт вместе со своими коллегами. За боевые заслуги он был удостоен трех боевых орденов.

23 мая 2024 г. (450 Участников) – https://vk.com/wall-46012787_4438; https://vk.com/wall-46012787_4429; https://vk.com/wall-46012787_4401 – Студенческий бал Академии в Доме Пашкова.

Цели мероприятия: объединение в рамках бала учащихся Академии; повышение уровня духовности, информированности, поддержки творческих инициатив студентов; содействие и популяризация отечественного исторического и культурного наследия посредством проведения комплекса массовых культурных и патриотических мероприятий; углубление знаний в области этикета, формирование культуры поведения; патриотическое воспитание молодежи и студентов; воспитание преемственности поколений; повышение общественного внимания к русским историческим балам; формирование коммуникативных навыков; повышение культурного уровня молодежи, эстетическое воспитание, интеграция в культурную жизнь Москвы; повышение уровня толерантности между людьми разных национальностей, участвующих в одном Бале, основанном на памяти к их культуре, также на гордости за Россию.

29-31 марта 2024 г. (5 участников) – участие студентов в «Семинаре активистов донорского движения г. Москвы».

14 апреля 2024 г. (4 участника) – <https://teotv.ru/programs/dat-shans-na-zhizn-2557> – Донорская акция «Дать шанс на жизнь» по сдаче крови на НЛА-типирование с последующим внесением в Федеральный регистр доноров костного мозга. В акции приняло участие четверо студентов ВАВТ Минэкономразвития России.

11 июня 2024 г. (45 участников) – https://m.vk.com/wall-46012787_4446; https://m.vk.com/wall-46012787_4443 – День донора, акция с Центром крови им. О.К. Гаврилова Департамента здравоохранения г. Москвы.

Цель акции – воспитать в студентах лучшие человеческие качества – милосердие, сочувствие, сострадание, чувство удовлетворения за возможность помочь нуждающемуся.

07 октября 2024 г. (77 участников) – https://vk.com/wall-46012787_4578; https://vk.com/wall-46012787_4561; <https://t.me/vavtofficial/1024> <https://t.me/studsovetvavt/48> – День донора, акция с Центром крови им. О.К. Гаврилова Департамента здравоохранения г. Москвы.

6-8 мая 2024 г. (10 участников) – <https://www.m24.ru/amp/videos/obshchestvo/07052024/689544> – участие студентов Академии в качестве волонтеров на акции, посвященной Дню Победы «Улицы Героев», организованной «Мосволонтер».

08 мая 2024 г. (40 участников) – <https://www.mos.ru/news/item/106323073/> – Всероссийская акция «Цветы Победы». Возложение цветов к Памятнику Константину Рокоссовскому, ВАО, бульвар Маршала Рокоссовского.

11 октября 2024 г. (12 участников) – https://vk.com/wall-211230548_30483 – возложение цветов к Памятнику «Народным Ополченцам Москвы»: общегородская патриотическая акция, в которой участвовали 12 студентов ВАВТ Минэкономразвития России

28 марта 2024 г. (более 760 участников из 40 вузов Москвы) – вокальная номинация XVII молодежного патриотического конкурса «Весна 45 года».

Основные задачи Конкурса – воспитание у студенческой молодежи:

- морально-нравственных качеств, чувства патриотизма, национального самосознания и гражданственности;
- ответственности за свое Отечество;
- высокой духовности в сочетании с развитием талантов в различных видах творческой деятельности;
- пропаганда патриотического творчества.

28 сентября 2024 г. – https://vk.com/wall-46012787_4565; <https://t.me/vavtofficial/1012> – Молодежный день Международного форума «Российская энергетическая неделя», в ходе которого посетили лекции и интерактивные сессии по развитию международных проектов ТЭК, приняли участие в дискуссиях, познакомились с молодежью стран БРИКС.

22-24 октября 2024 г. (2 участника студента Академии) – https://vk.com/wall-46012787_4635 – XVI саммит БРИКС в Казани.

06 сентября 2024 г. (более 50 участников) – https://vk.com/wall-46012787_4485 – Городской фестиваль «День первокурсника». Студенты с флагом представили Академию на торжественной линейке, произнесли клятву первокурсника, которую со сцены читали лучшие председатели студенческих советов ВУЗов Москвы по рейтингу Московского Студенческого Совета, в том числе и председатель Студенческого совета ВАВТ Минэкономразвития России.

8-11 августа 2024 г. – https://vk.com/wall-46012787_4483 <https://t.me/studsovetvavt/14> – Форум «МедиаДвиж» для студенческих СМИ при поддержке команды проекта «Молодёжь Москвы», в котором участвовал Информационный центр Студсовета ВАВТ Минэкономразвития России.

Форум проходил по 5 трекам: медиаграмотность, личный бренд, создание контента, медиа будущего и медиапроекты.

Особое внимание уделялось роли студенческих СМИ в сфере борьбы с фейками, формирования общественного мнения и при вития традиционных ценностей.

Программа форума включала в себя прохождение медиаквеста, создание медиапродуктов с блогерами, а также общение с популярными экспертами медиасферы - Артемий Лебедев, Тина Канделаки, Александр Степанов (ST), Евгений Чебатков., председатель Студенческого совета Академии Цветова М. стала участницей форума в роли куратора.

01-18 сентября 2024 – <https://t.me/vavtofficial/1158>; <https://t.me/vavtofficial/1047> – Конкурс «Студент года Молодежной столицы»

при поддержке Правительства Москвы. Студенты представили самопрезентации и приняли участие в командном решении кейса. По итогам конкурса 2 студента Академии вошли в топ-200 студенчества Москвы. Помимо этого, Цветова Марина стала лауреатом конкурса в индивидуальной номинации «Председатель совета обучающихся года».

5.2.2. Волонтерская работа

Руководство и работники Академии совместно со студентами организуют работу по волонтерской деятельности. Важную роль в этой деятельности играет Социальный центр Студсовета Академии.

Активисты центра регулярно занимаются ведением социальных сетей и участвуют в форумах, семинарах и лекциях. Они также принимают активное участие в выездных мероприятиях волонтерских движений, оказывая помощь подопечным приютов и фондов в рамках таких проектов, как «Жизнь в Движении», «Некрасовка» и другие.

Активисты Социального центра Академии посетили молодежный палаточный патриотический слет STОлица.Лето в рамках смены «Добро», предназначенной для волонтеров. Участники смены принимали участие в спортивных соревнованиях с другими командами, изучали основы туризма и оказания первой медицинской помощи, а также слушали лекции ведущих специалистов в сфере волонтерства. Завершающим этапом стала демонстрация творческих способностей студентов на шоу талантов.

Социальный центр Студенческого совета выстроил продуктивное сотрудничество с организацией «Мосволонтер». Это партнерство позволило студентам расширить перечень посещаемых мероприятий и официально зафиксировать свое участие в волонтерской деятельности в личных волонтерских книжках.

Волонтеры Социального центра посетили Просветительский марафон 2024, организованный в честь празднования Дня народного единства. В рамках мероприятия традиционно присутствовали первые лица государства, представители органов власти, крупнейшие бизнесмены, ученые, деятели культуры и искусства, известные артисты и выдающиеся спортсмены. Волонтеры оказывали помощь в координации событий и решении организационных вопросов.

В декабре 2024 года студенты-волонтеры Академии приняли участие во флешмобе «10 лет добра» и форуме «В центре добра», где познакомились с деятельностью ведущих волонтерских организаций Москвы и поделились своими успехами и достижениями.

Результаты волонтерской деятельности размещаются в различных информационных источниках: https://vk.com/wall-120405369_496; <https://vk.com/socialrfta>; <https://vk.com/studsovetvavt>; https://vk.com/wall-46012787_4578; https://vk.com/wall-120405369_503; https://vk.com/wall-120405369_508 ; https://vk.com/wall-120405369_501.

5.2.3. Развитие студенческого самоуправления и со-управления

В Академии уделяется значительное внимание вовлечению студентов в различные аспекты академической жизни. Студенты рассматриваются не как объекты педагогического воздействия, а как активные участники внеучебной деятельности. Важную роль в разработке и реализации планов воспитательной деятельности играет Студенческий совет Академии (Объединенный Совет обучающихся), представляющий собой орган студенческого самоуправления. Участие в его работе способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств навыков командной работы среди студентов, формированию российской гражданской идентичности.

Студенческий Совет является центром общественной жизни Академии, функционирующим под руководством советника ректора по воспитанию Губар Л.С. Основные направления деятельности Совета включают совершенствование механизмов студенческого самоуправления на всех уровнях — от учебной группы до всей Академии, формирование мотивации студентов к обучению и участию в общественной деятельности, содействие раскрытию и развитию личного потенциала студентов, обеспечение информационной поддержки студенческих инициатив и проектов, а также координацию вопросов, связанных с жизнедеятельностью студентов, посредством взаимодействия с ректоратом, деканатами, кафедрами и службами Академии.

Целью развития студенческого самоуправления является формирование у студентов высокой организационной культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности, навыков самоорганизации и самостоятельного планирования своей деятельности, а также развитие лидерских качеств, коммуникативных и управленческих способностей. Важнейшими аспектами являются приобретение опыта управления небольшими социальными группами и взаимодействие с сокурсниками и педагогическим составом.

Студенческий совет способствует сохранению ценностей и традиций Академии, передавая их новому поколению студентов. Совет придает особое значение распространению этой культуры среди всех участников образовательного процесса — как внешних, так и внутренних. Именно чувство принадлежности к коллективу способствует формированию корпоративной культуры Академии. В рамках традиционных встреч с первокурсниками в начале каждого учебного года освещается история Академии и её богатые традиции и достижения.

Участие студентов в общественной работе усиливает эффективность воспитательного процесса. В академии функционирует Объединённый совет обучающихся, возглавляемый Цветовой М., который объединяет 46 студенческих организаций различных направлений: научных, образовательных, творческих, волонтерских, спортивных, информационных и прочих.

Основное направление деятельности сосредоточено вокруг студенческих клубов — добровольных объединений, координация которых осуществляется Центром студенческих инициатив Студсовета Академии.

Студенческие инициативы, направленные на развитие профессиональных навыков и углубление знаний по учебным дисциплинам, получают всестороннюю поддержку. Это включает в себя создание профильных клубов, организацию встреч с представителями государственных органов, общественных организаций и бизнеса, а также участие в научных студенческих конференциях, тренингах личностного роста и мастер-классах.

Деятельность осуществляется через различные студенческие клубы и объединения, целью которых является приобретение дополнительных знаний и закрепление умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса.

Примерно треть всех студенческих клубов и объединений ориентирована на профессиональные направления подготовки. Наиболее востребованными у студентов Академии являются следующие направления внеучебной познавательной деятельности.

1) Языковые разговорные студенческие клубы.

Создание разговорных клубов в Академии обусловлено спецификой иностранного языка как профильного предмета. Несмотря на акцент на профессиональную лексику во время занятий, потребность студентов в неформальном общении на интересующие их темы зачастую остается неудовлетворенной. Именно поэтому возникла идея организации платформы, где студенты различных курсов и факультетов могли бы развивать свои разговорные навыки на иностранном языке. Важно отметить, что инициатива была предложена исключительно студентами Академии, которые также занимаются организацией всех мероприятий клуба. В последнее время наблюдается повышенный интерес к данному направлению со стороны языковых кафедр и международного отдела Академии.

Участие в деятельности языковых клубов предполагает серьезную подготовку, постоянное совершенствование уровня владения иностранным языком, изучение грамматики, лексики и фонетики. Участники активно участвуют в дискуссиях на разнообразные темы, просматривают фильмы, организуют викторины и общаются с ровесниками из других стран. Планируется расширение количества клубов в зависимости от числа иностранных языков, изучаемых в Академии. Каждое мероприятие собирает от 5 до 50 участников.

По итогам 2024 года языковые клубы провели значительное количество мероприятий: Английский клуб — 4, Арабский клуб — 6, Испанский клуб — 3, Китайский клуб — 5, Корейский клуб — 7, Немецкий клуб — 11, Французский клуб — 8.

2) Профессиональные клубы.

Дебат-клуб объединяет участников, стремящихся развивать свои навыки аргументации и анализа. Предлагается уникальная возможность наблюдать и участвовать в эмоциональных дебатах по наиболее интересным и актуальным вопросам. За прошедший год клубом было организовано 15 мероприятий.

Участники Дискуссионный клуба проводят открытые дискуссии, выражают свои мнения, анализируют события и предлагают возможные решения. Тематика обсуждений охватывает значимые экономические, политические, социальные и другие актуальные вопросы. За прошедший год состоялось 11 мероприятий.

Юридический клуб совместно с законотворческой комиссией проводят обсуждение актуальных правовых вопросов, занимается разработкой законопроектов и совершенствует профессиональные навыки в области права. За прошедший год прошло 17 мероприятий.

На мероприятиях Кейс-клуба участники знакомятся с базовыми методиками, применяемыми на интервью, решают предлагаемые кейсы и предлагают собственные. В 2024 году клуб активизировал деятельность и расширил сотрудничество с другими учебными заведениями и приглашенными экспертами. За прошедший год было проведено свыше 10 мероприятий.

В рамках деятельности Карьерного клуба студентами были организованы встречи с приглашенными экспертами на самые разные темы. За прошедший год в клубе прошло более 10 мероприятий.

Квиз-клуб предлагает участие в квизах на разные темы — от политики до музыки. За прошедший год было проведено 9 мероприятий, среди которых специальная игра для профессорско-преподавательского состава.

Результаты работы по данному направлению деятельности размещаются в различных информационных источниках: https://vk.com/science_vavt; <https://vk.com/cfacir>, https://vk.com/rfta_spc, https://vk.com/caseclub_rfta, <https://vk.com/elclubderfta>, https://vk.com/rfta_chinese, <https://vk.com/englishclubvavt>; <https://vk.com/studsovetvavt>.

5.2.4. Культурно-массовое и эстетическое направление внеаудиторной работы

В рамках реализации стратегических документов Российской Федерации, включая Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», культурно-массовое и эстетическое направление воспитательной работы занимает важное место в системе образования. Особое внимание уделяется достижению показателя 2.6 Национальной цели - трехкратному увеличению посещаемости культурных мероприятий по сравнению с 2019 годом.

Для этого в Академии применяется комплексный подход, включающий организацию творческих конкурсов различных уровней, проведение традиционных праздников и фестивалей, развитие клубных форматов (КВН, творческие студии) и других мероприятий, способствующих приобщению обучающихся к культурным ценностям.

Реализация данного направления деятельности осуществляется в тесной взаимосвязи с государственными программами «Развитие культуры» и «Образование», а также федеральными проектами «Культурная среда» и

«Творческие люди» национального проекта «Культура». Применяемые формы работы не только способствуют достижению установленных показателей, но и формируют у обучающихся Академии ценностное отношение к культурному наследию, развивают творческие способности и soft skills, что соответствует современным требованиям ФГОС и стратегическим ориентирам развития воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

В 2024 году были успешно реализованы несколько масштабных культурно-творческих проектов ВАВТ Минэкономразвития России, включая упомянутый ранее Бал в Доме Пашкова, Торжественный концерт Победы, а также ряд других мероприятий: Посвящение в студенты, ЗМПК, вокальный проект «Голос ВАВТ», танцевальный чемпионат Dance Drive, Зимний и Весенний Кубки КВН, Новогодний концерт и встреча выпускников.

Параллельно велась активная деятельность на клубном уровне. Три клуба — Литературный клуб, Киноклуб и Клуб любителей настольных игр «RFTA games» — организовали множество встреч. На постоянной основе работают танцевальные коллективы «RFTA Crew» и «RFTA Folk», а также получило развитие новое танцевальное направление «Вог».

Коллектив «RFTA Crew» стал дипломантом танцевального чемпионата КНООПС ФЕСТ, тогда как «RFTA Folk» одержал победу в Молодежном патриотическом творческом конкурсе «Весна 45 года». Оба коллектива приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Студенческая весна 2024».

Результаты работы по данному направлению деятельности размещаются в информационных источниках: <https://vk.com/kulturavibe>; https://vk.com/vavt_bookclub; https://vk.com/vavt_kino; <https://vk.com/rfta.games>; <https://vk.com/rftamafia>; https://vk.com/wall-208907479_440; https://vk.com/wall-208907479_433; https://vk.com/wall-208907479_427; https://vk.com/wall-208907479_417; <https://vk.com/studsovetvavt>; https://vk.com/wall-46012787_4282; https://vk.com/wall-46012787_4296; https://vk.com/wall-208907479_426; https://vk.com/wall-208907479_421; https://vk.com/wall-208907479_360.

5.2.5. Программа адаптации и социализации первокурсников

Академия ежегодно принимает студентов первого курса из различных образовательных учреждений, городов и регионов Российской Федерации, а также из зарубежных стран. Процесс адаптации и воспитания вновь поступивших студентов требует значительных усилий и охватывает широкий спектр направлений деятельности. Одной из ключевых задач является оперативное включение студентов в образовательный процесс, формирование у бывших школьников навыков самостоятельного обучения, а также интеграция новых студентов в корпоративную культуру Академии, ознакомление с её традициями, внутренними правилами и кодексом поведения. Важнейшая цель — создание сплоченного коллектива на уровне учебной группы, курса и факультета. С этой целью разработана специальная

программа адаптации и социализации первокурсников (разработчик — Л.С. Губар).

Первым этапом работы является проведение педагогической диагностики. Всем новым студентам предлагается заполнить анкету, содержащую вопросы, направленные на выявление их интересов, достижений во внеучебной сфере, а также предложений и инициатив. По результатам анализа анкет определяются наиболее востребованные направления, на основе которых формируется комплекс мероприятий.

С целью ускорения процесса знакомства студентов друг с другом и формирования единого коллектива уже с первых дней учебного года организуются специальные мероприятия.

1. Проект «Капитаны 1 курса» был запущен в 2022 году с целью содействия недавним выпускникам школ в процессе адаптации к учебному процессу и внеучебной деятельности Академии.

Студенты всех факультетов, имеющие оценки «хорошо» и «отлично» и активно участвующие во внеучебной работе, имеют возможность стать капитанами. Кандидатуры проходят отбор на уровне Совета факультета и утверждаются Президиумом Студенческого совета ВАВТ Минэкономразвития России. Продолжительность проекта — с 1 сентября до отчетно-выборной конференции Студенческого совета академии (обычно в начале ноября).

Основные мероприятия в рамках проекта включают:

создание общих групп курса в социальных сетях;

проведение очных встреч, где первокурсники могут получить ответы на интересующие их вопросы относительно учебы и внеучебной активности в Академии;

организация тимбилдинга для каждого факультета 1 сентября;

систематические коммуникации между капитанами и первокурсниками;

Общий охват проекта составляет около 500 человек.

Капитаны 2024 года. В период июля-августа 2024 года Совет факультета совместно с Президиумом Студенческого совета Академии провел отбор капитанов на основе представленных анкет.

Была проведена очная встреча с отобранными участниками проекта для инструктажа. Совместно с Информационным центром Студсовета разработана единая версия «Путеводителя первокурсника ВАВТ», содержащая важную информацию для вновь студентов первокурсников: <https://disk.yandex.ru/i/xaa3KRiLnK8WNA>. Организованы чаты для оперативного взаимодействия и обмена информацией между капитанами и первокурсниками: https://vk.com/wall-46012787_4466.

Проведены встречи капитанов с первокурсниками каждого факультета.

Капитаны обеспечили координационную работу среди первокурсников при подготовке и проведении Дня первокурсника. В течение 3,5 месяцев была оказана поддержка в организации мероприятий для первокурсников и помощи в их адаптации – https://vk.com/wall-46012787_4509.

2. Торжественное посвящение в студенты (дата проведения: 02.09.2024).

На сцене нового корпуса ВАВТ Минэкономразвития России состоялось массовое мероприятие, направленное на ознакомление первокурсников с академической и внеучебной деятельностью Академии. Программа включала выступления студентов с танцевальными и вокальными номерами, а также юмористические сценки. В рамках мероприятия первокурсники произнесли «Клятву московского студенчества», приняли участие в создании Капсулы времени своего курса, встретились с капитанами своих факультетов от Студенческого совета и получили позитивный настрой на будущее обучение в ВАВТ Минэкономразвития России.

3. Встречи с первокурсниками В первый учебный день состоялись встречи советника ректора по воспитательной работе Губар Л.С. и представителей студенческих активов факультетов с первокурсниками. В ходе встреч студентам рассказали о жизни в ВАВТ Минэкономразвития России, деятельности Студенческого совета и возможности участия в различных студенческих центрах. Председатели советов подробно разъяснили функции и направления работы студсоветов, а также способы вступления в их ряды. Особое внимание уделялось традициям нашего учебного заведения, правилам внутреннего распорядка и нормам поведения. Первокурсникам были предоставлены контактные данные студенческого актива для оперативного решения вопросов, касающихся внеучебной деятельности академии.

4. Традиционный квест «Кубок Первака», прошедший с 5 по 15 сентября 2024 года, предоставляет первокурсникам возможность быстро познакомиться друг с другом, со студентами старших курсов факультетов, а также лучше узнать своих однокурсников. В мероприятии приняли участие 460 человек, объединенных в 69 команд со всех факультетов. Выполнение разнообразных заданий — на знание истории Академии, развитие творческих способностей и укрепление командного духа — способствовало сплочению первокурсников, знакомству с кампусом, поиску единомышленников и установлению контактов с представителями студенческих советов факультетов.

5. Фестиваль студенческих проектов «Студфест» представляет собой марафон презентаций, мастер-классов и масштабных событий, проходящих в течение одного дня на 30 площадках Академии. Первокурсникам предлагается посетить все презентации пяти центров Студенческого совета, принять активное участие в мастер-классах различных объединений (например, изготовление открыток для Детского фонда или экспресс-курс по каллиграфии от китайского клуба), выбрать одно из ключевых мероприятий (дебаты, лекция приглашенного эксперта или караоке-баттл) и завершить день награждением мороженым за достигнутые результаты. Мероприятие ориентировано на стимулирование участия студентов в общественно полезной деятельности и ознакомление с московскими городскими инициативами в области молодежной политики.

По завершении квеста на факультете сформировались сплоченные группы, перед которыми стоит задача интеграции в общественную жизнь как факультета, так и всей Академии.

В 2024 году Студфест прошел 12 сентября. В событии приняли участие около 500 первокурсников, а организационные и исполнительские функции взяли на себя более 50 студентов 2-4 курсов. Итогом стало укрепление знакомства между первокурсниками и углубленное понимание возможностей студенческой, академической и научно-исследовательской деятельности ВАВТ Минэкономразвития России.

Кроме того, фестиваль поддержали 25 представителей Проектного офиса «Молодежь Москвы» с проектами «Вработе», «Мосволонтер», «Стены», «Столица Лето», «Город Героев Москва», «Молодежь Москвы», «Дебаты», «Медиадвиж», «КиберМосква», «Места Москвы», «Округа ВУЗы» и другие.

Результаты работы по данному направлению деятельности размещаются в информационных источниках: https://vk.com/wall-46012787_4524; https://vk.com/wall-46012787_4521; https://vk.com/wall-46012787_4514; https://vk.com/wall-46012787_4509; https://vk.com/wall-46012787_4507; https://vk.com/wall-46012787_4569; <https://t.me/vavtofficial/1051>; https://vk.com/wall-46012787_4505

6. «Знакомьтесь, мы Первый курс!» (ЗМПК).

Цель данного мероприятия - дать возможность первокурсникам проявить свои творческие способности, познакомиться друг с другом, проникнуться корпоративной культурой Академии. Первокурсники представляли свои факультеты, в выступления были включены хореографические, вокальные, юмористические номера. Помогали им в этом студенты старших курсов. Масштаб мероприятия в этом году превзошел все предыдущие - более 350 студентов являлись непосредственными участниками выступлений или кураторами, в зале присутствовало более 700 человек. Мероприятие помогло не только выявить новые яркие таланты среди первокурсников, но и сплотить первокурсников и наладить межфакультетскую коммуникацию. По окончании концертной части все участники смогли выплеснуть энергию и показать свой танцевальный талант на дискотеке (https://vk.com/wall-208907479_417).

Пройдя все этапы программы адаптации, первокурсники не только смогли выбрать себе направление внеаудиторной работы для участия, не только найти друзей среди однокурсников, старшекурсников, студентов других факультетов, но и «примерить» на себя организаторские функции членов студсовета, получив возможность баллотироваться в органы студенческого самоуправления на ежегодной Отчетно-выборной конференции Студенческого совета, в работе которых принимают участие более 80% студентов Академии.

Общее число студентов, принимавших участие в культурно-творческой и общественно-полезной деятельности имеет тенденцию к значительному

увеличению:

Семестр в учебном году	Активность обучающихся, по видам деятельности (чел.)	
	общественно-полезная деятельность	культурно-творческая деятельность
1 семестр 2023/2024	426	337
2 семестр 2023/2024	357	172
1 семестр 2024/2025	591	410

5.2.6. Работа студенческих советов факультетов

В период с августа по декабрь 2024 года деятельность советов факультетов значительно активизировалась по сравнению с предыдущими отчетными периодами. Были организованы мероприятия в новом формате, включая лекции с участием приглашенных гостей, тематические игры, экскурсии в музеи, квизы, мастер-классы, встречи с выпускниками и проведение Дней Факультетов. Следует подчеркнуть, что в осеннем семестре 2024 года существенно укрепилось взаимодействие между председателями советов факультетов и деканами, которые активно участвовали в планировании и проведении мероприятий. Эти изменения положительно сказались как на качестве проводимых мероприятий, так и на вовлеченности студентов.

В течение указанного периода все факультетские студенческие советы возобновили регулярную работу с Telegram-каналами и проводили их продвижение. Кроме того, были запущены регулярные публикации тематических рубрик факультетов в официальной группе Студенческого совета академии в социальной сети ВКонтакте в рамках работы Информационного центра, а также выпущен второй сезон подкастов международно-правового факультета.

Кроме организации мероприятий, председатели и заместители факультетских студсоветов систематически распространяют информационные посты о предстоящих академических событиях и взаимодействуют с руководителями всех центров Студенческого совета для привлечения новых активных участников.

Результаты работы по данному направлению деятельности размещаются в информационных источниках: <https://vk.com/studsovetvavt>; https://vk.com/science_vavt ; https://vk.com/sport_rfta; <https://vk.com/kulturavibe>; <https://vk.com/socialrfta>; https://t.me/FMF_RFTA ; https://t.me/mpf_vavt ; <https://t.me/vavtchannel>; <https://t.me/FEMilyRFTA> .

Таким образом, в 2024 году воспитательная работа в Академии осуществлялась в строгом соответствии с ключевыми направлениями государственной молодежной политики, закрепленными в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030

года. Основной акцент был сделан на формирование у студентов ключевых soft skills (коммуникабельность, тайм-менеджмент, ответственность) и активной гражданской позиции, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, вовлечение студентов в волонтерскую (добровольческую) деятельность, увеличение числа посещения культурных мероприятий, что полностью соответствует задачам, поставленным в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Особое внимание уделялось развитию студенческого самоуправления, межвузовскому взаимодействию и расширению культурно-образовательного кругозора обучающихся.

Реализация в Академии новых воспитательных проектов позволила значительно повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс. Благодаря эффективной работе Студенческого совета и внедрению системы оперативного информирования удалось улучшить межфакультетскую коммуникацию и повысить осведомленность обучающихся о возможностях самореализации. Проведенные мероприятия способствовали созданию благоприятной образовательной среды и укреплению доверия и взаимодействия между студентами, кафедрами, деканатами факультетов и руководством Академии.

Прделанная работа создала прочную основу для дальнейшего развития воспитательной деятельности в Академии соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования. Полученные результаты свидетельствуют о правильности выбранных подходов и позволяют с уверенностью прогнозировать приоритеты дальнейшего совершенствования системы воспитательной работы в Академии.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Финансово-экономическое обеспечение

Академия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Академии.

Академия обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности в пределах бюджетных ассигнований из федерального бюджета, а также средств, полученных в установленном порядке от приносящих доход видов деятельности.

Академии на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 года было утверждено государственное задание № 139-00002-24-02.

По государственным услугам:

1) в части обучения -1 358 студентов (исполнение 1 388 студент) по образовательным программам высшего образования, в том числе: по программам аспирантура -10 студентов; по программам бакалавриата – 1 161 студентов; по программам магистратуры -187 студентов;

2) по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в объеме 39 580,00 человеко-часов (исполнение 37 309,77 человеко-часов);

3) по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 41 183,00 человеко-часов (исполнение 41 027,03 человеко-часов).

По государственным работам:

1) научно-методических работ 95 (исполнено 95) - В рамках выполнения научно-методических работ в целях обеспечения решения задач по нормативному правовому регулированию отношений в сфере цифровой экономики в рамках реализации результата 1.8 паспорта федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденного протоколом заседания президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 29 декабря 2021 г. №50) – часть 2 раздел 1 ГЗ – исполнителями работ представлен предварительный отчет по результатам 2024 года, содержащий 95 аналитических материалов. Выполнение раздела ГЗ на 100%.;

2) количество публикаций 70 (исполнено 69) в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Российский индекс научного цитирования, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) В рамках выполнения работ по научно-методическому обеспечению, сведения о которых размещены в единой государственной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения на 2024 год, предусмотренных Тематикой от 22 декабря 2023 г. № 1335- РМ/Д15вн, с учетом изменений, утвержденных 23 мая 2024 года № 418-РМ/Д15вн, 19 июля 2024 года № 587-РМ/Д15вн, – часть 2 раздел 2 ГЗ – реализуется 35 научных исследований по результатам, которых предусмотрена подготовка 70 научных публикаций. По итогам выполнения работ в 2024 году было проведено рассмотрение результатов исследований на комиссии Ученого совета по приемке результатов научных исследований (утв. Приказом Академии от 18.06.2024 г. № 320, с изм. от 27.11.2024 г. № 645) – 35 научных исследований успешно прошли приемку и выполнение работ согласовано Департаментами-заказчиками (подтверждено протоколами заседания Комиссии и актами по приемке работ) – выполнение плана 100%. По показателям качества работ, предусмотренным государственным заданием (количество научных публикаций в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного

цитирования (Российский индекс научного цитирования, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) выполнение плана 70 единиц (100 %).

Штатная численность ВАВТ Минэкономразвития России на 01 января 2025 года составила 537,5 шт.ед., фактическая численность ВАВТ Минэкономразвития России на 01 января 2025 года Москва — 735 чел.

Средняя заработная плата по Академии за 2024 год составляет 165 765,89 руб., средняя заработная плата ППС за 2024 г. составляет 200,18 % от средней заработной платы по г. Москве, научных сотрудников составляет 228,84 % от средней заработной платы (средняя заработная плата по Москве 112 000,00 тыс. руб.) и заработная плата в Дальневосточном филиале ППС 200,16 % (средняя по Камчатскому краю — 111 420,00 руб.)

Показатели по Указу Президента № 597 о достижении повышения показателей заработной платы отдельных категорий граждан Академией за 2024 года выполнены.

За 2024 года Академией получено:

Целевых субсидий на сумму 253 262 400,00 руб., а именно:

1) субсидии на иные цели (стипендии Президента РФ) в сумме 497 600,00 рублей (КБК 7064740593490150, код субсидии 01-11);

2) субсидии на иные цели (стипендии) в сумме 38 999 700,00 рублей (КБК 07064740593490150, код субсидии 01-10);

3) субсидии на иные цели (национальный проект) в сумме 200 216 800,00 рублей (КБК 0705152L100100150, код субсидии 08-02-L1);

4) субсидии на иные цели (пополнение библиотечного фонда) в сумме 3 500 000,00 рублей (КБК 07064740690059150, код субсидии 03-04);

5) субсидии на иные цели (приобретение ОС) в сумме 10 048 300,00 рублей (КБК 07064740690059150, код субсидии 03-02).

Целевые субсидии за 2024 год были доведены без задержек, согласно графика перечисления субсидий (приложениям к соглашениям и к дополнительным соглашениям). Субсидии на иные цели, расходовались в соответствии с планом ФХД на 2024 год.

По состоянию на 31.01.2025 возвращено остатков субсидий прошлых лет в размере 1 019 203,94 рублей, возврат в бюджет средств неиспользованных целевых субсидий и по Соглашению от 20.02.23 №139-02-2023-008 (субсидии в целях реализации национального проекта) в связи с уменьшением тарифа по начислениям страховых взносов в рамках заключенных договоров гражданско-правового характера, как следствие превышения предельной величины базы для расчета страховых взносов. А также образовавшаяся экономия (остатки) в ходе исполнения ряда договоров.

По состоянию на 07.06.2024 года возвращено в бюджет, в полном объеме, целевые субсидии по соглашению от 25.01.2024 № 139-02-2024-006 (код цели 02-01 мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества) в размере 7 948 900,00 рублей в связи с отсутствием положительного заключения государственного учреждения, уполномоченного на проведение государственной экспертизы проектной

документации и результатов инженерных изысканий, а также отсутствие проектно-сметной документации.

Субсидий на выполнение государственного задания (услуги) в сумме 1 171 010 300,00 руб., а именно:

1) научно-исследовательские (КБК 04114740292061130) — 494 592 700,00 руб.;

2) научно-методические работы в сфере цифровой экономики (КБК 0411472D100100130) — 15 383 900,00 рублей,

3) высшее образование (КБК 07064740490059130) – 631 838 600,00 руб.,

4) дополнительное образование (КБК 07051541190059130) — 29 195 100,00 руб.,

Средства на выполнение государственного задания за 2024 год были доведены без задержек, согласно графика перечисления субсидий (приложениям к соглашениям и к дополнительным соглашениям). Средства, полученные на выполнение государственного задания, расходовались в соответствии с планом ФХД на 2024 год.

Доходы, полученные от приносящей доход деятельности – 597 315 282,14, в том числе:

1) от собственности – 16 430 631,62 руб.;

2) от оказания платных услуг – 581 586 251,26 руб.;

3) от безвозмездных поступлений из бюджета – 3 042 000,00 руб., из них: грант в форме субсидий на выплату именных стипендий Правительства Москвы согласно соглашению от 06.12.2023 № 501 на сумму 1 560 000,00 рублей;

грант в форме субсидий на выплату именных стипендий Правительства Москвы согласно соглашению от 19.12.2024 № 519 на сумму 1 482 000,00 рублей;

4) доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия – 209 133,26 руб.;

5) доходы от операций с активами – 224 223,00 руб.;

6) иные доходы (НДС) – -4 176 957,00 руб.

На 2024 год Академии доведены лимиты бюджетных обязательств на выплату публичных обязательств (социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета) — 5 814 500,00 рублей.

За 2024 год по обязательствам перед детьми-сиротами выплачена сумма пособий и компенсаций в размере 5 814 455,44 рублей. В течение 2024 года в Академии обучались и получали пособия и компенсации 19 человек - 15 студентов ВАВТ Минэкономразвития России и 4 студента Дальневосточного филиала ВАВТ Минэкономразвития России.

Пользование иностранными целевыми кредитами за 2024 года Академией не осуществлялось.

Финансовые показатели деятельности Академии в 2024 г.

Наименование	Численные показатели, тыс. руб.
Целевые субсидии, в том числе:	253 262,40
- приобретение ОС и пополнение библиотечного фонда	13 548,30
- стипендии	39 497,30
- национальный проект «Лидеры производительности»	200 216,80
Субсидий на выполнение государственного задания, в том числе:	1 171 010,30
- научные исследования	494 592,70
- научно-методические работы	15 383,90
- высшее образование	631 838,60
- дополнительное образование	29 195,10
Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, в том числе:	597 315,28
- от собственности	16 430,63
- от оказания платных услуг	581 586,25
- от операций с активами	224,22
- от безвозмездных поступлений из бюджета (гранты)	3 042,00
- от сумм принудительного изъятия (штрафы, пени)	209 133,26
- НДС	-4 176,96
Итого доходов:	2 021 587,98

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Академией Учредителем или приобретенных Академией за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Академия использует поступающие ей денежные средства на основании плана финансово-хозяйственной деятельности в порядке, утвержденном Учредителем.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Академия владеет, пользуется имуществом, закрепленным за ней на праве оперативного управления, в пределах, установленных законом, и в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия собственника этого имущества.

Академия без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ней собственником или приобретенным Академией за счет средств, выделенных ей собственником на приобретение такого имущества, а также движимым имуществом.

Иным находящимся на праве оперативного управления, имуществом

Академия вправе распоряжаться самостоятельно

На данный момент образовательная деятельность осуществляется по четырем корпусам Академии, в декабре 2022 года был осуществлен ввод в эксплуатацию здания учебно-административного корпуса, тем самым завершена Федеральная адресно-инвестиционная программа в полном объеме. Учебно-административный корпус представляет собой здание 5-этажного учебного корпуса с тремя подземными общей площадью по проекту 13 285,4 кв.м. Здание предназначено для организации образовательного процесса подготовки специалистов внешнеэкономического профиля и обладает технологическими возможностями для обучения маломобильных групп населения, в том числе для размещения административного персонала Академии.

Под зданием учебно-административного корпуса на двух подземных этажах располагается автостоянка закрытого типа, отапливаемая для кратковременного хранения легковых автомобилей общей вместимостью 119 машиномест и подземный этаж с техническими помещениями (водомерный узел, ИТП, электрощитовые и т.д.).

В состав корпусов входят следующие помещения: языковые аудитории; лекционные аудитории, аудитория для проведения занятий семинарского типа, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, кабинет криминалистики, актовый зал, конференц-зал, зал судебных заседаний, столовые на 160 и 80 мест.

В кампусах Академии организовано питание в студенческих столовых и кофепойнтрах на этажах.

Академия имеет свой 4-х этажный спортивно-оздоровительный комплекс (СОК) с бассейном, площадью 3530,7 м². СОК ВАВТ Минэкономразвития России работает по учебным программам и дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования детей и взрослых «Спортивно-оздоровительный центр». Также работают спортивные секции по всем указанным видам спорта. Спортивно-оздоровительный комплекс включает: бассейн, универсальный спортивный зал, зал аэробики, тренажерный зал, зал кардиотренажеров, зал единоборств.

Спортивно-оздоровительный комплекс ВАВТ Минэкономразвития России оснащен бассейном, тренажерными залами и залами для командных игр.

Медицинский пункт по адресу ул. Пудовкина, д.4А, к1, работает ежедневно (7 дней в неделю). Медицинский пункт по адресу Левобережная улица, д.32, стр.1ю

В корпусах организованы зоны самоподготовки для обучающихся, оснащенные компьютерами, локациями для дискуссий и уединенного отдыха.

Языковые аудитории оснащены: компьютером преподавателя, объединенным в ЛВС и имеющим выход в интернет, средствами отображения информации. Лингафонные классы оснащены: лингафонным комплексом Sanako Lab100 (центральный блок, соединительный модуль, аудио-пульт преподавателя, аудио- пульты для обучающихся, головные гарнитуры,

маршрутизатор, программное обеспечение, компьютером преподавателя, объединенным в ЛВС и имеющим выход в интернет, средствами отображения информации. Семинарские аудитории оснащены: системами звукоусиления (без микрофонов) и светозатемнения, средствами отображения информации, компьютером преподавателя, объединенным в ЛВС и имеющим выход в интернет.

Здание библиотеки (Воробьевское ш., д. 8, стр.2) выполнено в современном стиле и включает в себя просторный читальный зал, оснащённый персональными компьютерами, рассчитанный на большое количество посетителей, 2 больших книгохранилища, зона выдачи (абонемент) и зоны самоподготовки.

На территории кампуса находится 6-этажное здание общежития Академии, также у обучающихся есть возможность размещения в общежитиях квартирного типа на Ленинском проспекте.

В вузе находятся в эксплуатации более 1250 единиц персональных компьютеров и периферийного оборудования, открыт доступ в Интернет. Во всех учебных зданиях развернуты локальные вычислительные сети, охватывающие все аудитории и лингафонные кабинеты, подразделения и службы. Локальные сети объединены в корпоративную сеть Академии, на базе которой создана система информационной поддержки образовательного процесса и административного управления (1С: Университет), который позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах в ВАВТ Минэкономразвития России.

Академия имеет собственный почтовый сервер. В распоряжении Академии находится 4 хранилища с резервированием общим объемом более 300 ТВ, 15 физических и больше 120 виртуальных серверов. Вуз имеет выход в Интернет по каналам связи провайдера ПАО «Мегафон» с гарантированной пропускной способностью каналов до 1000 Мбит/сек (также выделенные оптические каналы со всеми учебными корпусами Академии), что позволяет использовать в учебном процессе современные мультимедиа-технологии, потоковое видео и средства видео-телеконференций.

В зданиях Академии развернуты беспроводные сети Wi-Fi (с авторизацией) с бесплатным доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей. Базовым транспортным средством доставки информации является Веб-интерфейс ко всем информационным ресурсам, в частности: Официальный веб-сайт ВАВТ Минэкономразвития России – <http://www.vavt.ru> Внедрён портал преподавателей и обучающихся <https://lk.vavt.ru> с функционалом проверки работ в системе антиплагиат, получения доступа к сети WIFI и электронной библиотеке.

Лекционные и семинарские аудитории оборудованы компьютерами для преподавателя (моноблок) с выходом в интернет, системой звукоусиления с микшером и микрофоном, системой затемнения, мультимедийными проекторами на потолочном креплении (Epson), интерактивными ультракороткофокусными проекторами (Epson 485Wi) и маркерными досками. Имеется аудитория, оборудованная для проведения интернет-

трансляции, записи лекций для использования в средствах дистанционного обучения.

10 мультимедийных классов (лингафонных кабинетов) оснащены специальным оборудованием (Sanako Lab100: центральный блок, соединительный модуль, аудио-пульт преподавателя, аудио-пульты обучающихся, головные гарнитуры, маршрутизатор, программное обеспечение, компьютер преподавателя с выходом в интернет, телевизор, специальная мебель) для проведения занятий по иностранному языку.

Академия вправе выступать в качестве арендатора и (или) арендодателя имущества, используя средства, полученные в качестве арендной платы, на содержание имущества и развитие образовательного процесса в Академии.

Контроль за использованием и сохранностью имущества Академии осуществляют Учредитель и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом Российской Федерации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВАОТ МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измере ния
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	2958
1.1.1	По очной форме обучения	2568
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	254
1.1.3	По заочной форме обучения	136
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	324
1.2.1	По очной форме обучения	313
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	11
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1	По очной форме обучения	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	75,6
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников,	13

	принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	5/ 0,88%
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	23,4%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	69/29,6%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	371
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяет ся
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяет ся
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	73
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяет ся
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяет ся
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	193
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	554001,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	1989,52 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	25,34%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	99,84%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	9,03 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	7/1,7% 10/2,4% 3/0,7%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	201/ 48,0%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	56/ 12,3%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	9/ 75%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	15/0,5%
3.1.1	По очной форме обучения	15/0,5%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0/0%
3.1.3	По заочной форме обучения	0/0%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	62/2,1%
3.2.1	По очной форме обучения	46/1,73%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	5/1,97%
3.2.3	По заочной форме обучения	11/8%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	2/ 0,33%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	10/ 1,66%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по	29/1%

	образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	13/ 3,1%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0/0%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	1/3%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	2325,00 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	2181,30 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	2021587, 98 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7850,83 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	2319,67 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	228,84%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	24705,2 кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	24705,2 кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	54,5%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники	22,31

	и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	448/ 68,8%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	19/ 0,64%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	19
6.3.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
6.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	172/ 23,4%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	166/ 53,9%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	1/2,2%

Проректор по учебной работе
Т.В. Анисимова
14.04.2025 г.